



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 5  
Городского округа Богданович

Л.В. Никитина

2017 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ СОШ № 5  
за 2016-2017 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
2. Оценка организации образовательной деятельности
3. Оценка организация образовательного процесса
4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися
5. Оценка эффективности системы управления
6. Результаты образовательной деятельности
7. Оценка условий функционирования школы
8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

**1. Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	791
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	365/56% (от числа аттестуемых)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0 (29,1)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7 (15,3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Баз. – 4,6 Проф. - 39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	530/70,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	185/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	21/2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60 (с рук.)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53/88%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54/92%
1.29.1	Высшая	человек/%	30/51%
1.29.2	Первая	человек/%	23/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/66%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/54%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	791/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11

## **2. Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования строится на основе Образовательной программы начального общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательная программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 5 на 2016-2017 учебный год составлен в преемственности с учебным планом 2015 – 2016 учебного года, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской Области» №78-03 от 15.07.2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;
- Приказ №10–д от 23.03.2006 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 №22540);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18 мая 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5;

- Устав МАОУ СОШ № 5.

Учебный план МАОУ СОШ № 5 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план **начального общего образования** состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. На ступени начального общего образования в МАОУ СОШ №5, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение учебного предмета обязательной части Русский язык. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

*Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов различных предметных областей*

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Иностранный язык (английский, французский языки) изучаются со второго класса и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне.

Предмет «Окружающий мир» является интегрированным, содержание предмета предусматривает ознакомление младших школьников с природой во взаимодействии:



человек - природа - общество, знакомство с миром ближнего социального окружения ребенка.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в параллели 4-х классов изучается в соответствии с выбором законных представителей по модулям «Основы светской этики» «Основы православной культуры» в объёме 1 час в неделю на протяжении всего учебного год. Занятия по курсам проводятся без балльного оценивания.

Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности осуществляется через предмет Математика и Технология с 1 по 4 классы.

Обучение правилам дорожного движения осуществляется через предмет Окружающий мир.

Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного развития ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Качество образования на ступени начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата. В течение 2-4 классов при текущей и промежуточной аттестации отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата. В первом классе применяется безотметочная система оценивания.

В 2016-2017 учебном году в 4-х классах (4а, 4б, 4в) промежуточная аттестация будет проводиться по учебным предметам Русский язык, Математика и Окружающий мир с использованием итоговых контрольных работ, включающим учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД) будет проводиться и комплексная контрольная работа метапредметного характера.

Продолжительность учебного года, сроки промежуточной аттестации, чередование урочных и внеурочных занятий определены календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год

План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ СОШ №5 на 2015-2016 учебный год составлен на основании и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской Области» №78-03 от 15.07.2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 №22540);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5;

- Устав МАОУ СОШ № 5.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ № 5 используется сочетание модели «Школа полного дня» и оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через организацию деятельности групп продлённого дня и деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям представлена в плане внеурочной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ СОШ №5. Общеобразовательное учреждение №5 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: «Культура здоровья», Междисциплинарное обучение (МДО), «Информатика», «Весёлый карандаш», «Все узнаю, все смогу», «Театр», Спортивный час «Будь здоров», «Моя читалня», «Шахматы», «Мир логики», «В гостях у сказки», «Мукосолька», «Занимательная комбинаторика»

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Образовательная деятельность на ступени основного общего образования строится на основе Образовательной программы основного общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Образовательная программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план **основного общего образования (ФГОС)** на 2016-2017 учебный год составлен в преемственности с Учебным планом основного общего образования (ФГОС) 2015-2016 учебного года соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (регистрационный № 35915);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2016 № 1099 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2821-10»;
- Об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81;
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г.;
- Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03;
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.08.2014 г. №5857 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмо ио директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ И.И.Тарадановой (исх. от 07.08.2014 №08-1045) об изучении основ бюджетной грамотности;
- Распоряжение Губернатора Свердловской области от 05.11.2014 №278-РГ «Об утверждении плана-графика по реализации в Свердловской области программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р»;

- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 5;
- Устав МАОУ СОШ № 5.

В 2016-2017 учебном году по ФГОС ООО обучаются пятые (5А, 5Б, 5В), шестые (6А, 6Б, 6В), два седьмых класса (7Б, 7В), всего 8 классов. Учебный план на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии учебным планом (Вариант №1) Примерной основной образовательной программы от 8 апреля 2015 года в расчете 5267 часов за весь период обучения. Выбор варианта №1 учебного плана обусловлен наличием соответствующих кадровых и материально-технических условий МАОУ СОШ №5, пятидневной учебной неделей в 5-8 классах.

Учебный план ООО МАОУ СОШ №5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраные языки (иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Учебный план МАОУ СОШ № 5 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся: в 5 классе в рамках части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен предмет «Обществознание».

Учебный план реализуется через Основную образовательную программу основного общего образования. В структуру учебного плана входят учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями РФ, создающие единство образовательного пространства на территории страны.

Учебный план обеспечивает преемственность начального общего образования и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 5.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование уважительного отношения к закону и правопорядку, осознания своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологически целесообразного образа жизни;
- формирование осознания значимости профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Обязательная часть Учебного плана ООО реализуется в полном объеме.

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: в 5 классе - русский язык в объеме 5 часов в неделю, литература в объеме 3 часа в неделю; в 6 классе - русский язык в объеме 6 часов в неделю, литература в объеме 3 часа в неделю; в 7 классе - русский язык в объеме 4 часа в неделю, литература в объеме 2 часа в неделю.
- Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами: в 5 классе - иностранный язык в объеме 3 часа в неделю; в 6 классе - иностранный язык в объеме 3 часа в неделю; в 7 классе - иностранный язык в объеме 3 часа в неделю. В МАОУ СОШ № 5 преподаются английский язык, французский язык.
- Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебным предметом математика объемом 5 часов в неделю в 5, 6 классах, в 7 классе - учебными предметами алгебра в объеме 3 часа в неделю, геометрия объемом 2 часа в неделю, информатика объемом 1 час в неделю.
- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами история, обществознание, география. История – 2 часа в неделю в 5-7 классах, обществознание - 1 час в неделю в 6, 7 классах, география – 1 час в неделю в 5, 6 классах, 2 часа в неделю в 7 классе. Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется через учебный предмет биология в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7 классе (один час – из части, формируемой участниками образовательных отношений), учебным предметом физика в объеме 2 часа в неделю в 7 классе.
- Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка и изобразительное искусство объемом по 1 часу в неделю в 5-7 классах.
- Предметная область «Технология» реализуется учебным предметом технология в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах.
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах реализуется учебным предметом физическая культура объемом 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета физическая культура использован из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»)

**Основные задачи реализации содержания  
обязательных учебных предметов**

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов
2	Иностранный язык	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
	Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления
3	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между

		<p>природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений</p>
4	Естественно-научные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</p>
5	Искусство	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p>
6	Технология	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных</p>

		учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
7	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ СОШ № 5. В 2016-2017 учебном году время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на

- ведение учебного предмета обществознание в 5 классах в объеме 1 час в неделю
- увеличение учебных часов учебных предметов обязательной части физическая культура в 5-7 классах и биологии в 7 классе – предметов обязательной части учебного плана. Количество часов физической культуры – 3, биологии – 2.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.



### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 5 и программе мониторинга образовательных результатов на ступени начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти. В конце учебного года со 2 по 11 класс проводятся итоговые контрольные работы по предметам, выносимым на итоговую аттестацию: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология; в конце года 1 раз проводится метапредметная работа, включающая задания по русскому языку, математике, истории и обществознанию, естествознанию.

Промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. обучающихся по индивидуальному учебному плану, может проводиться в форме:

- диктанта с грамматическим заданием;
- изложения с творческим заданием;
- сочинения с творческим заданием;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по предмету;
- тестирования с использованием заданий стандартизированной формы;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1, 9, 11 классов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся классов, определенных решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится

- по предметам, определенным на педагогическом совете в начале учебного года;
- в сроки с 15 апреля по 15 мая в соответствии с действующим расписанием учебных занятий, - утвержденной за 1 неделю до начала промежуточной аттестации приказом директором МАОУ СОШ №5 аттестационной комиссией в количестве не менее 3 человек, включающей представителя администрации МАОУ СОШ №5, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области;
- по контрольно-измерительным материалам, составленным администрацией и утвержденным приказом директора МАОУ СОШ №5 с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в классный журнал после отметки за 4 четверть во 2-8 классах, за 2 полугодие в 10 классе и учитывается при выставлении годовой отметки как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету в течение учебного года, и отметки, полученной за промежуточную аттестацию.

В 2016-2017 учебном году для промежуточной аттестации определены метапредметные работы в 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В классах с 3 по 14 апреля. Временные рамки написания метапредметной работы увеличены, не совпадают с Положением в связи с большим объемом данных работ. Отметки за работу не ставятся, результаты ученика учитываются в портфолио.

Учебный план **основного общего образования (ФК ГОС)** на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 №609);

-Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 года №889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. №74;

-Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

-Приказ Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";

- Приказ Минобрнауки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

-Приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2015 года № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства

- образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
  - Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства Образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;
  - Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
  - Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 г.;
  - Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 699 от 09.06.2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.06.2012 №19-166 «О направлении учебных программ по физической культуре для ОУ»;
  - Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013;
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 № 424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;
  - Приказ №10 – д от 23.03.2006 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития»;
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 15.08.2014 № 5857;
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
  - Основная образовательная программа основного общего образования;
  - Устав МАОУ СОШ № 5.

Учебный план МАОУ СОШ № 5 определяет:

- структуру обязательных образовательных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Федеральный компонент ГОС направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

В структуру учебного плана 7А, 8-9 классов входит инвариантная часть, в которой обозначены учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями РФ, создающие единство образовательного пространства на территории страны, и вариативная часть, отвечающая целям учета национальных, региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами (вариативная часть составлена с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения и на основе изучения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), то есть с учетом особенностей территории и образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования составлен в полном соответствии с БУП РФ. Структура учебного плана трехкомпонентная: федеральный компонент, национально-региональный компонент, компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен *обязательными для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебный предмет Изобразительное искусство реализуется в 7-9 классах, учебный предмет Музыка – в 7 классе. Учебный предмет Математика предусматривает изучение модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается по 1 часу в неделю с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 7-9 классов включены темы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы», что отражено в рабочих

программах педагогов. Учебный предмет Физическая культура реализуется в объеме 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, что отражено в рабочих программах педагогов.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения перенесены часы: в 8 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» (реализуется курс «Художественная культура Урала») и 1 час в неделю учебного предмета «Технология» (реализуется курс «Народные промыслы Урала»), в 9 классе -1 час в неделю учебного предмета «История» (реализуется курс «История Урала»); в 9 классе реализуется курс «Профессиональное самоопределение» и «Речь и культура общения». Компонент образовательного учреждения в 7 классе представлен учебным предметом «Речь и культура общения».

Курсы «Народные промыслы Урала», «Художественная культура Урала», «Профессиональное самоопределение» ведутся безотметочно. Курсы «История Урала», «Речь и культура общения» ведутся отметочно.

Часы компонента образовательного учреждения используются для преподавания безотметочного курса «Литература Урала» в 7А, 7В классах. В 9 классе из КОУ 3 часа отводится для организации предпрофильной подготовки обучающихся через элективные курсы, имеющие целью профессиональное самоопределение учащихся и осуществление осознанного выбора профиля обучения на старшей ступени. Элективные курсы имеют практико-ориентированную направленность, представляют собой короткие 12-часовые курсы, позволяющие учащимся в течение учебного года попробовать себя в нескольких профилях и сделать осознанный выбор по окончании 9 класса. Изучение элективных курсов предполагает деление классов на подгруппы по 10-15 человек в зависимости от выбранного выпускниками элективного курса.

Перечень элективных курсов,  
разработанных педагогами школы и утвержденных на районных методических  
объединениях учителей предметников,  
для выбора выпускниками 9 классов и включения в УП школы  
на 2016-2017 учебный год

Направление	Вариативные модули
Информационная культура школьников	Компьютерное делопроизводство
	Работа в видеоредакторе
	Работа в Photoshop CS2 (для начинающих)
	Работа в Gimp
Филология	Условия успешной коммуникации
	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении
	Язык художественной литературы
	Деловой французский
Искусство	Средний Урал: пространство культур
	Искусство и мы. Профессии в искусстве.
	Ландшафтный дизайн
Естествознание	Растворы в быту, в медицине, в пищевой промышленности.
	Измерение физических величин.

	Физиология человека
	Физиология растений
	Многообразие организмов. Организм человека
	Решение задач повышенной сложности (физика)
	Решение задач повышенной сложности (химия)
Обществознание	Государственная символика России
	Нравственные основы семейной жизни
	История России в лицах
	Практическое обществознание
Технология	Технология предпринимательства
	Основы рыночной экономики
	Профессиональное самоопределение
Математика	Решение задач повышенной сложности (математика)
	Математический практикум

Каждый учащийся 9 класса может выбрать 2 элективных курса. Группы для изучения элективного курса формируются не по классам, а в зависимости от выбора учащихся, занятия проходят по субботам. В течение учебного года может происходить замена выбранного ранее курса. Аттестация по курсу проводится в формах, определенных положением об элективных курсах. Все элективные курсы ведутся безотметочно.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 5 и программе мониторинга образовательных результатов на ступени начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти. В конце учебного года со 2 по 11 класс проводятся итоговые контрольные работы по предметам, выносимым на итоговую аттестацию: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

Промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. обучающихся по индивидуальному учебному плану, может проводиться в форме:

- диктанта с грамматическим заданием;
- изложения с творческим заданием;
- сочинения с творческим заданием;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по предмету;
- тестирования с использованием заданий стандартизированной формы;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1, 9, 11 классов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся классов, определенных решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится

- по предметам, определенным на педагогическом совете в начале учебного года;

- в сроки с 15 апреля по 15 мая в соответствии с действующим расписанием учебных занятий, - утвержденной за 1 неделю до начала промежуточной аттестации приказом директором МАОУ СОШ № 5 аттестационной комиссией в количестве не менее 3 человек, включающей представителя администрации МАОУ СОШ № 5, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области;
- по контрольно-измерительным материалам, составленным администрацией и утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 5 с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в классный журнал после отметки за 4 четверть во 2-8 классах, за 2 полугодие в 10 классе и учитывается при выставлении годовой отметки как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету в течение учебного года, и отметки, полученной за промежуточную аттестацию.

В 2016-2017 учебном году для промежуточной аттестации определены учебные предметы: История (8 класс). Дата – 18.04.2017, проводится контрольная работа.

Образовательная деятельность на уровне **среднего общего образования** строится на основе Образовательной программы среднего общего образования. Образовательная программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план среднего общего образования на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 года №889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. №74;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";
- Приказ Минобрнауки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2015 года № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства Образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 г.;
- Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,



организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 699 от 09.06.2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.06.2012 №19-166 «О направлении учебных программ по физической культуре для ОУ»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 699 от 09.06.2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

-Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 № 424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;

- Приказ №10 – д от 23.03.2006 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития»;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 15.08.2014 № 5857;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

-Основная образовательная программа среднего общего образования;

-Устав МАОУ СОШ № 5.

Учебный план МАОУ СОШ № 5 определяет:

- структуру обязательных образовательных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план 10а, 10б классов составлен на основе Базисного учебного плана непрофильного (универсального) обучения. Учебный план включает в себя предметы федерального компонента (обязательные предметы на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся предметы регионального (национально-регионального) компонента и предметы компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент УП представлен предметами: Русский язык – 1 час, Литература – 3 часа, Иностранный язык – 3 часа, Математика – 4 часа (блок Алгебра – 2 часа, блок Геометрия – 2 часа), Информатика и ИКТ – 1 час, История – 2 часа, Обществознание (включая экономику и право) – 2 часа, География – 1 час, Физика – 2 часа,

Химия – 1 час, Биология – 1 час, Искусство (МХК) – 1 час, Технология – 1 час, Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, Физическая культура – 3 часа.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен учебными предметами:

- Региональная экология - в объеме 1 час в неделю, ведется безотметочно;
- География Свердловской области – 1 час в неделю, ведется безотметочно.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами:

- Речь и культура общения – 1 час в неделю, ведется отметочно;
- История России в лицах – 1 час в неделю, ведется отметочно;
- Решение химических задач повышенной сложности – 1 час в неделю, ведется безотметочно;
- Алгоритмизация и программирование – 1 час в неделю, ведется отметочно;
- Практикум по решению математических задач – 2 часа в неделю, ведется отметочно;
- Решение задач повышенной сложности по физике – 1 час в неделю, ведется безотметочно;
- Основы правовой культуры – 1 час в неделю, ведется отметочно.

Учебный план 11 классов составлен в соответствии с требованиями ФК ГОС и реализует основное направление среднего общего образования – профилизацию.

**Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации ОП более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в продолжении образования. Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ.
- обеспечить изучение профильных смежных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширить возможности их социализации; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

С учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения и на основе изучения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) школой предоставлена программа профильного курса: **социально-экономического**.

Учебный план социально-экономического профиля состоит из учебных предметов федерального компонента (базовый и профильный уровень), национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента - учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

### ***Социально – экономический профиль:***

11 предметов базового уровня и 4 предмета профильного уровня:

**математика** – 6 часов в неделю, включает 2 часа учебного предмета математика (геометрия) и 4 часа учебного предмета математика (алгебра);

**обществознание** - 3 часа, включает следующие темы: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»,

**право** - 2 часа, представлен как самостоятельный профильный предмет, направленный на формирование правовой культуры обучающихся и овладение основами правовых знаний как базовых при выборе профессий социально – гуманитарной направленности,

**экономика** – 2 часа на профильном уровне построен на основе общеобразовательной программы «Экономика» 10-11 класс, включает вопросы развития макро- и микроэкономики и др.

Национально-региональный компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Региональная экология», «Глобальная география». Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Литература Урала», «Химия и жизнь», «Алгоритмизация и программирование». Включение данных учебных предметов обусловлено выбором обучающихся, условиями МАОУ СОШ №5. Учебные предметы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения «Региональная экология», «Глобальная география», «Литература Урала», «Химия и жизнь» ведутся безотметочно, «Алгоритмизация и программирование» - отметочно.

Учебный план 11 класса в 2015-2016 году обусловлен выбором выпускников и их родителей, условиями, созданными в школе для реализации профильного обучения, близостью профильных учебных предметов к предметам, которые являются наиболее универсальными, востребованными при поступлении в учреждения ВПО и СПО Уральского региона и дальнейшего успешного обучения в них.

Для реализации учебного плана школа имеет все необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

В 10 классе в соответствии с Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" проводятся учебные сборы в течение 5 дней (35 учебных часов). Отметка за учебные сборы выставляется после завершения учебного процесса, т.е. после второго полугодия. Годовая отметка за 10 класс по ОБЖ ставится как среднее арифметическое отметок за 1 полугодие, второе полугодие и за учебные сборы.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 5 и программе мониторинга образовательных результатов на ступени начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти. В конце учебного года со 2 по 11 класс проводятся итоговые контрольные работы по предметам, выносимым на итоговую аттестацию: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

Промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. обучающихся по индивидуальному учебному плану, может проводиться в форме:

- диктанта с грамматическим заданием;
- изложения с творческим заданием;
- сочинения с творческим заданием;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по предмету;

- тестирования с использованием заданий стандартизированной формы;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1, 9, 11 классов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся классов, определенных решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится

- по предметам, определенным на педагогическом совете в начале учебного года;
- в сроки с 15 апреля по 15 мая в соответствии с действующим расписанием учебных занятий, - утвержденной за 1 неделю до начала промежуточной аттестации приказом директором MAOY COШ № 5 аттестационной комиссией в количестве не менее 3 человек, включающей представителя администрации MAOY COШ № 5, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области;
- по контрольно-измерительным материалам, составленным администрацией и утвержденным приказом директора MAOY COШ № 5 с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в классный журнал после отметки за 4 четверть во 2-8 классах, за 2 полугодие в 10 классе и учитывается при выставлении годовой отметки как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету в течение учебного года, и отметки, полученной за промежуточную аттестацию.

В 2016-2017 учебном году для промежуточной аттестации определены учебные предметы: Иностранный язык (10 класс). Дата – 25.04.2017, проводится тестирование.

### **Организация внеурочной деятельности**

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в MAOY COШ № 5 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования. Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

**Оценка:** организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и требованиям ФГОС ОО и ГОС.

## **2. Оценка организация образовательного процесса**

МАОУ СОШ № 5 работает в одну (первую) смену.

### **Начальное общее образование**

Учебные занятия начинаются с 8.00. Занятия проходят в первую смену.

Режим работы школы – 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах — 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Перед 1 уроком - пятиминутная гимнастика.

Продолжительность занятий – 45 минут, в 4г классе - 40 минут.

Организация обучения в 1 классе выстроена с учетом рекомендаций, указанных в письмах:

- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый.

В первых классах после 2 или 3-го урока часовая динамическая пауза.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом классе в сентябре и октябре проводится по три занятия по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классные занятия, а иные формы организации учебной деятельности (экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры).

В течение восьми недель в расписании последними занятиями поставлены уроки физической культуры, а также занятия по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализаций, уроков-экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. (48 уроков).

Поскольку эти занятия также являются обучающими, следовательно, в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале указывается форма проведения занятия, если он проводится не в классно-урочной форме.

Занятия физической культурой в течение первых двух месяцев (24 урока, по 3 урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и проводятся на свежем воздухе. На занятиях используются различные игры и игровые ситуации.

Остальные 24 часа учебной нагрузки распланированы следующим образом:

- Окружающий мир - 16 часов;
- Изобразительное искусство - 4 часа;
- Технология - 4 часа.

Данные уроки являются нетрадиционными, в расписании стоят последними или предпоследними уроками. В течение сентября, октября проходят в форме экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-игр.

Внеурочная деятельность осуществляется после горячего обеда и прогулки на свежем воздухе. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью (лепка, рисование, тихие игры) составляет не более 50 минут в день для 1-2 классов и не более 1,5 часов в день – для обучающихся 3-4 классов. Внеурочная деятельность в 1-х классах начинается со 2 четверти, с ноября.

### **Основное общее образование**

Начало занятий – 8.00.

Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность перемен:

после 1-го, 2-го, 4-го уроков – 15 минут, после 3 урока – 20 минут динамическая пауза, после 5-го, 6-го уроков – 10 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в начальной школе и в 5-6,7б, в классах осуществляется после горячего обеда и прогулки на свежем воздухе. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 45 минут в день для 5-6,7б, в классов.

### **Среднее общее образование**

10-11 классы – в режиме шестидневной недели.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность перемен:

после 1-го, 2-го, 4-го уроков – 15 минут, после 3 урока – 20 минут динамическая пауза, после 5-го, 6-го уроков – 10 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 10, 11 классах – 34 учебных недели, Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Оценка:** организация учебного процесса соответствует нормам СанПин, требованиям ФГОС и ГОС.

#### **4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися**

Весной 2017 года в школе проводилось исследование удовлетворенности учащихся и родителей условиями образования в МАОУ СОШ № 5, было опрошено 179 учеников школы и 236 родителей. Выборка по учащимся построена по кластерному принципу: в каждой параллели с 3 по 10 класс был выбран 1 класс и полностью опрошен, по родителям выборочная совокупность сплошная (были опрошены родители, пришедшие на родительские собрания в исследовательский период). Участникам исследования было предложено 18 суждений, с которыми им необходимо было согласиться или не согласиться по шкале: «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет».

Целью исследования является выяснение уровня удовлетворенности учащихся и родителей условиями обучения в школе.

Критерии оценивания удовлетворенности: эмоциональная составляющая, самочувствие в коллективе учащихся, участие в школьной жизни, урочная и внеурочная деятельность, взаимодействие с учителями, обеспечение здоровьесбережения, условия питания учащихся школы.

По итогам исследования мы имеем интересные результаты.

66,5 % учащихся идут в школу с радостью, причем наибольший процент негативно ответивших среди 6-ти, 7-ми, 9-ти и 10-тиклассников. Более половины (52%) однозначно чувствуют себя комфортно в среде одноклассников, треть довольна своим школьным окружением, в целом в школе себя хорошо чувствуют 87% учащихся, однозначно плохо в коллективе - 3% школьников. 77,8% учащихся школы довольны своей деятельностью, считают, что полностью реализуют свой потенциал, 39,2%.

У 88% школьников доверительные отношения с учителями, они всегда могут обратиться за помощью или советом, и эту помощь получают. 90% учеников ответили согласием на утверждение «Классный руководитель – наш друг». 91% опрошенных утверждают, что учителя активно участвуют в школьной жизни. 87% учеников достигли хорошего взаимопонимания с учителями. Процент потери взаимопонимания поднимается среди старшеклассников, ученики 9 и 10 класса чаще оставляли ответ «нет» на утверждение о понимании.

Однако 65% учащихся после уроков сразу спешат домой, а только 21% домой категорически не хотят, потому что начинается внеурочная школьная жизнь.

55% учеников однозначно заявляют, что школа способствует формированию достойного поведения учащихся, в сумме 88,2% считают так же, однозначно с этим не согласны 4,5%. 81% учащихся считают, что наши школьники являются достаточно самостоятельными.

65% учеников довольны своими результатами учебы (учащиеся начальной школы чаще остаются довольными), более самокритичны ученики 5 – 10 класс, наибольшее число недовольных своими итогами - в старших классах, вероятно, причиной тому может служить приближение государственной итоговой аттестации, внеурочными результатами довольны 81% учащихся, причем в этом вопросе наиболее недовольными являются ученики начальной школы. 20% учеников не знают, по каким критериям оцениваются их учебные достижения,

наибольший процент непонимания критериев приходится на категорию учеников 6 и 7 классов.

Родители 72,5 % учеников участвуют в школьной жизни, с увеличением возраста детей уменьшается процент участия родителей в школьной жизни.

По условиям организации обучения получились следующие итоги: считают, что в нашей столовой вкусно готовят, 82% опрошенных, школьное меню устраивает 73,6% учеников. Несмотря на плачевную ситуацию, связанную с медицинскими работниками в школе, 69% учащихся считают, что школа заботится о здоровье учеников, это может быть обосновано здоровьесберегающими технологиями уроков, регулярной ежедневной зарядкой, организацией питания, организацией спортивной жизнью учеников.

В целом 92% учащихся гордятся своей школой и тем, что они учатся здесь.

Мнение родителей существенно не отличается от мнения детей, но все же имеются некоторые расхождения. Более половины (54,7%) родителей полностью уверены, что их ребенок идет в школу с радостью, 35,5% разделяют это утверждение не полностью (скорее да, чем нет), в сумме 90% родителей определяют позитивный настрой ребенка по отношению к школе, интересно, что ни один родитель не дал однозначно отрицательного ответа на это утверждение. Сильного разрыва во мнениях родителей учащихся среднего звена и начальной школы нет, но на 16,5% больше учащихся с радостным настроением на школу, и это среди более младших ребят. 97% родителей считают, что их ребенок в школьном коллективе чувствует себя комфортно.

Почти 65% ответили, что в школе созданы условия для развития способностей ребенка, и 31% в целом удовлетворены условиями, но, видимо, чувствуют необходимость в усовершенствовании некоторых моментов.

97,5% родителей отмечают доброжелательное отношение к ребенку со стороны педагогов, 99,2% отметили взаимопонимание с классным руководителем, 95,7 % находят общий язык с учителями. 98,7% отмечают активное участие педагогов совместно с учащимися в школьной жизни.

По мнению родителей, 85,5% детей довольны своими результатами учебы, причем чем ребенок старше, тем уровень удовлетворенности становится ниже, а 91,3% удовлетворены результатами внеурочной деятельности. 55,6% уверены в том, что их ребенку есть, где себя проявить в школе помимо учебы, 29,3% считают аналогично, но имеют потребность в расширении спектра возможностей школьной внеурочной деятельности. Более 90% родителей отмечают, что полностью или частично ребенок знает критерии оценки его учебной деятельности. Также интересно, что родители поддерживают (94,8%) высказывание о том, что школа формирует в ребенке навыки самоорганизации. 98,3 % отмечают роль школы в воспитании детской личности, выражая через мнение, что школа способствует формированию достойного поведения.

В общем 93,2% в большей или меньшей степени поддерживают мнение о том, что школа заботится о физическом развитии ребенка. Почти 80% родителей отмечают позитивное отношение ребенка к школьному питанию, 91% утверждают, что школьное меню соответствует их потребностям.

95,3% родителей считают себя активными участниками образовательного процесса, 97% родителей испытывают гордость за то, что ребенок учится в нашей школе.

В общем, мнение родителей, как мы можем увидеть, является более позитивным, процент положительных ответов выше, чем у учащихся, это может быть обосновано определенной дистанцией родителей от школы, эмоциональным состоянием учащихся в конце учебного года.

**Оценка:** родители удовлетворены деятельностью школы. Данный показатель (в формулировке «Удовлетворенность потребителей качеством и доступностью предоставления муниципальных услуг») является одним из критериев оценки эффективности деятельности муниципальных учреждений ГО Богданович.





## 5. Оценка эффективности системы управления

№п/п	Показатели деятельности	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1	<b>Эффективность планирующих и организационных механизмов управления качеством образования</b>	<p>Системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании работы по повышению качества образовательного процесса</p> <p>В мониторинговой практике используются методы выявления образовательных потребностей детей и родителей в выборе элективных курсов в 9 классах (анкетирование, опрос). Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей ОУ положены в основу планирования образовательной деятельности (выбор программ элективных курсов, факультативных занятий).</p> <p>В ОУ анализируется информация об образовательных услугах других ОУ. Определяются перспективы рынка образовательных услуг. Изучаются возможности учреждения по обеспечению востребованных видов услуг. Определены условия обеспечения конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития ОУ (политики качества). Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) и экономического эффекта.</p> <p>Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития ОУ с целевыми установками муниципальной (региональной, федеральной) программы развития образования.</p>	<p>В ОУ в недостаточной степени проводится мониторинг социального заказа и спроса на образовательные услуги.</p> <p>Не осуществляется планирование конкретных видов платных образовательных услуг, социальных партнеров и др.</p>
		<p>Целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ</p> <p>В школе определена организационная структура управления образовательным процессом. Целесообразно распределены основные функции по управлению образовательным процессом, разграничению сфер компетенций и</p>	

	<p>ответственности полномочий между представителями администрации, структурными подразделениями ОУ. Работа по ведению и хранению школьной документации организована с учетом действующих требований и номенклатуры дел ОУ. В делопроизводство введена система индексации. В ОУ разработаны и соблюдаются Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 5, Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СОШ № 5. Разработано Положение о школьной форме, соблюдается деловой стиль одежды учащихся и работников.</p>	
<p>Активность, инициативность и продуктивность управленческой деятельности администрации ОУ</p>		
	<p>Управленческие решения разрабатываются и реализуются в соответствии с поставленными целями и задачами программно-планирующей документации.</p> <p>Администрацией организована работа по разработке и реализации в ОУ инновационных проектов, методик. С 2013 года - пилотная площадка Управления образованием ГО Богданович по внедрению ФГОС основного общего образования.</p> <p>Осуществляется целенаправленная эффективная работа администрации с органами государственной и муниципальной власти: ОУ активно участвует в общественных инициативах района; имеются благодарности, грамоты от органов власти; органами власти дается положительная оценка работе школы.</p> <p>Эффективно ведется работа по обеспечению механизма общественно-государственного управления в ОУ (Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет), работает орган ученического самоуправления – Большой совет.</p> <p>В ОУ развивается социальное партнерство: осуществляется целенаправленная работа ОУ с учреждениями культуры (музеи города, центральная библиотека) и дополнительного</p>	

	образования ГО Богданович (ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ), Районной избирательной комиссией, с Центральной районной больницей, с ЦЗН и Центром помощи семье и детям, с восьмью промышленными предприятиями ГО Богданович.	
	Оперативность и четкость работы администрации ОУ по организации образовательного процесса	
	Запланированные в программно-планирующей документации мероприятия выполняются своевременно. Прослеживается четкая согласованность действий при выполнении программно-планирующей документации (планы работы классных руководителей (воспитателей), методических объединений, структурных подразделений; годовой план работы ОУ). Администрация ОУ оперативно решает текущие вопросы и возникающие проблемы; осуществляется оперативная работа с жалобами и обращениями, в том числе по вопросам реализации прав граждан на получение качественного образования.	
	Эффективность управленческих действий в обеспечении образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами	
	Осуществляется преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе. Не допускается нарушений действующего законодательства по вопросам приема и увольнения работников. В ОУ работают квалифицированные специалисты (образовательный ценз педагогических работников соответствует действующим требованиям: 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, 92% педагогических работников аттестованы.	Не разработаны в управленческой практике принципы подбора педагогических кадров на работу в ОУ. Наличие вакансий: учитель математики
	Создание мотивов и стимулов по улучшению качества работы педагогического коллектива	
	Обеспечен благоприятный морально-психологический климат в коллективе: в коллективе отсутствуют конфликты; характер взаимоотношений в коллективе складывается на основе взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания, ответственности за результаты работы. Обоснованно распределена педагогическая нагрузка. Администрация МАОУ СОШ № 5 создает условия для повышения	Трудности при переходе на ФГОС: не все учителя-стажисты в достаточной степени готовы менять технологии работы. Молодым учителям достаточно трудно выдерживать темп работы школы.

		<p>профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.). Используются разнообразные формы стимулирования сотрудников: обоснованно распределен фонд доплат и надбавок; поощряется творческая инициатива работников; педагогические работники отмечаются благодарностями, грамотами, представляются на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	
		Информатизация организационно-управленческой деятельности	
		<p>В управленческой деятельности администрации ОУ используются информационные и коммуникационные технологии. Ведутся информационные базы данных. Организована работа с педагогическими кадрами по повышению их квалификации в области применения информационных и коммуникационных технологий. Функционирует система «Дневник.ру».</p>	<p>Не все кабинеты в достаточной степени обеспечены средствами ИКТ. Работа в системе «Дневник.ру» осуществляется не в полном объеме: в основном на уровне выставления отметок и записи домашнего задания.</p>
2	<p><b>Эффективность управленческих действий по обеспечению легитимности деятельности ОУ</b></p>	Эффективность работы администрации по вопросам регламентации образовательной деятельности	
		<p>МАОУ СОШ № 5 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с зарегистрированным в установленном порядке Уставом. Своевременно вносятся изменения и дополнения в Устав МАОУ СОШ № 5 в соответствии с требованиями действующего законодательства. Школа своевременно проходит процедуры лицензирования, имеет свидетельство о государственной аккредитации. В учреждении выполняются лицензированные требования и нормативы (по актам проверок).</p>	
		Эффективность работы администрации по обеспечению самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности ОУ как самостоятельного юридического лица	
		<p>ОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Фактические расходы на одного ученика соответствуют действующим финансовым нормативам</p>	<p>Мал объем платных образовательных услуг.</p>

		реализации ГОС и ФГОС. Отсутствуют нарушения финансово-хозяйственной деятельности (по актам проверок). В ОУ организованы платные образовательные услуги – Школа будущего первоклассника. Уровень организации платных образовательных услуг соответствует нормам и требованиям действующего законодательства. Проводится мониторинг спроса населения на дополнительные образовательные услуги и услуги в сфере образования.	
3	<b>Эффективность управленческой деятельности созданию в образовательном учреждении благоприятных условий осуществления образовательного процесса</b>	Эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды в ОУ	
		Состояние помещений удовлетворительное, правильно выбрано цветовое решение. Помещения (учебные помещения, рекреации, актовый зал) эстетически оформлены; оформление помещений рационально продумано, имеются «зеленые зоны»	Не оформлен музыкальный зал.
		Эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечению психологической комфортности и работоспособности субъектов образовательного процесса	
		В организации образовательного процесса выполняются нормы СанПин в части наполняемости классов, составления расписания учебных занятий, кружков и факультативов, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим; в школе отсутствует вторая смена. В организации питания школьников нет нарушений	
		Отмечается психологическая комфортность в отношениях между обучаемыми, педагогами, администрацией.	
		В ОУ имеется кабинет психологической разгрузки; есть зоны отдыха для детей, спокойных игр на переменах. Имеются зоны для активного отдыха (2 оборудованных спортзала, спортивные площадки и др.)	Нет помещения для отдыха педагогов, нет отдельного помещения учительской. Нет рекреаций для подвижных игр
		Прослеживается положительная динамика по снижению заболеваемости участников образовательного процесса, в том числе по заболеваниям, относящимся к «школьной	

	патологии»	
	Качество работы администрации по созданию в ОУ информационной среды	
	<p>Качественно ведется работа по организации информационных потоков (имеются оформленные информационные стенды, ведутся протоколы информационных совещаний и др.); в образовательной практике МАОУ СОШ №5 используются современные информационно-коммуникационные средства, функционирует система «Дневник.ру»; выпускается «Школьная газета», есть сайт школы. В ОУ организована работа по информированию родителей о правах и гарантиях граждан на получение качественного образования (прием, перевод, отчисление учащихся; предоставление перечня образовательных услуг, в том числе платных услуг, информация о качестве реализуемых в ОУ образовательных программ и др.). Данная информация размещена на сайте школы.</p>	
	Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса	
	<p>Определены учебные кабинеты в соответствии с реализуемыми дисциплинами учебного плана; кабинеты оснащены необходимым оборудованием</p>	
	<p>Имеется 2 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением. Компьютерный парк школы обновляется и расширяется</p>	
	<p>Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебных изданий. Имеется достаточное количество справочных изданий, другой литературы. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.</p>	
	Эффективность работы администрации ОУ по обеспечению безопасных условий образовательного процесса	

		<p>В ОУ обеспечены условия личной защищенности учащихся: отсутствуют факты непедагогических методов воспитания; исключена возможность продажи наркотиков, курения, употребления алкогольных напитков; гарантирована сохранность личных вещей обучаемых, информационная система школы защищена от вредоносных материалов</p>	
		<p>Осуществляется комплекс организационных мер по предупреждению травматизма детей и сотрудников в ходе учебно-воспитательного процесса</p>	
		<p>Разработан и реализуется план комплексной безопасности МАОУ СОШ № 5. Принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической и антидиверсионной защищенности учреждения: изданы приказы по вопросу обеспечения безопасности детей и сотрудников; в ОУ работает охрана; исключена возможность проникновения в здание и помещения школы посторонних лиц; установлена кнопка «тревожной сигнализации»; администрацией школы обеспечен систематический контроль за состоянием чердачных и подвальных помещений, запасных выходов; проводятся учебные тренировки по эвакуации детей, сотрудников и др., инструктажи по ТБ и ОТ. Монтируется система наружного видеонаблюдения.</p>	
4	<p><b>Эффективность контроля и оценки результатов образовательного процесса; обеспечение доступности получения качественного образования</b></p>	<p>Соответствие законодательству РФ условий организации приема детей в ОУ, перевода, отчисления учащихся из ОУ</p> <p>Порядок приема детей в ОУ закрепен в Уставе учреждения. ОУ в обязательном порядке обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.</p> <p>При приеме гражданина администрация ОУ в обязательном порядке знакомит его или его родителей (законных представителей) с уставом МАОУ СОШ № 5, действующей лицензией, свидетельством о государственной аккредитации</p>	



	и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса	
	Отсутствуют жалобы и обращения граждан по нарушению приема детей в ОУ, в том числе в 1-е и 10-е классы	
	Отсутствуют факты отчисления из ОУ без уважительных причин и без получения основного общего образования	
	Эффективность контроля администрации за качеством реализации образовательного процесса и выполнением требований Государственных образовательных стандартов	
	Осуществляется системная работа по организации и проведению контроля за выполнением требований образовательных стандартов: осуществляется анализ выполнения учебных планов и учебных программ, имеются планы-графики проведения контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, качественно готовится итоговый материал по результатам контроля. Администрацией своевременно и качественно осуществляются контрольно-тематические проверки ведения журналов, дневников обучающихся; систематически посещаются и анализируются уроки учителей-предметников, проводится консультирование молодых педагогов	
	Организован контроль за соблюдением преемственности при реализации образовательных программ НОО и ООО	
	Проводится мониторинг результативности освоения образовательных программ; осуществляется анализ мониторинга, выявляются факторы, влияющие на результат; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов.	
	Эффективность управленческих действий по обеспечению условий развития творческих способностей и одаренности детей	
	В ОУ реализуется система мер по стимулированию личностного роста детей и подростков. В начальной школе ведется курс МДО, курс «Одаренный ребенок». Обеспечены подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результат участия стабилен по	Система работы с одаренными детьми на ступени основного общего образования находится в стадии доработки

	сравнению с прошлым учебным годом	
	Эффективность управленческой деятельности по формированию системы воспитания и социализации личности	
	<p>Целенаправленно в системе осуществляется работа по созданию и развитию в ОУ воспитательных систем (вопрос отражен в программно-планирующей документах; в ОУ создана воспитательная служба; содержание воспитательной работы в ОУ отражает основные виды социально и лично значимой деятельности; организована система методической работы по воспитанию; продуманы формы и способы взаимодействия с родителями и общественностью)</p>	
	<p>Проводится мониторинг результатов воспитательной деятельности; по результатам мониторинга осуществляется проблемный анализ; выявляются факторы положительного и негативного влияния на результат воспитания; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов</p>	
	<p>Отмечаются позитивные результаты воспитательной работы и социализации личности учащихся, в том числе отмечается положительная динамика в отношении снижения количества детей группы риска, количества учащихся, совершивших преступления и правонарушения</p>	

**Оценка:** уровень эффективности системы управления МАОУ СОШ № 5 высокий

## 6. Результаты образовательной деятельности

### 6.1. Результаты обученности

#### 6.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Начальное общее образование: всего учащихся – 358 человек; аттестуемых (2-4 классы) – 258 ч., аттестованных – 258 человек. Показателями высокой эффективности работы начальной школы являются отличники (24 чел. – 9%) и ударники (157 чел. – 61%). Качество обучения в минувшем году составило **70%** (прирост составил 3%), успеваемость – 100%. В основной школе обучается 377 учащихся, из них 181 имеют оценки «4-5», что составляет 48 %. Качественный уровень в течение года увеличился на 9% (с 39% до 48%) и на 1% (47-48) в сравнении с 2015-2016 уч. годом. Базовый уровень составляет 99,7%. 1 ученик переведен в следующий класс с академической задолженностью по 2 предметам (алгебра, геометрия). В школе 3 ступени обучается 56 учащихся, из них на «4-5» - 27 человек, что составляет 48%. Качественный уровень в течение года увеличился на 9% (с 39% до 48%) и снизился на 13% (61-48) в сравнении с 2015-2016 уч. годом, что объясняется новым контингентом обучающихся старшей ступени. Базовый уровень в течение учебного года на уровне средней школы составляет 95%. 2 ученика переведены в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам. В целом по школе решение августовского педагогического совета о повышении качественного показателя на 3% не выполнено. 36 обучающихся основной школы на отлично завершили отчетный период (больше на 5 человек в сравнении с предыдущим годом), 6 обучающихся средней школы имеют отличные результаты по итогам года. Аттестат с отличием за курс основного общего образования получили 5 выпускников, аттестат с отличием за курс среднего общего образования и медаль «За особые успехи в учении» – 2.

**Сравнительная таблица качества обученности (в абсолютных единицах)**

Уровень обучения	2013-2014 год		2014-2015 год		2015-2016 год		2016-2017 год	
	кол-во	«4-5»	кол-во	«4-5»	кол-во	«4-5»	кол-во	«4-5»
НОО	322 (238)	138	328 (238)	137	335 (249)	167	358 (258)	181
ООО	354	156	376	169	381	179	377	181
СОО	47	18	39	24	36	22	56	27
всего	723 (639)	312	743 (653)	330	752 (666)	368	791 (691)	389

**Сравнительная таблица качества обученности от общего числа аттестованных (в процентах)**

уровень	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
НОО	58	58	67	70
ООО	44	45	47	48
СОО	38	62	61	48
Итого по школе	49	51	55	56

**Сравнительная таблица повышенного качества обучения в МАОУ СОШ № 5 (в абсолютных единицах)**

уровень	2013-2014г		2014-2015г		2015-2016г		2016-2017г	
	«4-5»	из них отлично	«4-5»	из них отлично	«4-5»	из них отлично	«4-5»	из них отлично
НОО	138	13	137	22	167	20	181	24
ООО	156	28	169	25	179	31	181	36

СОО	18	3	24	5	22	5	27	6
всего	312	44	330	46	368	56	389	66

**Сравнительная таблица повышенного качества обучения в МАОУ СОШ № 5  
от общего числа аттестованных (в %)**

уровень	2013-2014г		2014-2015г		2015-2016г		2016-2017г	
	«4-5»	(отл)	«4-5»	(отл)	«4-5»	(отл)	«4-5»	(отл)
НОО	58	5,4	58	9,2	67	8,0	70	9,3
ООО	44	7,9	45	6,6	47	8,1	48	9,5
СОО	38	6,3	62	12,8	61	13,9	48	10,7
всего	49	6,9	51	7,0	55	8,4	56	9,6

#### 6.1.2. Результаты ДКР, административных контрольных работ

В 2015-2016 учебном году проведены 4 диагностические контрольные работы (ДКР) по русскому языку 5-7, 8 классах в рамках деятельности районного методического объединения учителей русского языка и литературы. Цель ДКР: повышение качества обученности обучающихся по русскому языку.

Задачи:

1. организация мониторинга обученности;
2. формирование умения внимательно читать предложенный текст, задания;
3. отработка навыка работы с заданиями различных форм и формулировок.

Работы проведены в 5-7 классах 1 раз в четверть. Работа состояла из диктанта и 14 заданий по всем разделам русского языка. В 8-9 классах 2 работы проведены в рамках РМО, 1 – в рамках региональной оценки качества образования. Задания для 8,9 классов соответствовали заданиям ОГЭ (тестовая и творческая части). В 10-11 классах работы проведены в рамках школьного контроля и 2 работы как проверка на региональном уровне. 10,11 – заданиям ЕГЭ. Итоги ДКР проанализированы на заседаниях ШМО и положены в основу дальнейшей деятельности учителей.

При рассмотрении показателей ДКР по русскому языку (средний балл, успеваемость, качество) отмечено следующее:

- чёткая положительная динамика отсутствует в связи с наличием различных факторов (меняется состав участников, время проведения, разная степень отработанности алгоритма мыслительных операций при выполнении тех или иных заданий и т.п.), влияющих на конечный результат;

- несмотря на вышесказанное, можно отметить позитивные моменты: небольшая положительная динамика всё же есть – цифровые данные успеваемости и качества увеличиваются, уменьшается число учащихся, допускающих множественные ошибки в диктанте, увеличивается число учащихся, выполняющих большинство грамматических заданий;

- ученики приобретают опыт самостоятельного принятия решений в ходе выполнения тестовых заданий, по содержанию соответствующих экзаменационным, отрабатывают алгоритм действий, по характеру соответствующих выполнению заданий итоговой аттестации;

- выявлены ошибки, повторяющиеся в 5-х – 7-х классах: безударные гласные в корне (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся), строение словосочетаний и предложений, определение количества основ и постановка запятых в предложениях с однородными членами, с обособленными определениями и обстоятельствами, трудными оказались и фонетические задания; в 8-х – 10-х остаются в основном ошибки, связанные с синтаксисом сложного предложения, трудные случаи написания НЕ с различными частями речи и -Н – НН- в причастиях и прилагательных;

- выяснилось, что многие ученики не умеют внимательно читать задание, не вдумываются в содержание вопроса, обращённого к ним;

Административные контрольные работы по русскому языку и математике проведены в 5 классах. Результаты проанализированы и доведены до родителей обучающихся.

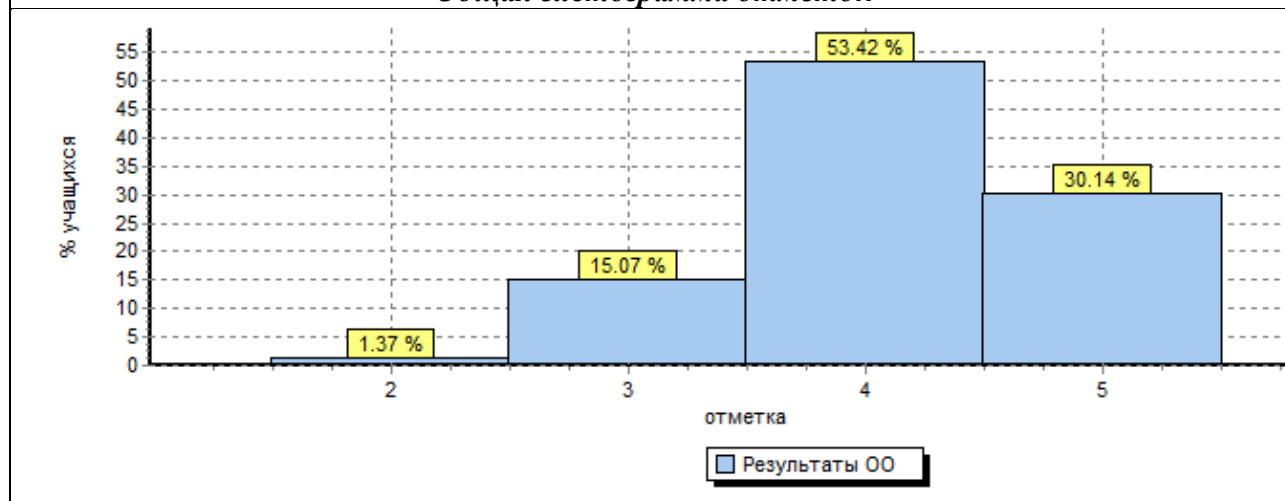
6.1.3. Результаты проверочных работ по математике, русскому языку, комплексных работ в 1 - 4 классах

**Результаты Всероссийских проверочных работ – 2017 в 4 классах  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	13438 44	3.8	21. 7	<b>45.</b> <b>7</b>	<b>28.</b> <b>8</b>
<b>Свердловская обл.</b>	41354	5.6	22. 5	<b>45.</b> <b>7</b>	<b>26.</b> <b>3</b>
<b>Богданович</b>	505	8.7	26. 7	<b>41</b>	<b>23.</b> <b>6</b>
(sch660186) МАОУ СОШ № 5	73	1.4	15. 1	<b>53.</b> <b>4</b>	<b>30.</b> <b>1</b>

*Общая гистограмма отметок*



*Качество знаний по русскому языку во время проведения ВПР 2017 у выпускников 4-х классов составило 83,5% (92 % - прошлогодний показатель), успеваемость 99% (99%- прошлогодний показатель).*

Предмет: Русский язык

*Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС*

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	% выполне ния		
			Средний по ОО	По регио ну	По России
			73 уч.	42399 уч.	1365348 уч.
<b>1</b> <b>К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо- графические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	75	63	67
<b>1</b> <b>К2</b>	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	97	91	89
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	76	64	73
<b>3(1)</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	96	87	89
<b>3(2)</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отве- чает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	93	77	82
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86	72	79
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85	85	82
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55	56	66
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитан- ный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	52	71	68
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное пред- ложение) в письменной форме по	2	78	69	70

	содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста				
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71	67	77
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	96	89	75
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	86	76	70
<b>12 К1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	90	72	73
<b>12 К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	78	75	73
<b>13 К1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	78	78	76
<b>13 К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	64	68	69
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	67	75	83
<b>15 К1</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	58	51	52
		2	40	47	47

Зеленым цветом выделены результаты выпускников 4-х классов МАОУ СОШ №5 средний % выполнения превышает общероссийский уровень и больше 75%.

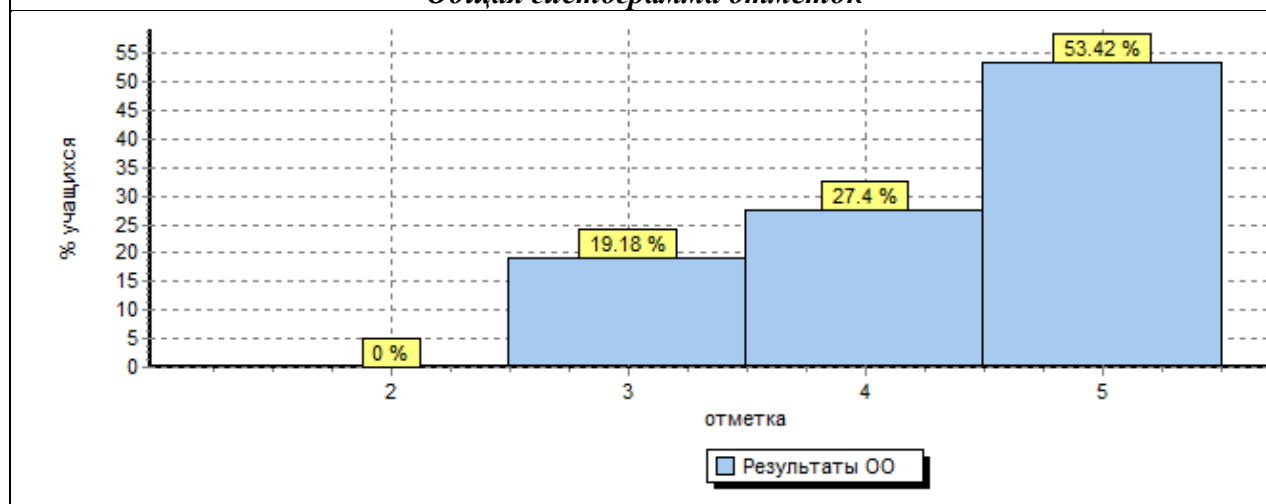
## МАТЕМАТИКА

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	13689 10	2.2	19. 2	31. 9	46. 7
<b>Свердловская обл.</b>	42868	3.3	20	28	48. 7
<b>Богданович</b>	512	6.2	27. 9	26. 4	39. 5
<b>(sch660186) МАОУ СОШ № 5</b>	73	0	19. 2	27. 4	53. 4

**Общая гистограмма отметок**



Качество знаний по математике во время проведения ВПР 2017 в выпускников 4 классов составило 81% (82 % - ВПР 2016), успеваемость – 100% (ВПР 2016 - 99%).

**Результаты проверки навыка чтения в параллели 4-х классов  
за 2016-2017 учебный год**

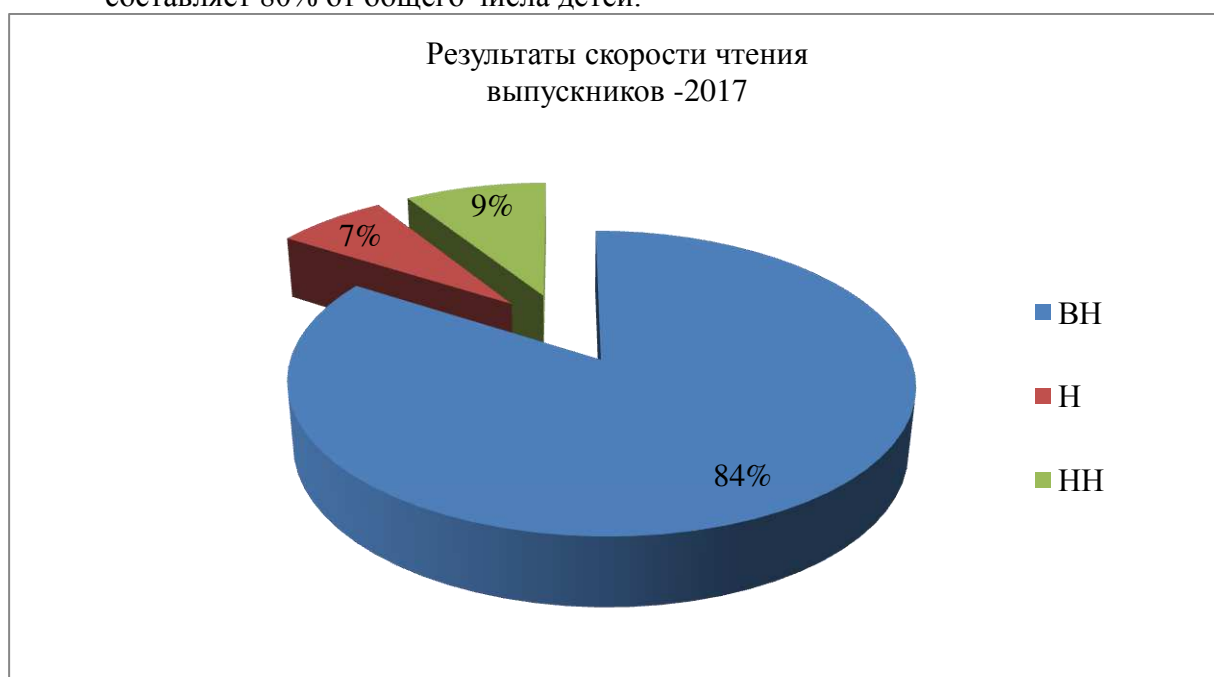
<i>показатели (чел./%)</i>	<i>класс учитель</i>	<i>Итого 4-е классы</i>
Количество человек в классе по списку		76
Количество учащихся, участвующих в проверочном чтении		76/100%
Средняя скорость чтения по классу (количество слов в минуту)		108 слов в минуту
Выше нормы		64/84%
Норма		5/7%
Ниже нормы		7/9%
Читают без ошибок		41/54%



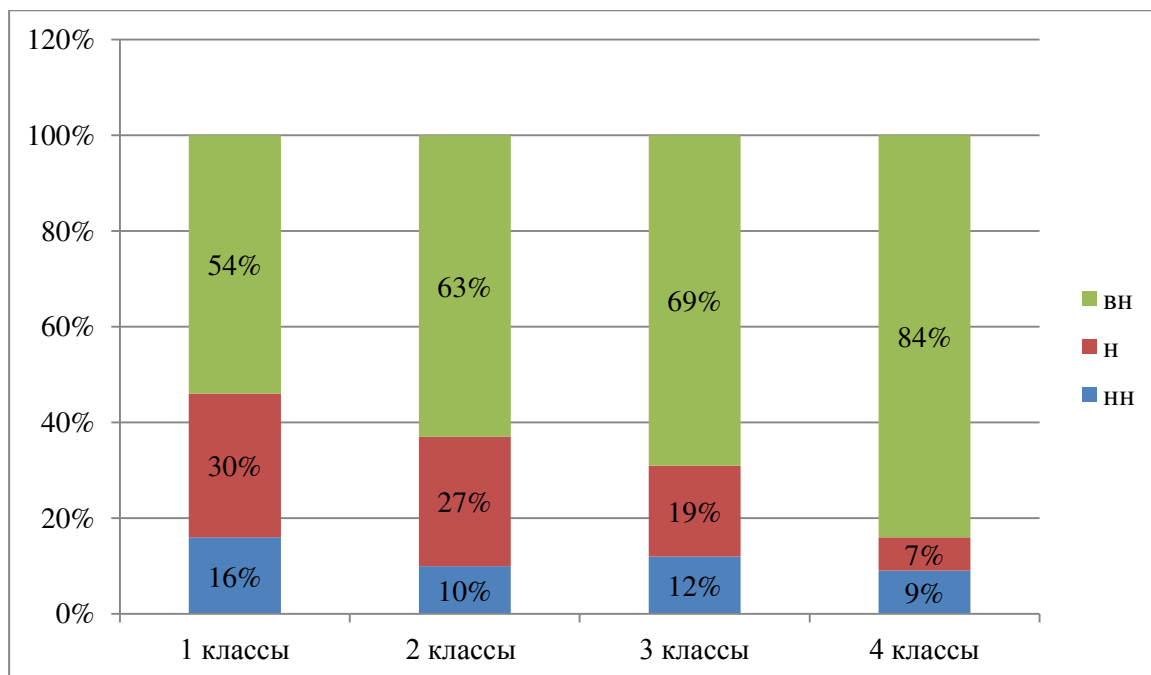
Допускают 1–2 ошибки	22/29%
Допускают 3 ошибки и более	13/17%
Качество чтения %	61/80%

В контрольном чтении участвовало 76 человек, что составляет 100% всех четвероклассников. По итогам проверочного чтения в 4-х классах выявилось следующее:

- Средняя скорость чтения всех четвероклассников составила 108 слов в минуту (этот показатель соответствует чтению выше нормы).
- Выше нормы читают 64 ученика, что составляет 84%, в соответствии с нормами чтения в 4-х классах читают 5 человека – 7%, ниже норм читают 7 учеников, что составляет 9% от общего числа учеников 4-х классов.
- 54% учеников читают без ошибок и 29% допускают при чтении минимум ошибок – 1-2 ошибки.
- Качественное осознанное и правильное чтение выявилось у 61 ученика, что составляет 80% от общего числа детей.



**Результаты техники чтения обучающихся НОО МАОУ СОШ № 5  
в соответствии с нормами техники чтения за 2016-2017 учебный год**



В среднем по начальной школе ниже нормы читает 12% обучающихся, в соответствии с нормами чтения читает 21% чел., а выше норм – 68% чел. Техника чтения обучающихся НОО соответствует среднему уровню развития техники чтения.

**Результаты диагностики  
метапредметных и личностных результатов начального образования  
в 4 классах:**

Диагностика метапредметных и личностных результатов проводилась в конце учебного года в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера ОС «Школа 2100». Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

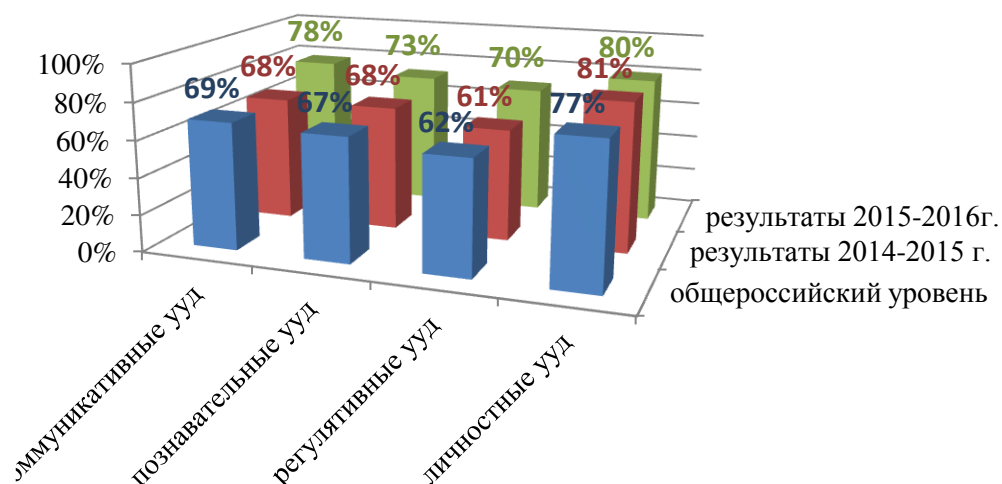
	<b>% успешных решений</b>	<b>Динамика (сравнение с итогами прошлого учебного года, %)</b>

	Коммуникативные ууд	Познавательные ууд	Регулятивные ууд	Личностные ууд	Коммуникативные ууд	Познавательные ууд	Регулятивные ууд	Личностные ууд
4а	73	77	68	84	-2	+9	+3	+1
4б	78	70	68	79	+28	+10	+13	0
4в	84	72	75	78	+5	-4	+11	-2
<b>Среднее значение по параллели</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>+10</b>	<b>+5</b>	<b>+9</b>	<b>-1</b>
<b>Средний общероссийский уровень</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>77</b>				
<b>Сравнение с общероссийским уровнем</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>				

Достаточно высокие результаты показали выпускники начальной школы, продемонстрировав успешное личностное развитие ууд. От 68% успешных решений в 4а и 4б классах, до 84% в 4в классе. В сравнении с общероссийским уровнем результаты выпускников 4 классов выше по всем умениям. Результаты диагностики метапредметных и личностных ууд соответствует высокому уровню. В сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика в развитии и формировании ууд выпускников. Зафиксировано снижение результатов в развитии и формировании познавательных и личностных ууд в 4в классе. Недостаточно сформированы и развиты у обучающихся ууд:

- Познавательные (умения сравнивать и группировать факты и явления);
- Личностные (оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей, определять важные для себя и окружающих правила поведения).

#### Общие результаты диагностики метапредметных и личностных ууд выпускников в динамике по годам и в сравнении с общероссийским уровнем.



Наблюдается положительная динамика во всех 4-х классах в формировании и развитии метапредметных и личностных ууд у обучающихся: средний показатель успешных

решений по параллели 4 классов повысился в сравнении с прошлым годом на 10% в формировании коммуникативных умений, в формировании познавательных умений на 5%, в формировании регулятивных умений на 9%, в формировании личностных умений снизился на 1%. Все показатели выше общероссийского уровня.

#### 6.1.4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов в форме ОГЭ, 11 классов в форме ЕГЭ в школе проходила с 25 мая по 29 июня в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с прилагаемыми Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – Правила формирования и ведения ФИС/РИС));
- Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234);
- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);
- Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ МО и ПО Свердловской области № 430-И от 09.11.2016г « Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016/2017 учебном году»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.01.2017г «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ МО и ПО Свердловской области № 149-Д от 14.04.2016г «Об утверждении шкал пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена на территории Свердловской области в 2016 году»;
- Письмо РОН от 23.12.2016 № 02-411, в редакции письма Рособнадзора от 20.01.2017 № 10-30 «Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2017 году»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2017г № 2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017г № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году».

До начала экзаменационного периода, в течение всего учебного года, администрация школы проводила ознакомительную работу для всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся выпускных классов, их родителей) со всей поступающей нормативной документацией, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году через Сайт школы.

- Проведены родительские собрания в 9, 11 классах для ознакомления с нормативной документацией.
- Проведены классные собрания для выпускников школы с целью ознакомления с нормативной документацией.
- Проведено первоначальное анкетирование учащихся для выбора предметов итоговой аттестации в декабре 2016 года и уточняющее анкетирование в феврале 2017 года. Выбор предметов осуществлялся учащимися 9 классов до 1 марта, 11 классов до 1 февраля.
- В мае проведены педагогические советы по допуску учащихся к итоговой аттестации и издан соответствующий приказ.

В течение подготовки к экзаменам учащимся были предоставлены для работы демонстрационные варианты ГИА, КИМы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для учащихся были оформлены стенды с материалами для подготовки к экзаменам в рекреации школы и кабинетах педагогов, организованы индивидуальные консультации по предметам в течение учебного года по расписанию индивидуальной работы педагогов.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования**

Итоговую аттестацию за курс основного общего образования сдавали 82 выпускника (4 класса), из них 3 ученика в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ): Журавлев Кирилл, Журавлев Данил, 9-а класс, Леонова Татьяна, 9-б класс. Аттестаты с отличием получили 5 выпускников: Игнатченко Виктория, 9-б класс, Казанцева Алина, Квернадзе Анна, Топоркова Арина, 9в класс, Шмелева Кристина, 9-г класс. Окончили школу на «4 и 5» 23 обучающихся, что составляет 28%, это на 25% меньше предыдущего года.

Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ проводился систематически в течение года: диагностические контрольные работы (ДКР) по математике, русскому языку на уровне школы в ноябре; репетиционное тестирование (РТ) по математике, русскому языку в марте; тестирование по

всем предметам через районные методические объединения (РМО) учителей; диагностические работы в системе СтатГрад на уровне школы в течение года. Указанные формы подготовки к ГИА способствуют достижению успешных результатов итоговой аттестации.

Все экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ проходили в соответствии с Положениями и инструкциями в ППЭ 0702 на базе нашей школы. Замечаний и нарушений по процедуре проведения экзамена не выявлено.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) по своему выбору.

Выбор предметов для итоговой аттестации учащихся 9 классов распределился так: химия – 7; обществознание – 58; информатика – 43; биология – 14; физика – 16; история -5, литература - 3, география - 12.

#### **Результаты ГИА по русскому языку**

Из 82 выпускников, сдававших русский язык, с работой справились все.

34 (41%) ученика показали результат выше годовой отметки, 5 (6%) ниже и 43 (53 %) подтвердили свои знания по русскому языку.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повышенный уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	24	3,8	63	100	28,5
9-б	13	4,0	69	100	28,2
9-в	22	4,3	86	100	30,9
9-г	23	3,8	65	100	28,6
итого	82	4,0	71	100	29,1 (из 39)
2016г*	70	3,9	61	98	28,0

\*В 2016 году результаты сдачи экзаменов по выбору выпускника не влияли на получение аттестата, но в сравнительной таблице за предыдущий год базовый уровень указан с учетом отрицательных результатов.

#### **Результаты ГИА по математике**

Из 82 выпускников, сдававших математику, 7 получили оценку «2». Обучающиеся пересдавали математику в резервный день 28.06.17г, из них 3 выпускника сдали на отметку «4» и 4- на отметку «3».

14 (17%) учащихся показали результат выше годовой оценки, 7 (9%) выпускников – ниже и 61 (74 %) подтвердили свои знания по математике.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повышенный уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	24	3,6	46	100	13,9
9-б	13	3,8	69	100	15,9
9-в	22	3,8	68	100	17,2
9-г	23	3,6	43	100	15,8
итого	82	3,7	55	100	15,7

2016г	70	3,8	63	98	17,2 (из 32)
-------	----	-----	----	----	-----------------

### Результаты ГИА по информатике

Информатику в новой форме сдавали 43 выпускника, из них 22 (51%) подтвердили свои знания по информатике, 3 (7%) выпускника показали результат выше годовой, 18(42%) - ниже. Один ученик пересдавал информатику в резервный день. В таблице указаны результаты двух педагогов.

Клас с	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровен ь	Базовый уровень	Тестовы й балл
9-а	5	3,2	20	100	10,0
9-б	8	4,0	63	100	13,3
9-в	5	4,2	80	100	16,4
9-г	5	3,2	20	100	8,4
итог о	23	3,7	48	100	12,2

Клас с	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровен ь	Базовый уровень	Тестовы й балл
9-а	5	3,4	40	100	9,2
9-в	8	4,0	75	100	14,5
9-г	7	3,9	57	100	13,6
итог о	20	3,8	60	100	12,9 (из 22)
2016 г		4,4	82	100	16,7

### Результаты ГИА по обществознанию

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 58 выпускников, из них 5 пересдавали экзамен в резервный день, получив отметку «3». Показали результат ниже годовой оценки 24 (41%) ученика, 3 (5%) – выше и 31 (54 %) подтвердили свои знания по обществознанию.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	13	3,5	46	100	23,0
9-б	5	3,0	0	100	19,4
9-в	19	3,7	58	100	25,3
9-г	21	3,3	29	100	21,9
итого	58	3,4	40	100	23,1 (из 39)
2016г	54	3,3	43	83	22,2

### Результаты ГИА по химии

Химию сдавали 7 выпускников, из них 5 (72%) подтвердили свои знания, 1 (14%) выпускник показал результат выше годовой, 1(14%) - ниже.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повышенный уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	3	3,7	67	100	19,0
9-б	2	5,0	100	100	31,5
9-в	1	5,0	100	100	31,0
9-г	1	5,0	100	100	29,0
итого	7	4,4	86	100	25,7 (из 34)
2016г	7	3,9	86	100	20,7

### Результаты ГИА по биологии

Биологию сдавали 14 выпускников, из них 5(36%) учеников показали результат ниже годовой оценки, 1(7%) – выше и 8 (57%) подтвердили свои знания. Один ученик пересдавал биологию в резервный день.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повышенный уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	4	4,0	100	100	29,3
9-б	1	4,0	100	100	31,0
9-в	4	3,0	0	100	17,5
9-г	5	3,2	20	100	21,8
итого	14	3,4	43	100	23,4 (из 46)
2016г	11	3,5	45	91	25

### Результаты ГИА по физике

Физику сдавали 16 выпускников, из них 9(56%) показали результат ниже годовой отметки, 1 (6%) – выше и 6 (38%) подтвердили свои знания. Два ученика пересдавали физику в резервный день.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повышенный уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	7	3,4	43	100	17,4
9-б	5	3,6	60	100	21,4
9-в	4	3,0	0	100	17,3
итого	16	3,4	38	100	18,6 (из 40)
2016г		3,1	20	91	16,7

### Результаты ГИА по истории



Историю сдавали 5 выпускников, из них 2(40%) подтвердил свои знания по истории, 2 (40%) показали знания ниже годовой отметки и 1 (20%) - выше. Два ученика пересдавали историю в резервный день.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повышенный уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-в	1	3,0	0	100	17,0
9-г	4	4,3	100	100	29,5
итого	5	4,0	80	100	27,0 (из 44)
2016г	12	2,9	33	58	17,6

#### Результаты ГИА по литературе

Литературу сдавали 3 выпускника, один подавал апелляцию по результатам. Апелляция удовлетворена. Два ученика (67%) подтвердил свои знания, 1(33%) показал знания ниже годовой отметки.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повышенный уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	2	3,0	0	100	9,5
9-в	1	5,0	100	100	20,0
итого	3	3,7	33	100	13,0 (из 23)
2016г	6	3,2	33	83	10,5

#### Результаты ГИА по географии

Географию в форме ОГЭ сдавали 12 выпускников, из них 4 (33%) показали результат ниже годовой отметки, 2 (17%) – ниже и 6 (50 %) подтвердили свои знания по географии.

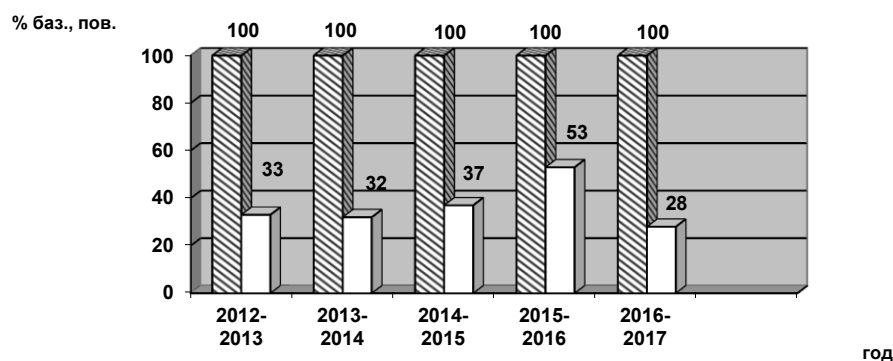
Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повышенный уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	5	4,0	60	100	23,2
9-б	3	4,0	34	100	22,3
9-в	1	4,0	100	100	15,7
9-г	3	3,3	33	100	19,3
итого	12	3,8	58	100	22,2 (из 32)
2016г	24	2,7	21	46	12,2

По результатам экзаменов в форме ОГЭ на ГИА наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся: Шмелева Кристина (39), Лысцова Анастасия, Антипова Вероника, Квернадзе Анна, Шантарина Анна (38) по русскому языку; Топоркова Арина (28), Шмелева Кристина (27) по математике; Демчик Лилия (22), Палкин Евгений (21) по информатике; Палкин Евгений, Казанцева Алина (34) по обществознанию; Игнатченко Виктория (32), Топоркова Арина, Демчик Лилия (31) по химии; Игнатченко Виктория (30),

Качусова Елизавета, Феклушин Дмитрий (29) по географии; Шантарина Анна (20) по литературе; Лыцова Полина (32), Дрожак Андрей, Дудкина Алена (31) по биологии; Шамшурич Никита (30) по физике; Тарабаева София (36), Шмелева Кристина (31) по истории.

В ходе итоговой аттестации 23 выпускника основной школы сдали экзамены на 4 и 5, что составляет 28% и это соответствует результатам успеваемости по итогам года.

Сравнительная таблица успеваемости за курс основной школы по годам



Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ. Итоговую аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 21 выпускник, из них 12 учащихся окончили школу на «4 и 5», что составляет 57% и это на 1% больше в сравнении с предыдущим годом.

Аттестаты с отличием получили Волохина Анастасия и Жанова Ксения. Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 8 предметов и два предмета являлись обязательными для сдачи, это русский язык и математика.

Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 9 предметов и два предмета являлись обязательными для сдачи, это русский язык и математика. В 2016-2017 учебном году на уровне школы, района и области неоднократно проводились диагностические контрольные работы и репетиционные тестирования по всем предметам в форме ЕГЭ (смотри справки), что положительно отразилось на результатах. Результаты государственной итоговой аттестации отражены в таблице.

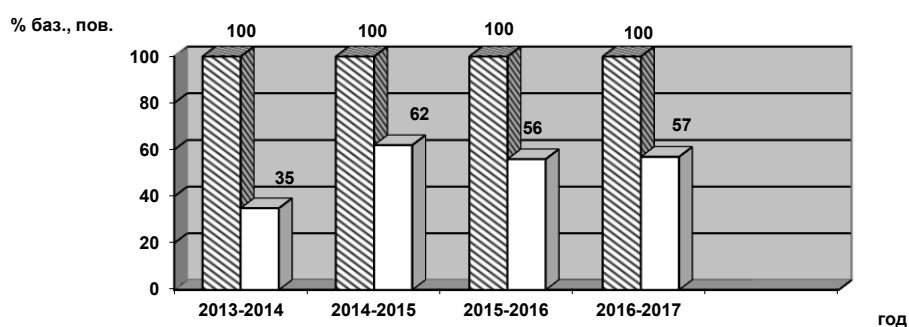
Код	Предмет	Кол-во	Сдал	Не сдал	Первичный балл	Балл
01	Русский язык	21	21	-	46	76(24)
02	Математика (проф)	15	14	1	8	39(27)
03	Физика	9	8	1	17	45(36)
04	Химия	3	3	-	29	54(36)
05	Информатика	1	1	-	15	57(40)
06	Биология	5	4	1	26	48(36)
07	История	6	6	-	39	69(32)
09,29	Английский язык	2	2	-	60	60(22)
12	Обществознание	13	13	-	43	67(42)
18	Литература	1	1	-	26	59(32)
22	Математика (баз)	21	21	-	16,8	4,6

По результатам экзаменов наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся: Валов Евгений (57) по информатике; Матушкина Екатерина (68) по математике (проф уровень); Симанова Ксения, Волохина Анастасия, Казанцева Алена (72) по обществознанию; Санников Дмитрий (61) по физике; Симанова Анастасия (59) по литературе; Радикова Анна (98), Романовский Вячеслав, Соловьева Дарья (91) по русскому языку; Жанова Ксения (65) по биологии; Жанова Ксения (64) по химии; Романовский Вячеслав (70) по английскому языку; Волохина Анастасия (93) по истории.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ (по баллам).

Код	Предмет	Средний балл (2013)	Средний балл (2014)	Средний балл (2015)	Средний балл (2016)	Средний балл (2017)
01	Русский язык	64,8	64,0	74,0	65,6	76,0↑
02	Математика	42,5	39,0	26,7	43,0↑	39,0
03	Физика	37,2	37,0	48,6	43,0	45,0↑
04	Химия	55,8	47,0	54,3	58,0↑	54,0
05	Информатика		52,0	46,0		57,0↑
06	Биология	50,7	63,0↑	53,0	45,0	48,0↑
07	История	47,3	35,0	73,0	67,0	69,0↑
08	География		50,0	89,0	50,0	
09	Английский язык		60,0↑	46,0	80,0↑	70,0
11	Французский язык		39,0	45,0		
12	Обществознание	55,1	49,0	62,9	69,0↑	67,0
18	Литература		53,0	64,5		59,0
22	Математика (баз)			4,05	4,13↑	4,6↑

Сравнительная таблица итогов аттестации за курс средней школы по годам



**Выводы:**

Итоговая аттестация учащихся рассматривается как инструментальный диагностики состояния работы школы, позволяющий наметить меры по ее развитию с определением текущих и перспективных задач образования, как на уровне педагога, так и на уровне ОУ.

Результаты итоговой аттестации выступают в качестве объективного показателя результативности педагогического труда, деятельности ОУ, являются системообразующим фактом для всех видов аттестации.

Итоговая аттестация учащихся является результатом работы всего педагогического коллектива. Коллектив школы реализует поставленные перед собой задачи:

соответствие подготовки выпускника требованиям образовательных программ; формирование мотивации на достижение образованности выпускника, его социальной компетентности, т.е. выход на саморазвитие и самореализацию учащихся. Результаты каждого экзамена показали, что учащиеся школы освоили стандарт основного общего и среднего общего образования.

*Рекомендации:*

В следующем учебном году коллективу школы приоритетными нужно считать следующие направления:

- продолжить работу над повышением качественных показателей обучения;
- сохранить 100% успеваемость, используя лично-ориентированный подход, индивидуальные зачетные карты, индивидуальные консультации;
- активно использовать тестовые задания как форму контроля знаний по предметам в форме ЕГЭ и ОГЭ в рамках проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

#### 6.1.5. Результаты изучения элективных курсов

Педагогами школы с 2007 года разработано более 26 элективных курсов по 7 направлениям: информационная культура школьников, филология, краеведение, естествознание, технология, математика, обществознание. Элективные курсы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

Предметные элективные курсы дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору. К таким относятся:

- «Решение задач повышенной сложности» (математика, физика, химия);
- «Математический практикум»;
- «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»;
- «Химия: растворы в медицине, в промышленности, растворы в быту»;
- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Это курсы, рассчитанные на 30-34 занятия.

Профессиональные курсы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, представлены в школе:

- «Создание презентаций в Power Point»;
- «Работа в Photoshop CS 2»;
- «Деловой французский»;
- «Профессиональное самоопределение»;
- «Технология предпринимательства»;
- «Физиология растений»;
- «Физиология животных»;
- «Физиология человека»;
- «Язык художественной литературы»;
- «Многообразие организмов. Организм человека»;
- «Ландшафтный дизайн» и др.

Это краткосрочные курсы, рассчитанные на 10-12 часов учебных занятий. Они представляют собой модули, не изучаемые в рамках учебных предметов, но дающие возможность почувствовать основы той или иной профессиональной деятельности.

В 2016-2017 учебном году учащимся 9 классов было предложено для изучения 13 элективных курсов по филологии, математике, технологии, информатике, искусству, биологии, химии, литературе. Из числа предложенных курсов выпускники выбрали 9 предметных курсов, в связи с обязательной сдачей четырех предметов на государственной итоговой аттестации.

Ученикам предлагалось в начале учебного года сделать выбор элективных курсов на первое и второе полугодия. С выбором предметов определились все девятиклассники. Согласно заявлениям учащихся было составлено расписание занятий и все элективные курсы вынесены на 6 учебный день – субботу (4, 5 уроки).

В течение учебного года программы нескольких курсов проводились в два потока, чтобы удовлетворить потребности всех заявившихся учащихся. Всего учащиеся могли посетить в течение года до 4, 5 элективных курсов. Опрос учащихся по выбору элективного курса проводился два раза: при составлении плана первого потока на 1 полугодие (сентябрь) и второго потока на 2 полугодие (декабрь), т.е. учащиеся могли:

-изменить свой выбор в середине учебного года и/или заменить ранее выбранный курс на другой, который проводился во втором потоке;

-изучить курс повторно и выполнить зачетную работу для его завершения.

#### **Количество учащихся, изучивших элективные курсы**

Класс	Кол-во	Не посещавшие	Изучившие курсы					
			1	2	3	4	5	6
9А	24	2	0	1	10	11	0	
9Б	13	1	1	3	5	2	1	
9В	22	1	4	0	5	12	0	
9Г	23	2	5	4	6	6	0	
всего	82	6	10	8	26	31	1	
%		7	12	10	32	38	1	
2016г	70	5	3	17	13	17	10	5
2015г	63	7	8	16	18	12	2	0
2014г	56	10	13	5	9	10	6	3

Из таблицы видно, что 6 (7%) учащихся (см. списки) не воспользовались возможностью расширить свои знания и получить практические умения по предложенным элективным курсам. Беседы о невыполнении учебного плана школы с указанными обучающимися велись на уровне классного руководителя, администрации школы, но начав изучение курсов, завершить их и выполнить зачетную работу они не смогли. Самое оптимальное количество изученных элективных курсов –3, 4. В сравнении с предыдущим годом следует отметить увеличение количества обучающихся, изучивших 4 или 3 элективных курсов.

#### **Выбор учащимися элективных курсов и результаты окончания.**

№	Название курса	Учитель	Заявилось учащихся	«Зачтено»
1	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	Стебельцова Н.Н.	24	20
2	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	Басова Г.А.	36	34
3	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	Шангина Е.Ю.	22	21
4	Решение задач повышенной сложности (математика)	Мягих О.В.	59	50
5	Решение задач повышенной сложности (математика)	Шрейдер Т.В.	23	11
6	Многообразие организмов. Организм человека	Вертянкина Г.А.	21	19

7	История России в лицах	Ровная А.Б.	11	7
8	Работа в Photoschop	Сесицкий А.А.	1поток-13 2поток-6	10 4
9	Решение задач повышенной сложности (физика)	Орехова Н.Л.	26	15
10	Решение задач повышенной сложности (химия)	Цыпленкова Т.Г.	7	7
11	Язык художественной литературы	Шангина Е.Ю.	7	4
12	Практическое обществознание	Богатова Н.С.	54	33

Наиболее востребованными в 2017 году оказались курсы, которые необходимы выпускникам для расширения знаний по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии как предметам для сдачи экзаменов за курс основного общего образования. Содержание курсов соответствует уровню подготовленности обучающихся, является для них интересным, расширяет их теоретические знания и практические умения.

## 6.2. Результаты участия обучающихся в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах

### 6.2.1. Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В МАОУ СОШ № 5 традиционная предметная олимпиада проводится в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В школьном туре на нулевом этапе участвовали все желающие, начиная с 1-го класса. На первый этап вышли победители классных туров и представляли классы и предметы на школьном этапе, который выявил победителей в параллелях с 5-го по 11-й классы по 16-ти предметам. Задания были разработаны педагогами района по поручению руководителей РМО и пересылались электронной почтой специалистами МКУО ГО Богданович в день проведения олимпиады по предмету в соответствии с графиком.

При анализе участия обучающихся в олимпиадах в МАОУ СОШ № 5 приняты понятия «участие» и «участник». *Участие – показатель количества раз участия одного ученика в олимпиадах; участник - ученик, принявший участие в олимпиадах хотя бы один раз.*

В школьном туре зарегистрировано **523** участия в параллелях с 5-го по 11-й классы (на 349 участников меньше в сравнении с 2015г) и **212** участников (меньше на 80) по 16 предметам.

По итогам школьного тура выявились победители. Их **139 (222)**, но часть учеников принимали участие в нескольких олимпиадах и заняли призовые места по нескольким предметам. Общее количество победителей – **82 (116)**. Из этого числа **4** учащихся заняли призовые места по 5 и более предметам. Набрали наибольшее количество баллов и заняли **1-е** места по двум и более предметам **10** учащихся школы.

### Показатели участия обучающихся МАОУ СОШ № 5 во Всероссийской предметной олимпиаде (школьный тур) за 4 года

Показатель	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
Количество участий	541	531	872	523
Количество участников	235	190	292	212
Количество предметов	17	16	16	16
Количество победителей+ набравших наибольшее количество баллов	211	217	222	139

(участие)				
Общее количество победителей (участники)	98	99	116	82
Количество участников, занявших призовые места по 5 и более предметам	13	13	10	4
Количество участников, занявших первые места по 2 и более предметам	14	14	20	10

Из таблицы видно, что 2016-2017 год – рекордно низкий по участию обучающихся в школьном туре олимпиады. Возможно, это объясняется огромной загруженностью как учеников, так и учителей.

Учащиеся, занявшие призовые места в школьном туре, достойно представили школу на втором этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В муниципальном туре зарегистрировано **105** участий и **59** участников с 5-го по 11 классы по 15 предметам. Школа не приняла участие в олимпиаде по информатике.

Из **59** участников муниципального тура **17** учащихся МАОУ СОШ № 5 были отмечены **23** раза как победители (9), призёры (8) или просто участники, набравшие наибольшее количество баллов (6), что является лучшим показателем на уровне района.

Для сравнения: в 2012 году обучающихся, участвующих в 5 и более муниципальных турах, было 12, в 2013 году – 8, в 2014 и 2015 годах их 6, в 2016 году их количество сократилось до 4.

По окончании муниципального этапа учителя-предметники проанализировали процедуру и результаты олимпиадного движения.

**Сравнительная таблица участия учащихся МАОУ СОШ № 5  
во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам за 3 года**

	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Общее количество участников	количество участников	Победители и призёры (участие)	Победители и призёры (участники)	Общее количество участников	количество участников	Победители и призёры (участие)	Победители и призёры (участники)	Общее количество участников	количество участников	Победители и призёры (участие)	Победители и призёры (участники)
школа	531	190	217	<b>99</b>	872	292	222	<b>116</b>	523	212	139	<b>82</b>
район	109	47	21	<b>16</b>	143	64	26	<b>20</b>	105	59	23	<b>17</b>
Победитель			3				7				9	
Призер			11				10				8	
1 результат			7				9				6	

#### 6.2.2. Результаты участия в дистанционных олимпиадах

Участие в дистанционных олимпиадах школьников стало традиционным и привычным для педагогов и обучающихся школы. Эти олимпиады проводятся в течение всего учебного года. Результат 2016-2017 г. – участников - 444, участия – 1387.

**Участие обучающихся МАОУ СОШ № 5  
в дистанционных олимпиадах и конкурсах (данные за 5 лет)**

Показатели	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
Количество дистанционных олимпиад и конкурсов	21	18	25	45	28
Количество участия	1185	949	1243	1696	1387
Количество участников	Не подсчитывалось	405 (56%)	448 (60%)	439 (58%)	444

Как видно из таблицы, спектр дистанционных олимпиад в 2016-2017 году уменьшился до 28. Причем есть изменения в разнообразии конкурсов, что говорит об интересе учеников и учителей к другим предлагаемым дистанционным мероприятиям. Количество участия снизилось по сравнению с «богатым» на олимпиады 2015-2016 годом, но тенденция к росту есть. Количество участников колеблется, это значит, что учащиеся принимают участие во многих олимпиадах. Самыми активными учителями, вовлекающими детей, являются учителя начальных классов, русского языка, информатики. С 2014-2015 года активизировали работу учителя химии, биологии.

**Перечень дистанционных олимпиад и конкурсов 2016-2017 уч.года**

- III Международный конкурс «Мириады открытий» (разные предметы), ООО «Инфоурок» г. Смоленск
- Всероссийский конкурс по обществознанию "Соционет", «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования», г. Чебоксары
- Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка», Электронная школа Знаника г. Москва
- Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка», Электронная школа Знаника г. Москва
- Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка», Электронная школа Знаника г. Москва
- Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»,
- Дино-олимпиада, Платформа «Учи. Ру», г. Москва
- Инфоурок международная олимпиада по химии "Зима-2017", ООО «Инфоурок» г. Смоленск
- Международная игра конкурс по информатике "Инфознайка", «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования», г. Чебоксары
- Международная игра-конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех", ООО "Игра", АНОО "Вятский ЦДО" и КОГАОУ ДОД - "Центр дополнительного образования одаренных школьников"
- Международная олимпиада по истории "Назад в прошлое" (осень, весна), ООО "Центр образования "Клевер" г. Москва
- Международные дистанционные образовательные конкурсы «Олимпис» по разным предметам (осень, весна)



- Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности "Грамотей-марафон" Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург
- Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности "Грамотей-спринт" Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург
- Международный дистанционный конкурс-исследование читательской грамотности "Почитай-ка", Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург
- Международный конкурс "Молодежное движение» (история) (осень 2016), Международные олимпиады и конкурсы, Алтайский край г. Бийск
- Международный конкурс «Увлек@тельная информатик@», Центр "Снейл", г. Омск
- Международный конкурс знатоков английского языка "Британский Бульдог", «Центр продуктивного обучения», г. Санкт-Петербург
- Международный Конкурс-игра по физической культуре "Орленок", Центр «Снейл» г. Омск
- Международный Конкурс-игра по математике «Слон», Центр "Снейл", г.Омск
- Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», Центр «Снейл» г. Омск
- Международный Конкурс-игра по окружающему миру "Светлячок", Центр «Снейл» г. Омск
- Международный Конкурс-игра по русскому языку "Ёж", Центр «Снейл» г. Омск
- Международный тест по логике (осень, зима), Центр "Снейл", г.Омск
- Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (весенний сезон),
- Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (осенний сезон), Центр «Снейл» г. Омск
- Олимпиада "Плюс" (осенний сезон, весенний сезон), Платформа «Учи. Ру», г. Москва
- Олимпиада "Русский с Пушкиным" (осенний сезон, весенний сезон), Платформа «Учи. Ру», г. Москва

За три последних года самыми востребованными остаются Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон» (ЧОУ «ЦДО «Снейл» совместно с ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»), Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (Северо-западное отделение РАО, Инновационный институт продуктивного обучения, Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»), Международный конкурс-игра «Русский медвежонок. Языкознание для всех» (ООО «Слово» при участии ООО «Игра», АНО «Вятский центр дополнительного образования» и КОГАОУ ДОД - «Центр дополнительного образования одаренных школьников» (ЦДООШ)), Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» (ЦДО «Снейл»), конкурсы АНО «Центр развития молодежи»: Международный конкурс по читательской грамотности «Почитай-ка», Международный дистанционный конкурс «Грамотей-спринт», Международный дистанционный конкурс «Грамотей-марафон».

### 6.2.3. Результаты участия в конкурсах в рамках воспитательной работы МАОУ СОШ № 5.

#### ✓ **Победы МАОУ СОШ № 5 в 2016 -2017 учебном году.**

- По итогам 2015-2016 учебного года МАОУ СОШ № 5 заняла 1 место как самое активное образовательное учреждение среди общеобразовательных организаций ГО Богданович
- В сентябре 2016 года во Всероссийском дне бега «Кросс Наций-2016» сборная команда учащихся заняла 1 место в районе (руководители Шангин Д.А., Сабитов И.Я.)
- В сентябре 2016 года в соревнованиях ГО Богданович «Школа безопасности», посвященных памяти преподавателя ОБЖ Кочешкова В.Д. и Дню создания войск гражданской обороны МЧС России, в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки 1 место заняла Лыцова Анастасия, 9 «г» класс (руководитель Сабитов И.Я.)
- В районном пробеге Байны-Троицкое, посвященном памяти героев Советского союза Кунавина, Пургина 1 место заняли Валов Евгений, 1 а класс, Руколеева Татьяна, 11 а класс и Гончар Илья 10 б класс (руководитель Шангин Д.А.)

- В октябре 2016 года Большой совет школы с проектом «Память» стал победителем Муниципального этапа XVII областного конкурса «Мы – выбираем будущее» (руководители: Воронина Н.А., Никитина Е.Н.)
- В октябре 2016 года Команда КВН «Компашка» заняла 1 место в районной игре КВН «Свет! Камера! Мотор!» (руководитель Ровная А.Б.)
- В октябре 2016 года в муниципальной выставке декоративно-прикладного искусства «О чем мечтает мама?», посвященной Международному Дню Матери 1 место заняла Колегова Анастасия, 7 в класс в номинации «Лоскутная техника», и 1 место заняла Кравцова Александра, 7 в класс в номинации «Бумагопластика» (руководитель Чистякова Е.П.)
- В ноябре 2016 года в Муниципальном фестивале причесок «Школьницы-модницы» в номинации «Мастерство плетения» 1 место заняла Бисерова Наталья, 6 в класс (руководитель Кузнецова У.Г.)
- В ноябре 2016 года вокальная группа 3 «а» класса заняла 1 место в муниципальном фестивале патриотической песни «Нам песня строить и жить помогает» в номинации «Ансамбли» (руководитель Власова И.В.)
- В ноябре 2016 года в научно-практической конференции на базе Уральского Федерального университета в конкурсе «Эссе» Шмелева Кристина, 9 г класс, заняла 1 место (руководитель Ровная А.Б.)
- В ноябре 2016 года в научно-практической конференции на базе Уральского Федерального университета в конкурсе «Круглый стол» заняла 1 место сборная команда школы (руководитель Ровная А.Б.)
- В IX Региональной олимпиаде «Земли уральской самородки», УрГПУ, Екатеринбург, 2 место заняла команда школы (руководитель Ровная А.Б.)
- В ноябре 2016 года Большой совет школы с проектом «Память» (создание мемориального комплекса летчикам) в районном конкурсе молодежных социальных проектов «Твоя инициатива» выиграла грант в размере 10 000 рублей (руководители: Воронина Н.А., Никитина Е.Н.)
- В январе 2017 года в муниципальном конкурсе видеороликов «Школьные новости» Большой совет школы занял 1 место (руководители: Воронина Н.А., Никитина Е.Н.)
- В январе 2017 года в районных соревнованиях по волейболу среди девушек, посвященных памяти М.И.Галимова, сборная команда школы заняла 3 место (руководитель Сабитов И.Я.)
- В феврале 2017 года в районном краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала» в рамках муниципального этапа конкурса-форума «Мы – уральцы» учащиеся 6 «в» класса заняли 1 место (руководитель Стебельцова Н.Н.)
- В феврале 2017 года в районном конкурсе «Каменный пояс» в направлении «Родословие» в рамках конкурса-форума «Мы – уральцы» Трусова Ксения, 7 в класс заняла 1 место (руководитель Ровная А.Б.)
- В феврале 2017 года в муниципальном фотоконкурсе, посвященном празднику 23 февраля, «Мой папа – защитник Отечества» в номинации «Армейские будни» заняла 2 место Злоденная Ульяна, 4 «б» класс (руководитель Ростовщикова Л.Г.)
- В феврале 2017 года в турнире по стрельбе из пневматической винтовки, посвященном Дню Защитника Отечества, Лысцова Анастасия, 9 г класс заняла 1 место (руководитель Сабитов И.Я.)
- В феврале 2017 года в соревнования ГО Богданович по разборке-сборке автомата, посвященных Дню защитника Отечества, Шакиров Далер, 1а класс занял 1 место
- В феврале 2017 года в турнире ГО Богданович по русским шашкам сборная команда школы заняла 2 место (руководитель Онегов В.И.)
- В конкурсе «Каменный пояс» в направлении «Родословие» в рамках областного конкурса-форума «Мы – уральцы» Трусова Ксения, 7 «в» класс заняла 3 место (руководитель Ровная А.Б.)

- В апреле 2017 года сборная команда 8-х – 9-х классов заняла 1 место в интеллектуально-развлекательной игре посвященной XIX Всемирному фестивалю молодежи и студентов (руководитель Никитина Е.Н.)
- В апреле 2017 года в соревнованиях ГО Богданович «Школа безопасности», посвященные Дню Победы команда школы заняла 1 место в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди городских школы (руководитель Сабитов И.Я.)
- В мае 2017 года (г. Москва) во Всероссийской конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в секции «Земляки» Казанцева Алина, 9 в класс стала дипломантом, а в номинации «Фотография» Казанцева Алина стала лауреатом (руководитель Ровная А.Б.)
- В мае 2017 года в Областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства» в 2016-2017 учебном году команда школьного ученического самоуправления получила диплом победителя второй ступени (руководители: Воронина Н.А., Никитина Е.Н.)
- В мае 2017 года в XV Областном экологическом форуме «Экологический квест-2017 года» в номинации «Экорепортаж» команда «ЮЭР – Юные экологи России» заняла 2 место (руководитель Вертянкина Г.А.)
- В мае 2017 года в районной интеллектуально-развлекательной игре «Креатив-шоу» сборная команда 10-х классов заняла 1 место, и команда 10 «б» класса заняла 2 место (руководитель Цифра Н.В.)
- В мае 2017 года в традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы советского народа в ВОВ, на приз газеты «Народное слово» сборная команда 3-4 классов, сборная команда 5-6 классов, сборная команда 7-8 классов, сборная команда 9-11 классов заняли 1 места (руководители: Шангин Д.А., Анищенко А.П, Семенова Л.Н.)
- В мае 2017 года в открытом первенстве ГО Богданович по легкой атлетике, среди учащихся ОУ, посвященного памяти заслуженного тренера России Осипова В.П. сборная команда школы в шведской эстафете заняла 1 место (руководитель Шангин Д.А.)

В соответствии с новыми требованиями ФГОС, решением педагогического совета школы от 29.08.2015, приоритетным направлением воспитательной работы школы и каждого классного руководителя в 2016-2017 учебном году принять направление гражданско-патриотического воспитания. В целях реализации Концепции патриотического воспитания граждан РФ, классный руководитель должен развивать социокультурную компетентность, направленную на организацию разнообразной деятельности в области духовно-нравственного развития учащихся.

Для достижения данных целей педагоги определили для себя цель методической работы: обновление содержания воспитательной деятельности на основе внедрения в воспитательный процесс поисково-исследовательских технологий.

Задачи, решаемые для достижения цели:

- развитие самоуправления учащихся как основы процесса внутренней саморегуляции и самоорганизации личности с одной стороны, и организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, с другой;
- разработка поисково-исследовательских проектов по различным направлениям с учетом интересов и возможностей классных коллективов, создание условий для реализации и презентации результатов работы;
- расширение социального взаимодействия в вопросах реализации поисково-исследовательских социальных проектов.

Ключевая тема года: «Год экологии».

Условия достижения цели:

- разработка поисково-исследовательских проектов классными коллективами;
- активное применение поисково-исследовательских технологий во внеклассной работе с классом;
- система презентации результатов поисково-исследовательской работы классов;

- система поощрений творчества и инициативы учащихся;
- система ученического самоуправления на всех уровнях: личность, класс, школа.
- тесное сотрудничество всех субъектов ОП: ученик – учитель – родитель – педагог дополнительного образования;
- тесное сотрудничество с социумом.

Задачей классного руководителя становилось найти место каждого ребенка в целостной системе жизнедеятельности школы, помочь каждому ребенку в саморазвитии, самоутверждении.

Для этого классным руководителям было предложено взять как основное одно из 10 направлений деятельности, функционирующих в школе, и рассмотреть его с позиции поисково-исследовательской технологии согласно цели воспитательной деятельности педколлектива на 2016-2017 учебный год: обновление содержания воспитательной деятельности педагогов на основе поисково-исследовательских технологий с целью развития самостоятельности, инициативы, творчества обучающихся.

Анализ отчетов классных руководителей (35 класса) показал, что классы работали по направлениям:

- художественно-эстетическое – 2 класса;
- спорт и ЗОЖ – 10 классов;
- безопасность жизнедеятельности - 4 класса
- профессиональное самоопределение - 5 классов
- поисково-исследовательская – 1 класс
- эколого-биологическое – 1 класс
- социально - педагогическое – 5 классов
- гражданско-патриотическое – 6 классов.

Результаты работы школы представлены в таблице «Результаты участия школы в районных и областных конкурсах, соревнованиях».

#### **Ученическое самоуправление.**

Ученическое самоуправление рассматривается нами как первоочередное условие формирования активной социальной позиции школьника, его самостоятельности, инициативы и творчества.

В 2016-2017 учебном году через ученическое самоуправление решались следующие воспитательные задачи:

- формирование начальных умений самоорганизации школьников;
- развитие самоуправленческих начал личности;
- формирование личной и общей ответственности за жизнь класса, школы, микрорайона, города.

Ученическое самоуправление распространяется на:

- организацию свободного общения учащихся;
- организацию взаимодействия младших и старших школьников;
- организацию системы самообслуживания, порядка.

В 2016-2017 учебном году необходимо было решить следующие организационно – управленческие задачи:

- провести довыборы в Большой совет;
- отработать систему взаимодействия председателей Малых советов с педагогами консультантами;
- разработать совместно с членами БС и МС программы развития каждого совета в своем направлении;
- распространить деятельность ученического самоуправления на деятельность детских объединений по интересам (кружков);
- разработать и реализовать социальные проекты, направленные на развитие школы, микрорайона.
- продолжать развивать вожатский отряд «Пятерочка» как добровольное объединение ребят;

В 2016-2017 учебном году прошли довыборы в Большой совет школы. В результате чего был полностью сформирован состав БС, в котором продолжили работу 7 человек. Возглавила БС ученица 11 «а» класса Симанова Анастасия, помощник председателя БС – Голубин Алексей, ученик 10 «а» класса, председатель Учебного совета – ученица 10 «б» класса Родионова Мария, председатель совета Вожатых – Руколеева Валерия, ученица 8 «б» класса, председатель Совета добрых дел – Чебыкина Анастасия, ученица 9 «б» класса, председатель Совета творческих дел – Руколеева Татьяна, ученица 11 «а» класса, председатель Информационного совета – Мещеряков Максим, ученик 10 «б» класса.

В течение учебного года членами совета добрых дел и коллективом учащихся 8–х классов был разработан и реализован социальный проект «Сбор макулатуры», в котором приняли участие учащиеся с 1-11 классы. Общими силами было собрано около 7 тонн макулатуры. Полученные денежные средства были направлены для эстетизации школы и реализации проекта «Память».

В течение года продолжил свою работу вожатский отряд «Пятерочка», который является самостоятельным объединением учащихся, входящий в органы школьного ученического самоуправления. Руководитель отряда, учитель английского языка Валова Ирина Владимировна.

Работа в Школьного лидерского актива (ШЛАк) стала новым интересным делом для учащихся 5-х классов, ребята почувствовали ответственность за свой класс и поддержку классного руководителя. Еженедельные сборы ШЛАк носили больше информационный характер, но ребята научились полученную информацию доводить до класса и отчитываться о проделанных делах. Самыми активными членами ШЛАк в течение года проявили себя ученики 7 «б» класса, классный руководитель Шишкина А.Н. и 6 «в» класса, классный руководитель Стебельцова Н.Н.

В течение учебного года отряд работал по плану, координирующую роль выполняла педагог-организатор Никитина Е.Н.

Работа школьного лидерского актива осуществлялась по сложившейся схеме, но не удалось четко наладить взаимодействие между БС и МС и Школьным лидерским активом (ШЛАк).

В целом лидеры 5-11 классов – это авторитетные и уважаемые как одноклассниками, так и учителями ребята. Они ответственно берутся за дело, умело организуют свои классы. Они являются первыми помощниками классных руководителей. В работе ШЛАк 5-х – 11-х классов наблюдалось постоянство состава, целенаправленность, самостоятельность действий, высокая активность и ответственность за себя, свой класс, свою школу.

Применить свои организаторские и лидерские способности дети могут во внеурочной деятельности, готовясь к различным КТД и П.

Традиционными в нашей школе остаются такие праздники как:

Праздничные линейки 1 сентября

День учителя - 5 октября

День рождения школы - 24 ноября

Линейки аплодисменты - 1 раз в месяц

Тематические музыкально-литературные гостиные - 1 раз в четверть

Посвящение в первоклассники и пятиклассники - октябрь

Поэтические марафон в форме открытого микрофона «Пушкину-лицеисту посвящается...», «Осень в стихах русских поэтов»

День матери - 27 ноября

Встреча нового года - декабрь

Слет отличников и ударников учебы - 25 января

Прощание с Букварем

Военно-спортивная эстафета «Снежный барс» - февраль

Смотр строя и песни - февраль

Конкурсы «Маленькая леди» и «Мисс школы» - март  
 «Папа, мама, я - спортивная семья»  
 «Веселые старты»  
 Школьный конкурс «Ученик года» - апрель  
 День ученика - октябрь  
 Вахта Памяти - 9 мая  
 Праздник Последнего звонка – май  
 И многие другие школьные праздники

В школе продолжает успешно развиваться КВН-ское движение. Постоянный состав команды «Компашка» составляют учащиеся 7 «б» класса, 7 «в» класса и ученица 3 «а» класса Власова София. Школьная команда «Компашка» - активная участница городских, окружных и областных конкурсов лиги – КВН в городе Екатеринбурге, Сухой Лог. В 2016-2017 году команда стала участником IX Областного фестиваля юниор-команд КВН «ШАРМ». Куратор команды - учитель истории и обществознания Ровная А.Б.

### Анализ результатов работы системы дополнительного образования МАОУ СОШ № 5 в 2016-2017 учебном году

#### Занятость обучающихся МАОУ СОШ №5 в системе дополнительного образования

Общее количество учащихся ОУ	Школьные кружки				Кружки других ОУ				Общее кол-во учащихся в других кружках и секциях	
	нач.года	кон.года	количество кружков		количество учащихся		кол-во учащихся			
	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	ОУ	нач.года -98 кон.года-98	нач.года -107 нач. года - 107	
785			13	13	210 чел.	216 чел.	ДЮСШ, легкая атлетика ДШИ, Спорт.секции (самбо, бокс),	ДШИ - 98 чел.	ДЮСША (бокс, клуб самбо, «Юниор», «Юниор», легкая атлетика -107 человек	205 человек

Общее количество обучающихся на начало учебного года составило **791** человек. Общее количество занимающихся в школьных кружках и секциях с учетом внеурочной

деятельности составило **340** человек. Количество человек, занимающихся в других кружках и секциях с учетом ДЮСША (легкая атлетика), ДШИ – **205** человек.

На начало 2016 - 2017 учебном году в школе стабильно работало 13 школьных кружков и секций по пяти направленностям:

**художественно – эстетическая направленность - 2 кружка**

**КВН** - 20 человек (руководитель – Ровная А.Б.)

**Искусство прически** – 16 человек (руководитель - Кузнецова У.Г.)

**туристско – краеведческая направленность – 2 кружка**

**музейное дело** – 14 человек (руководитель – Воронина Н.А.)

**туризм** – 10 человек (руководитель - Захаров С.В.)

**эколого-биологическая направленность – 1 кружок**

**юные исследователи природы** – 11 человек (руководитель - Вертянкина Г.А.)

**физкультурно-спортивная направленность - 5 кружков**

**юный армеец** – 13 человек (руководитель – Сабитов И.Я.)

**шахматы** - 16 человек (руководитель - Онегов В.И.)

**волейбол** – 13 человек (руководитель – Шангин Д.А.)

**баскетбол** - 16 человек (руководитель – Семенова Л.Н.)

**футбол** – 30 человек (руководитель – Коптяев Л.Е.)

**социально - педагогическая направленность - 3 кружков**

**вожатское мастерство** - 15 человек (руководитель – Валова И.В.)

**Школьная жизнь** - 11 человек (руководитель – Бирючева А.В.)

**школьный лидерский актив** – 30 человек (руководитель - Никитина Е.Н.)

Наиболее многочисленные коллективы:

- Школьный лидерский актив – руководитель Никитина Е.Н. (30 чел.)
- КВН – руководитель Ровная А.Б. (20 чел.)
- Футбол – руководитель Коптяев Л.Е.

### **Спортивно-оздоровительная направленность.**

В 2016-2017 учебном году необходимо отметить стабильность в работе спортивных секций, что выразилось в результатах их работы, учащиеся принесли много побед школе как на районном, так и на областном уровнях, коллективы кружков активно презентовали результаты своей деятельности на школьном и районном уровне.

В течение всего учебного года на базе школы действовала секция легкой атлетики ДЮСША - руководитель Шангин Д.А., школьных кружков: волейбола - руководитель Шангин Д.А., баскетбола – Семенова Л.Н., которые уже много лет отличаются высокой популярностью среди учащихся, расширяют свой состав за счет активного вовлечения учащихся.

Благодаря систематической работе спортивных секций, школа на протяжении нескольких лет занимает первые места в первенстве области по легкой атлетике, в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы во всех возрастных группах, в городских «Веселых стартах».

В работе кружка «Юный армеец» - руководитель Сабитов И.Я. учащиеся занимают призовые места в стрелковых соревнованиях среди образовательных учреждений города и района.

Хорошие и отличные результаты своей деятельности представили ребята, занимающиеся в кружке «Шахматы» - руководитель Онегов В.И. На районном конкурсе по шашкам сборная команда учащихся 5-7-х классов заняла 2 место.

**В рамках туристско - краеведческой работы** ежегодно команда принимает участие в зимнем и летнем туристическом слете.

**В рамках социально-педагогической направленности** продолжает свою работу кружок «Вожатское мастерство». Стабильно занимаются в кружке 15 человек – это учащиеся 6-8 классов. Свои практические навыки вожатые успешно применяют в проведении игровых перемен для учащихся начальных классов, и работе с младшими школьниками в летнем оздоровительном лагере.

### **Художественно-эстетическая направленность.**

В рамках работы кружка Искусство прически руководитель – Кузнецова У.Г., в течение года учащиеся участвовали в районных конкурсах по мастерству плетения косы и в муниципальном фестивале причесок «Школьницы-модницы» Бисерова Наталья, 6 «в» класс заняла 1 место, а также могли представить свое умение в школьных конкурсах «А, ну-ка, девочки!», «Мисс школы».

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по выбору родителей по пяти направлениям, заявленным в ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках этих направлений разработаны и реализуются программы внеурочных курсов для начальных классов: «Культура здоровья», «Быстрые ножки», «Моя читалия», «Занимательная комбинаторика», «В гостях у сказки», «Междисциплинарное обучение», «Шахматы», «Волшебный карандаш», «Информатика», «Организация времени», «Все узнаю, всё смогу», «Мукосолька», Конструирование, Спортивный час «Будь здоров», Мир логики, Баскетбол; «Волейбол», «Футбол», «Туризм», «Легкая атлетика», «Музейное дело», «Школьная жизнь», «Школьный лидерский актив», КВН, «Искусство прически».

Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью школы, дополнительным образованием Детской юношеской спортивной школы, Детской школы искусств составляет 100%.

Содержанием внеурочной работы является нравственное формирование личности, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика. В этой деятельности учителя основываются, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику. По приоритетным направлениям за год были проведены различные конкурсы, утренники, классные часы, праздники, экскурсии, веселые старты, игры, предметные недели, олимпиады различного уровня, выставки, акции.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся отражены в индивидуальных «Портфелях достижений» учеников школы № 5.

**Оценка:** результаты образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году удовлетворительны

## **7. Оценка условий функционирования школы**

### **7.1. Кадровые условия.**

В 2015-2016 году кадровое обеспечение – 100%.

В 2016-2017 учебном году (данные на 01.06.2017) работает 54 педагогических работника и 6 руководящих работников.

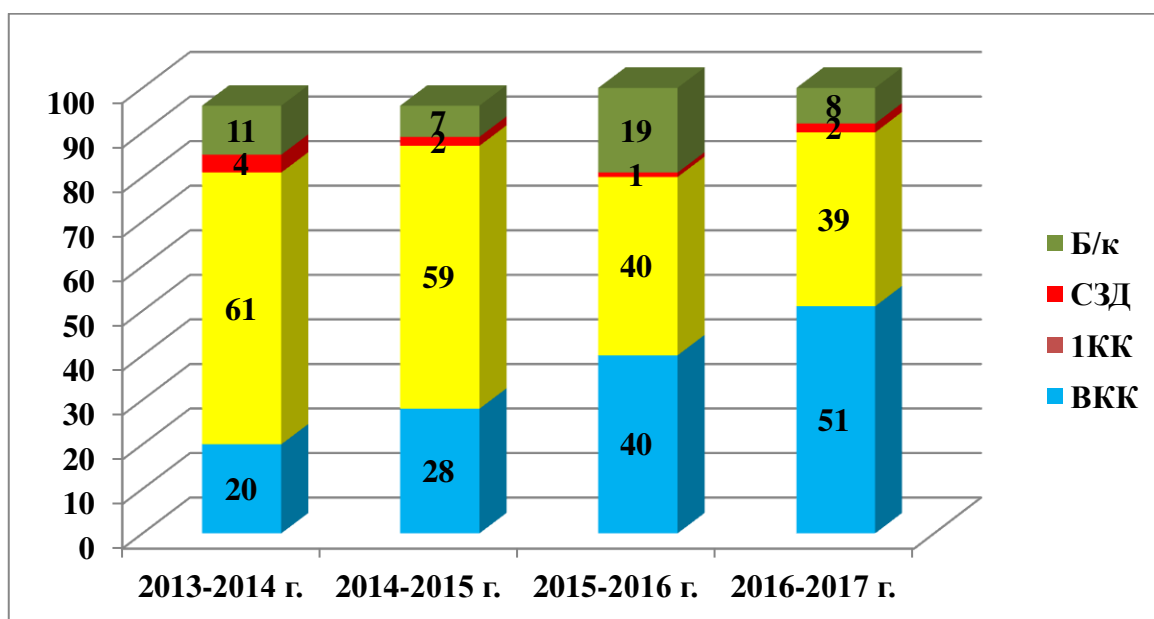
Аттестацию как педагогические работники проходят 59 чел. В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли 14 ПР: на ВКК аттестовались 5 чел., на 1 КК – 8 чел., на СЗД – 1. Итого на конец 2016-2017 учебного года аттестовано 54 чел. (92%). Не имеют квалификационной категории 5 чел. (8%).

### **Аттестация педагогических кадров МАОУ СОШ № 5 (2016-2017 г)**

<b>Квалификация</b>	<b>Аттестующихся как ПР – <u>59</u></b>	<b>% к общему числу аттестующихся как ПР</b>
Имеют КК:	54	92 %
- ВКК	30	51 %
- 1 КК	23	39 %
- СЗД	1	2 %
не имеют категории	5	8 %



**Данные по категорийности ПР за 4 года  
(с 2013-2014 по 2016-2017 гг.), в %**



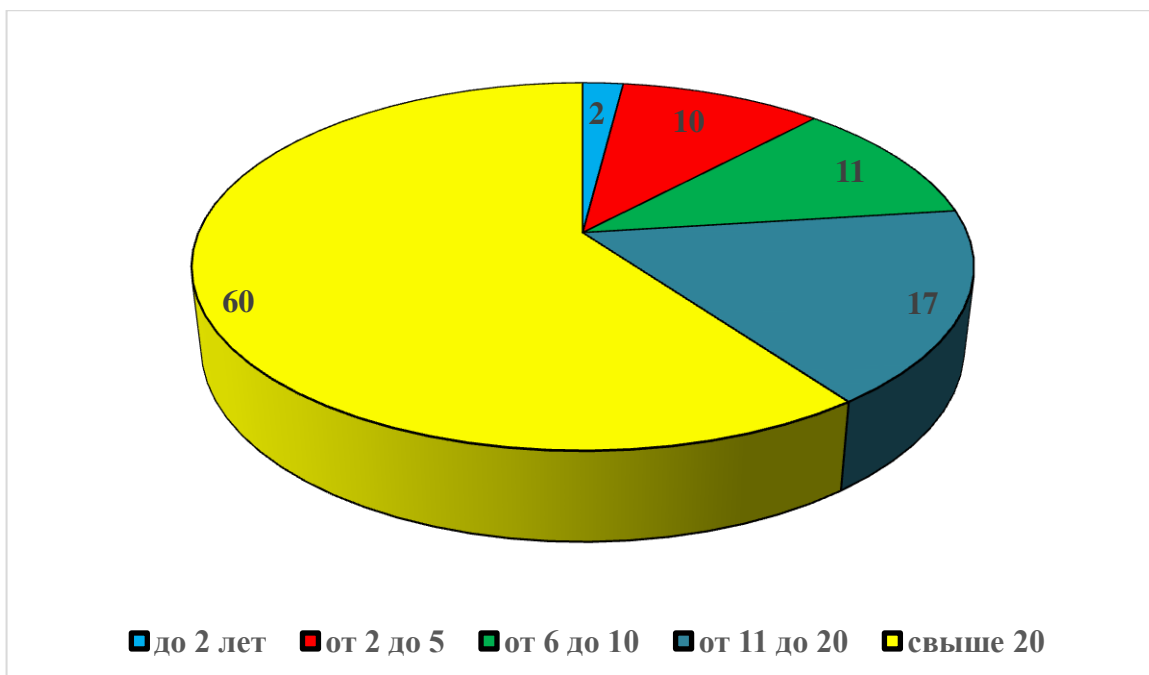
В 2016-2017 учебном году увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, с 40% до 51%. Уже два года подряд увеличивается количество педагогов, повышающих квалификационную категорию до высшей. Число имеющих 1 КК осталось почти на том же уровне: 40% в 2015-2016 г. – 39% в 2016-2017 г. Уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, до 8%, т.к. аттестовались молодые или вновь пришедшие ПР. В этом учебном году в школу пришел один новый учитель, учитель математики – О.А.Колычева.

**Характеристика педагогического состава МАОУ СОШ №5  
по стажу и образованию (чел./%)  
(2016-2017 г.)**

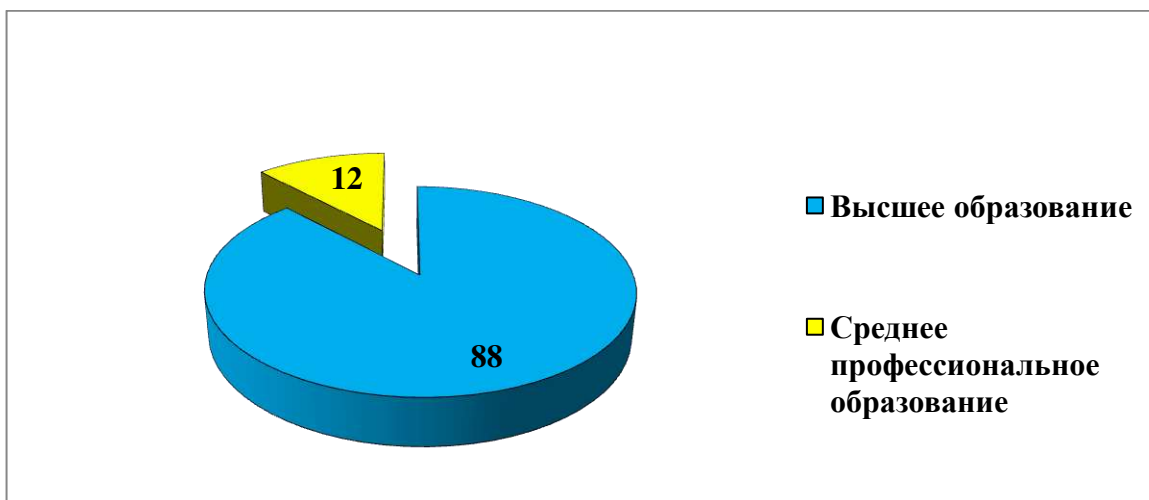
Общее количество ПР	Стаж работы					Образование		
	До 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
60	1 2%	6 10%	7 11%	10 17%	36 60%	53 88%	7 12%	0

Высшее профессиональное образование имеют 53 педагога (88%), среднее профессиональное образование – 7 педагогов (12%). В настоящее время получают высшее педагогическое образование 2 педагога: А.П.Анищенко, И.В.Валова.

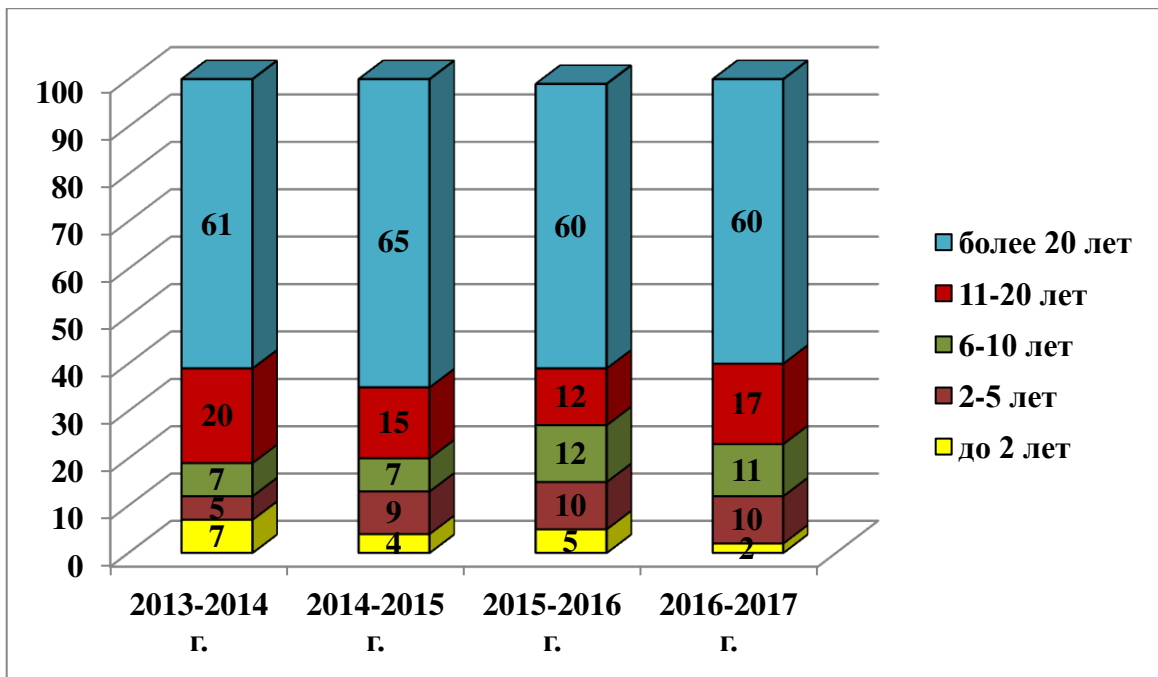
**Распределение педагогического состава по стажу  
в 2016-2017 учебном году, %**



**Распределение педагогического состава по уровню образования в 2016-2017 учебном году, %**

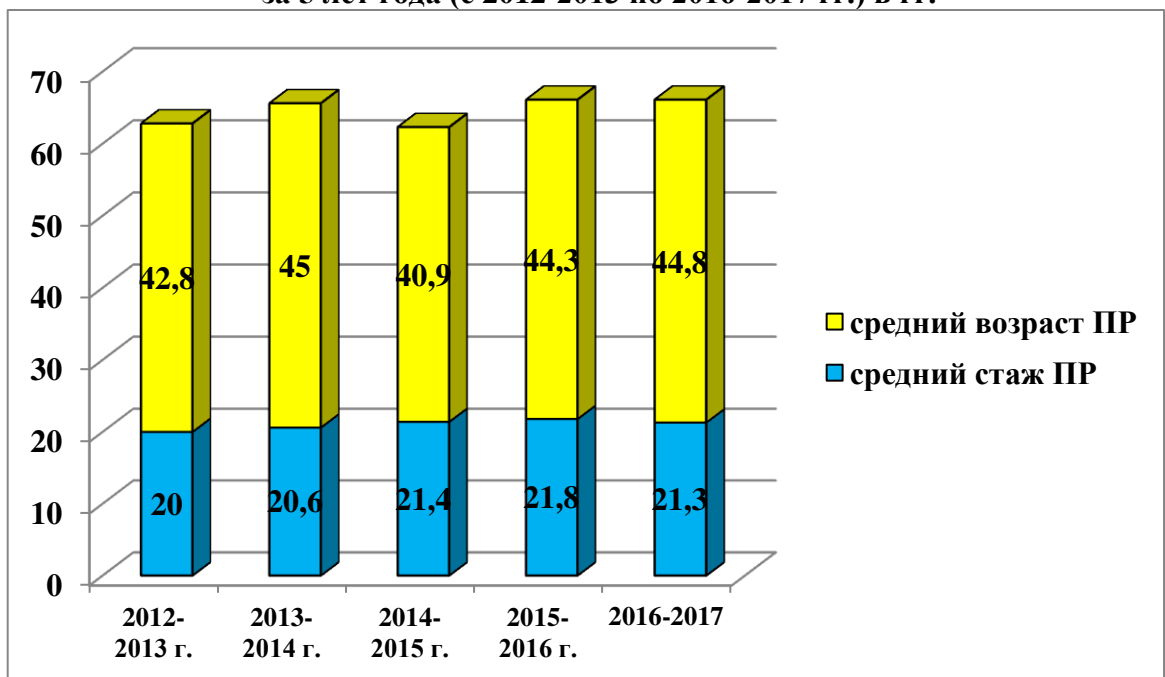


**Данные по стажу за 4 года (с 2013-2014 по 2016-2017 гг.) в %**



Средний стаж ПР – 21,3 года.  
Средний возраст – 44,8 лет.

**Сравнительные данные по среднему стажу и среднему возрасту ПР за 5 лет года (с 2012-2013 по 2016-2017 гг.) в гг.**



В 2015-2016 году повысился средний возраст ПР понизился средний стаж ПР. Это связано с переходом в другую возрастную группу работников со стажем 2-10 лет.

Администрация МАОУ СОШ №5 – 6 человек. Высшее образование – 100%. Все руководители аттестованы. Средний стаж руководящих работников – 24,2, средний возраст – 47,2.

В 2016-2017 году на курсах повышения квалификации обучились **40** работников школы (администрация и ПР) (в 2015-2016 г. – **23**, в 2014-2015 г. – **21**, в 2013-2014 г. – **16**) по различным направлениям:

- эксперты МПК, РПК – 2
- ФГОС, технологии ФГОС – 3
- подготовка к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) – 1
- по направлению деятельности ПР - 4
- аттестация ПР – 5
- одаренные дети – 2
- безопасность – 2
- патриотическое воспитание – 2
- ФГОС ОВЗ – 36
- ГТО – 1
- деятельность администрации – 2

По направлению ФГОС НОО и ООО обучено 80% педагогических и руководящих работников (в 2015-2016 – 78%, в 2014-2015 г. – 72%, в 2013-2014 г. – 66%). Кроме того, по актуальному в настоящее время направлению ФГОС для детей с ОВЗ обучены 36 педагогических и руководящих работников школы. Курсы проведены следующими организациями: ГАОУ ДПО СО «ИРО», ООО «АИСТ» СП УЦ «Всеобуч», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ООО онлайн-школа «Фоксворд», ООО Учебный центр «Профессионал», ФГАОУ ВО «РГППУ», Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты РФ, ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный ун-т», ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Кроме очных курсов педагоги самостоятельно заявляются на обучение с использованием ДОТ. Обучение на семинарах прошли 5 (в 2015-2016 г. – 9, в 2014-2015 г. – 8) педагогов и руководящих работников (5 семинаров) (в 2015-2016 г. – 18, в 2014-2015 г. – 10), на вебинарах – 7 (20 вебинаров) (в 2015-2016 г. – 5 чел., 53 вебинара, в 2014-2015 г. – 4 чел., 11 вебинаров).

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня. В апреле-мае 2016-2017 учебного года в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017» участвовали учитель географии О.В.Валова и учитель истории А.Б.Ровная. Из семи участников, заявившихся на конкурс, первое место заняла А.Б.Ровная, второе место – О.В.Валова. На региональный уровень заявила только А.Б.Ровная и стала победителем заочного этапа. По результатам очно-заочного этапа А.Б.Ровная стала призером (3 место) областного этапа конкурса. На областном этапе участвовали более 60 человек в заочном туре, 10 – в очном туре. Жюри регионального этапа оценило высокий профессиональный уровень как проведенного урока «Нравственные основы жизни», так и мастер класса, тема которого – «Проектные технологии в реализации ФГОС». Учителя начальной школы А.А.Веретенникова, Л.Г.Ростовщикова, Л.Е.Бабаева заняли 1 место в Областном конкурсе научно-методических разработок по формированию здоровьесберегающей среды «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения», организованном Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области. Учитель ОРКСЭ Т.А.Фомина стала призером (3 место) Муниципального конкурса методических разработок по курсу ОРКСЭ среди педагогов ГО Богданович, организованного районным методическим объединением учителей ОРКСЭ. Учитель географии О.В.Валова в III Международной олимпиаде для учителей «Педагогический олимп» проекта mega-talant.com, организованном Центром развития талантов «Мега-талант», заняла 2 место.

Накопленный опыт работы педагоги школы успешно представляют на педагогических чтениях, НПК, мастер-классах, семинарах. В феврале 2017 года учителя начальной школы

А.А.Веретенникова и Л.Г.Ростовщикова в очередной раз стали участниками Седьмых региональных Педагогических чтений, проводимых Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики», имеют сертификаты участников. В мае 2017 года учитель начальных классов Е.П.Ковалева успешно участвовала в Научно-практической конференции учителей начальных классов городского округа Богданович «Начальная школа XXI века – школа современных технологий обучения (достижения, опыт, практика)», организованной и проведенной районным методическим объединением учителей начальной школы, награждена грамотой за участие. Учитель технологии Е.П.Чистякова на курсах ПК в ГАОУ ДПО СО «ИРО» представила мастер-класс в рамках ДПП «Технологии развития универсальных учебных действий у обучающихся в технологическом образовании» по реализации технологий ФГОС. На ставшем уже традиционным районном семинаре по реализации ФГОС в апреле 2017 года учителя школы О.В.Валова, А.П.Казанцева, Н.Н.Стебельцова, Н.Л.Орехова, И.А.Бубенщикова, И.В.Власова, Л.Н.Семенова, Е.Ю.Шангина, А.Б.Ровная, Л.С.Николаева дали открытые уроки для учителей ГО Богданович. По итогам семинара, тема которого в этом году - «Реализация деятельностного подхода в современной системе образования», педагоги городского округа дали высокую оценку уровню профессионализма учителей школы. Кроме того, педагоги городского округа смогли увидеть результаты внеурочной деятельности начальной школы – презентацию проектов учащихся начальной школы. На уровне РМО активно работает Л.Н.Семенова: в этом году дважды выступала на РМО по темам «Защита социального проекта «Утренняя зарядка» и «Судейская практика по баскетболу». Для педагогов школы Л.Н.Семенова провела обучающий семинар по оказанию первой медицинской помощи. Учитель географии О.В.Валова выступала на РМО по темам «Формирование понятий на уроках географии», «Подготовка учащихся к ОГЭ по географии», «Формирование классификаций на уроках географии».

В 2016-2017 учебном году являлись руководителями районных методических объединений 4 педагога – Беляева Л.М., учитель английского языка, Валова О.В., учитель географии, Бычкова Е.В. – педагог-библиотекарь, Кузнецова Г.А., учитель-логопед; заместителями руководителей РМО – 2: Мещерякова Е.В., учитель русского языка, Власова И.В., учитель начальных классов.

В состав Областного банка экспертов входит 13 работников школы: Л.М.Беляева, Л.В.Никитина, Е.В.Мещерякова, А.Н.Шишкина, Т.Г.Цыпленкова, Л.Н.Сыромятникова, Л.Н.Семенова, И.В.Власова (учитель и заместитель руководителя (директора)), Г.А.Кузнецова, Л.Г.Ростовщикова, О.В.Валова.

В состав ТП РПК по проверке экзаменационных работ ГИА по русскому языку входит 3 педагога – Стебельцова Н.Н., Мещерякова Е.В., Басова Г.А., по математике – 3 педагога: Киселева Л.Н., Мягих О.В., Шрейдер Т.В., по истории – 3 – Сыромятникова Л.Н., Богатова Н.С., Ровная А.Б., по физике – 1 – Орехова Н.Л.; по иностранному языку – 1 – Беляева Л.М., по географии – 1 – Валова О.В., в состав РПК по проверке части С ЕГЭ по русскому языку – 1 – Мещерякова Е.В.

## 7.2. Учебно-методические условия

### **Сведения о фонде библиотеки**

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой.

Основной фонд библиотеки – 6597

Из него:

Естественные науки (экз.) -274

Прикладные науки (экз.) - 695

Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз)- 363

Художественная литература (экз.) - 3838  
 Литература для учащихся 1-2 классов (экз.) -1427  
 Учебная литература (экз.) - 8091  
 Кол-во экз. на одного обучающегося -10

**Анализ обеспеченности учебниками в МАОУ СОШ №5 в 2016-2017 учебном году**

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Численность обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс		100				
1. Азбука	базовый	100	100		100%	100%
2. Русский язык	базовый	100	100		100%	100%
3. Математика	базовый	100	100		100%	100%
4. Литературное чтение	базовый	100	100		100%	100%
5. Окружающий мир	базовый	100	100		100%	100%
6. Музыка	базовый	100	100		100%	100%
7. ИЗО	базовый	100	100		100%	100%
8. Технология	базовый	100	100		100%	100%
8. Физическая культура	базовый	100	100		100%	100%
2 класс		85				
1. Русский язык	базовый	85	92		100%	100%
2. Математика	базовый	85	92		100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	85	92		100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	85	92		100%	100%
5. Окружающий мир	базовый	85	92		100%	100%
6. Музыка	базовый	85	92		100%	100%
7. ИЗО	базовый	85	92		100%	100%
8. Технология	базовый	85	92		100%	100%
9. Физическая культура	базовый	85	92		100%	100%
3 класс		87	92			
1. Русский язык	базовый	87	92		100%	100%
2. Математика	базовый	87	92		100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	87	92		100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	87	117		100%	100%

5. Окружающий мир	базовый	87	92		100%	100%
6. Информатика	базовый	87	92		100%	100%
7. Музыка	базовый	87	92		100%	100%
8. ИЗО	базовый	87	92		100%	100%
9. Технология	базовый	87	92		100%	100%
10. Физическая культура	базовый	87	92		100%	100%
4 класс		88				
1. Русский язык	базовый	88	88		100%	100%
2. Математика	базовый	88	88		100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	88	88		100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	88	88		100%	100%
5. Окружающий мир.	базовый	88	88		100%	100%
6. Основы религиозных культур и светской этики	базовый	88	115		100%	100%
7. Информатика	базовый	88	90		100%	100%
8. Музыка	базовый	88	88		100%	100%
9. ИЗО	базовый	88	88		100%	100%
10. Технология	базовый	88	88		100%	100%
11. Физическая культура	базовый	88	88		100%	100%
5 класс		72				
1. Русский язык	базовый	72	100		100%	100%
2. Литература	базовый	72	100		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	72	95		100%	100%
4. Математика	базовый	72	100		100%	100%
5. Всемирная история	базовый	72	85		100%	100%
6. Биология	базовый	72	100		100%	100%
7. География	базовый	72	75		100%	100%
8. Обществознание	базовый	72	100		100%	100%
9. Основы религиозных культур и светской этики	базовый	72	90		100%	100%
10. Технология	базовый	72	75		100%	100%
11. Физическая культура	базовый	72	75		100%	100%
6 класс		71				
1. Русский язык	базовый	71	90		100%	100%
2. Литература	базовый	71	90		100%	100%
3. Иностранный язык.	базовый	71	91		100%	100%

4. Математика	базовый	71	90		100%	100%
5. Всемирная история	базовый	71	80		100%	100%
6. История России	базовый	71	80		100%	100%
7. Обществознание	базовый	71	80		100%	100%
8. География	базовый	71	111		100%	100%
9. Биология	базовый	71	90		100%	100%
10. Технология	базовый	71	71		100%	100%
11. ИЗО	базовый	71	71		100%	100%
13. Физическая культура	базовый	71	71		100%	100%
7 класс		74				
1. Русский язык	базовый	74	93		100%	100%
2. Литература	базовый	74	88		100%	100
3. Иностранный язык	базовый	74	79		100%	100%
4. Алгебра	базовый	74	79		100%	100%
5. Геометрия	базовый	74	80		100%	100%
6. Информатика	базовый	44	44			
7. Всемирная история	базовый	74	85		100%	100%
8. История России	базовый	74	85		100%	100%
9. ИЗО	базовый	74	79		100%	100%
10. Обществознание	базовый	74	85		100%	100%
11. География	базовый	74	85		100%	100%
12. Биология	базовый	74	85		100%	100%
13. Физика	базовый	74	80		100%	100%
14. Технология	базовый	74	74		100%	100%
15. Физическая культура	базовый	74	74		100%	100%
8 класс		77				
1. Русский язык	базовый	77	77		100%	100%
2. Литература	базовый	77	77		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	77	77		100%	100%
4. Алгебра	базовый	77	77		100%	100%
5. Геометрия	базовый	77	80		100%	100%
6. Информатика	базовый	77	80		100%	100%
7. Всемирная история	базовый	77	85		100%	100%
8. История России	базовый	77	85		100%	100%
9. ИЗО	базовый	77	80		100%	100%
10. Обществознание	базовый	77	85		100%	100%
11. География	базовый	77	85		100%	100%
12. Биология	базовый	77	85		100%	100%



13. Физика	базовый	77	80		100%	100%
14. Химия	базовый	77	85		100%	100%
15. Технология	базовый	77	77		100%	100%
16. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	77	77		100%	100%
17. Физическая культура	базовый	77	77		100%	100%
9 класс		82				
1. Русский язык	базовый	82	82		100%	100%
2. Литература	базовый	82	82		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	82	82		100%	100%
4. Алгебра	базовый	82	82		100%	100%
5. Геометрия	базовый	82	82		100%	100%
6. Информатика	базовый	82	82		100%	100%
7. Всемирная история	базовый	82	85		100%	100%
8. История России	базовый	82	85		100%	100%
9. Обществознание	базовый	82	82		100%	100%
10. География	базовый	82	82		100%	100%
11. Биология	базовый	82	82		100%	100%
12. Физика	базовый	82	90		100%	100%
13. Химия	базовый	82	85		100%	100%
14. Технология	базовый	82	82		100%	100%
15. Физическая культура	базовый	82	82		100%	100%
10 класс		34				
1. Русский язык	базовый	34	50		100%	100%
2. Литература	базовый	34	40		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	34	40		100%	100%
4. Алгебра	базовый	34	40		100%	100%
5. Геометрия	базовый	34	34		100%	100%
6. Информатика	базовый	34	50		100%	100%
7. История	базовый	34	34		100%	100%
8. Обществознание	базовый	34	40		100%	100%
9. География	базовый	34	34		100%	100%
11. Биология	базовый	34	34		100%	100%
12. Физика	базовый	34	34		100%	100%
13. Химия	базовый	34	34		100%	100%
14. Искусство (МХК)	базовый	34	50		100%	100%
15. Технология	базовый	34	34		100%	100%
16. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	34	34		100%	100%

сти						
17. Физическая культура	базовый	34	34		100%	100%
11 класс		21				
1. Русский язык	базовый	21	21		100%	100%
2. Литература	базовый	21	25		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	21	35		100%	100%
4. Алгебра	базовый	21	25		100%	100%
5. Геометрия	базовый	21	21		100%	100%
6. Информатика	базовый	21	21		100%	100%
7. История	базовый	21	21		100%	100%
9. Обществознание	базовый	21	25		100%	100%
10. География	базовый	21	20		100%	100%
11. Биология	базовый	21	35		100%	100%
13. Физика	базовый	21	21		100%	100%
14. Химия	базовый	21	40		100%	100%
15. Искусство (МХК)	базовый	21	21		100%	100%
16. Технология	базовый	21	21		100%	100%
17. Физическая культура	базовый	21	21		100%	100%

### 7.3. Материально-технические условия

**Справка  
о наличии необходимого оборудования  
для использования ИКТ в образовательном процессе**

№ п/п	Оборудование	Количество
<b>Компьютерный класс 1 (каб.208, компьютерное оборудование обновлено на 100% в 2014 году)</b>		
1	Рабочее место учителя (системный блок, сервер, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1
2	Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	10
3	Интерактивная доска Smart Board	1
4	Маркерная доска	1
5	Проектор Smart UF 70	1
6	Принтер Epson L110	1
7	Принтер HP LaserJet 2605DN	1
<b>Компьютерный класс 2 (каб.2014)</b>		
8	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1
9	Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	9
10	Интерактивная доска Interwrite	1
11	Маркерная доска	1
12	Проектор Benq MP 514	1
13	Принтер HP LaserJet 2605DN	1

<b>Мобильный класс (начальная школа, каб. 212)</b>		
14	Ноутбук педагога IRUPatriot 501 «Мобильный класс»	1
15	Интерактивная доска ActivBoard 378E100 «Мобильный класс»	1
16	Нетбук обучающегося IRUIntro 010 «Мобильный класс»	13
17	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass «Мобильный класс»	1
18	Модульная система экспериментов PROLog «Мобильный класс»	4
19	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 «Мобильный класс»	1
20	Проектор короткофокусный с креплением AserS5201 «Мобильный класс»	1
21	Документ-камера Ken-a-vizion7880 Auto Focus Vizion Viewer «Мобильныйкласс»	1
<b>Обеспечение компьютерной техникой (начальная школа)</b>		
22	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	10
23	Ноутбук (Dero, Dell)	1
24	Проектор (Benq, ViewSonic, Aser, Nec)	7
25	Принтер (HP LaserJet, i-SENSYS)	8
26	Экран	6
27	Видеокамера «Sony»	1
<b>Библиотека</b>		
28	Рабочее место библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1
29	Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
30	Принтер HP LaserJet	1
<b>Обеспечение компьютерной техникой (основная и средняя школа)</b>		
31	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	7
32	Принтер (Canon)	5
33	Проектор (Benq, ViewSonic, Aser)	4
34	Экран	2
35	Ноутбук Compaq	1
36	Ноутбук DELL	2
37	Ноутбук Aser	2
38	Экран на штативе (переносной)	3
<b>Мобильный класс (основная и средняя школа, каб.106)</b>		
39	Ноутбук педагога Think Pad	1
40	Ноутбук обучающегося Think Pad	14
41	Интерактивная доска ActivBoard	1
42	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass «Мобильный класс»	1
43	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 «Мобильный класс»	1
44	Проектор короткофокусный с креплением «Мобильный класс»Promethean	1

45	Принтер МФУ	1
<b>Мобильный класс (основная и средняя школа, каб.209)</b>		
46	Ноутбук педагога Think Pad	1
47	Ноутбук обучающегося Think Pad	14
48	Интерактивная доска ActivBoard	1
49	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass «Мобильный класс»	1
50	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 «Мобильный класс»	1
51	Проектор короткофокусный с креплением «Мобильный класс» Promethean	1
52	Принтер МФУ	1
<b>Обеспечение компьютерной техникой процесса управления</b>		
53	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	6
54	Принтер HP LaserJet	6
55	Ноутбук Machines E528-T352G25	1

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование рабочего места	Оборудование	Марка	Год выпуска	Заводской или серийный номер	Инвентарный номер
1.	Директор	Ноутбук Принтер Ксерокс Факс	Emachines Hp laser jet 1010 Kyocera KM-1635 Panasonic PX-F912RU			1101044021 3 1101044015 5 1101044016 1 1101040002 7
2.	Секретарь-машинистка	ЖК-монитор Принтер Системный блок	Prestigio Laser jet M1132 MFR Samsung			1101044011 4  1.101.04401 82
3.	Зам. директора по научно-метод. раб.	Компьютер Ксерокс-принтер-скан	Emachines E21711 Brother DCP-7055R		20471420AF533000 E69746G2J565320	1104044025 3
4.	Зам. директора по УВР	Ноутбук	Presario C 700		ГМ170ЕА#АСВ	1101044067 7
5.	Зам. директора по УВР нач. кл.	нет	нет	нет	нет	нет
6.	Зам. директора по ВР	нет	нет	нет	нет	нет

7.	Гл. бухгалтер	Принтер Сканер Копир ЖК-монитор	Hp laser jet 1018 Epson Perfection V33 Canon FC 2000 Philips196V 4L Системный блок	2000 2012	062351 ТТВ 16598	1104044018 3 1101040003 02 1101040001 1
8.	Инженер по информ. технологиям	Монитор Системный блок Монитор Системный блок ИБП  Принтер Акустическая система	Philips 196V4L  Proview 500P In win UPS Ippon smart power pro 1000 HP LaserJet P1102 JB Jetbalance jb-346	2012 2012 2005  2012  2012 2012	UK5A1238055602  F6TJ580088294  SPP1000BKXX111 31225173  VNCNB05622 JB346DW20X13100 0023	1101044001 2 1101044016 2
9.	Диспетчер по расписанию	нет	нет	нет	нет	нет
10.	Инженер по ОТ	нет	нет	нет	нет	нет
11.	Завхоз	нет	нет	нет	нет	нет
12.	Уборщик производственных помещений	Тряпкодержатель Ведро Швабра Веник совок	М-2 мет.оцин.		Арт. ТРО357	
13.	Уборщик территории	Мотокоса Лопата для уборки снега Лопата совковая Метла Скребок Совок ведро	STIHL FS55	2009	230-224140 2030019	1101040011 1
14.	Слесарь-сантехник	Трос для прочистки труб Машина шлифовальная	УШМ-230	2008	61.01.0300.00	1101040011 2
15.	Электромонтёр	Перфоратор Измеритель напряжения	МЭП-500ЭРУ S-LineCLAM	2009 2013	337 13040099912  49887G242	1101040011 0

		Аккумуляторный шуруповерт	P METER M266 AEG BS 12C12 AEG LL 1230		2618G2012	
16.	гардеробщи к	нет	нет	нет	нет	нет
17.	вахтер	нет	нет	нет	нет	нет
18.	повар	Машина протирочная Котел пищеварочный элект. Котел пищеварочный элек. Плита электрическая Плита электрическая Пароварочно- конвективный аппарат электрический Шкаф холодильный Шкаф холодильный Мясорубка Ларь морозильный Морозильник- ларь Весы настольные циферблатные Плита элек. с жарочным шкафом	УКМ-11-02 КПЭМ- 160/9т КЭ ПЭ-0,24Т ПЭ-0,48 ПКА 6- 1/1ПМ СВ 107-S СВ 107-S МИМ-600 SF 150LF-S POZIS- СВИЯГА 150-1 РН-10Ц13У ЭП-6П	2007 2015 1988 1993 1994 2012 2012 2012 2012 2006 2012	3259 4467 90365 658 124 3057 С20880 1012 С 20878 1012 459 011073 0912 101CV20031932 187	1.107.000.15 1 1.101.04.002 90 1101040000 2 4101040040 3 4.101.04.004 05 4101040040 4 4.101.04.004 02 1.101.04.000 32 4.101.04.004 10
19.	повар	Тестомесильная машина Картофелеочист ительная машина Шкаф холодильный Морозильник- ларь Весы товарные Весы настольные циферблатные Шкаф пекарный элек.	ТММ-1М МОК-150м СМ107-S POZIS- СВИЯГА 155-1 ВТ4014 РН-3Ц13У ШПЭСМ-3 ПЭ-0,24Т ПЭ-0,48	2006 2012 2007 1994 1991 1991 1993 1994	395 B53166 0812 102CV20050909 1938 7424 2575 658 124	1.101.04.000 13 4101104004 01 1101040000 1 1101040014 1 1101040000 2

		Плита электрическая Плита электрическая Кассовый аппарат Овощерезка				1.101.04.000 12
20.	Кухонный рабочий	Электронагреватель Овощерезка Картофелеочистительная машина	ЭНА-100/1,25  МОК-150м	1999  2006	0033	1.101.04.002 91 1.101.04.000 12 1.101.04.000 13
21.	Мойщик посуды	Посудомоечная машина Электронагреватель Электронагреватель Шкаф для сушки посуды Шкаф чистой посуды	МПК 700К-01 Thermex ЭНА-100/1,25	2011 2012 1999	1291  0033	4.101.04.004 07 1.101.04.001 46 1.101.04.002 91 1.101.04.000 22
22.	Уборщик служебных помещений	Стиральная машина Электроутюг	SAMSUNG WF 861	2010		4101040040 7
23.	Бухгалтер	Мобильный компьютер Моноблок принтер	msi MS-A912(v2.x)system			1104044021 8
24.	Калькулятор	Мобильный компьютер Моноблок принтер	msi MS-A912(v2.x)system			1104044021 8
25.	Зав. столовой	нет	нет	нет	нет	нет
26.	Педагог-библиотекарь	ЖК-монитор Принтер Системный блок ЖК-монитор Системный блок колонки	Acer AL1716 HP Laser jet M 1005 MFR Crona LG CRONA CS Sven 340	2008  2008	0411089  0811474	1101044015 9 1101044015 9 1101044004 2 1101044004 2
27.	Социальный педагог	ноутбук	Extensa 5635Z	2009	LXEEOX 0719330E02500	1104044014 8
28.	Учитель (203)	Принтер  Проектор	Canon F149202 Sensys MF 4018 View Sonik		F149202  SN2140401662	1104040210

29.	Учитель (105)	нет	нет	нет	нет	нет
30.	Учитель (307)	нет	нет	нет	нет	нет
31.	Учитель (211)	Проектор  Системный блок  Монитор	BenQ MS513P/M X514P L6A 1155 Pent;umG85 0 V;ewSon; c VA 1939WA-led	2011  2012  2012	2G00921171YSOD DYQZ  16125010200070  100112-12	  1.101.04.00. 305  1.101.04.000 .303
32.	Учитель (213)	Телевизор DVD магнитофон Монитор Системный блок Принтер Проектор Экран Тренажёр для профилактики зрения	SONY BBK ACER  HP Laser jet P 1102 BENQ DiGiS № РОСС KU 0001 22АЮ 11	2008 2008 2014  2012 2014 2014 2014	F9173WDQ603 249 R 02VV69SQ504633 W 70701616242  VNC5V45600	1101047016 1 1101047000 06  1104044249
33.	Учитель (315)	Системный блок Монитор Проектор Принтер	LG LG Acer X1611 HP Laser jet P 1102	 2010  2010	W 1943CV DSV0817 CE651A	1104044021 9 1104044021 9 1101040221
34.	Учитель (207)	DVD VCD CDPL ALEP Телевизор Монитор Системный блок	LG DKE575  LD LD FLATRON L15108		51OSARCO10814  51OAKJF21492 208WA58175	  1101047009 2
35.	Учитель (306)	Телевизор DVDпроигрыват ель	Sony BBK		KV-AVN21M80A DV 32681	1101047009 6 1101047101 52
36.	Учитель (109)	Телевизор Монитор Системный блок DVD	Sony Philips  BBK		FOD76000461  0721740390	1101047009 7 1101044006 2  1101047153
37.	Учитель (210)	LCDМонитор Акустическая система Системный блок Ноутбук DVD проигрыватель	AL1716F Jetbalance Jb-346 Pro-system Lenovo ideaPad 2570	2007  2005	ETL460C260724C3 5E0404A JB346OW20X13100 0093 0000012542 WB04709974	1101044011 5   1101047001 35



		Телевизор	MPEG-4			1101047009 3
38.	Учитель (313)	Монитор Системный блок Клавиатура Принтер Проектор Колонки	PHILIPS INWIN MODEL NO: K639 Canon BenQ SVEN	2013 2012 2013	16224002600044 ZM7502151591 MTQA012044 POS7082602000 SV1305LY03109	4101040004 18 4101040004 17
39.	Учитель (304)	Системный блок Монитор Проектор Экран	CROWN LG Acer			1104044021 2 1104044021 2 1101047022 0 1104044021 4
40.	Учитель (212)	Интерактивная доска  Ноутбук Документ-камера	PROMETH EAN ActivBoand Ipu vision Ken-a-vision			1101610018 5  1104044022 2 1101047000 29
41.	Учитель (311)	Проектор Монитор Системный блок Принтер Ламинатор Интерактивная доска	NEC Acer Gicabyte HP Laser jet Tiko AL 4203 HITACHI Stap Board	2010 2010  2010	03432221EG ETLSCOWO390090 5BD 34303 CE651-90947 SN 42030810042100	1101047021 8   1101061001 1
42.	Учитель (214)	Системный блок Монитор Проектор Телевизор	PHILIPS 203V5LSB View Sonic VS14117 Gamsung CS- 21Z472GQ	2005 2014 2014 2008	001337 UHBA1412030282 SN2140601159 F9173WPQ801933 D	1101044014 5
43.	Учитель (312)	Телевизор Системный блок DBD-плеер DBD-плеер (кассетный)	LG ЧСР-00989 DV313SI Artuision	2000 2010 2006 2001	11010470118 X14-39693 NDO70402622 701KB05931	1101047011 8 1101044019 4  1101047000 2
44.	Учитель (309)	Телевизор DVD-плеер	Sony BBK	2007	FOD 76001594 VDO721740345	1101047009 1 1101047001 33
45.	Учитель	Интерактивная	Active	2011		

	(106)	доска Проектор Копировальный аппарат  Сейф для ноутбуков Ноутбуки (12 штук)	Board PROMETH EAN PROMETH EAN Xerox work Ctntere 3045  Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531	2011 2013	3193284557  11S45NO253Z1ZS H8377NHE 11S45NO261Z1ZS HC385NPO 11S45NO251Z1ZS H838XKWZ 11S45NO253Z1ZS H837ZN45 11S45NO261Z1ZS HC38PXM 11S45NO261Z1ZS HC385NYK 11S45NO253Z1ZS H838XKV9 11S45NO253Z1ZS H838XKX4 11S45NO253Z1ZS H838XKUC 11S45NO261Z1ZS HC385NPJ 11S45NO253Z1ZS H838XM4Z 11S45NO261Z1ZS HC385N45	
46.	Учитель (317)	Системный блок Монитор	CRONA	2007	0710181	1101044017 0
47.	Учитель (303)	Системный блок Колонки Телевизор Видеомагнитофо н	PHILIPS Jbjetbalance SAMSUNG SAMSUNG	2014 2014	130581-12  NR21Z47	1101040002 1
48.	Учитель (308)	Магнитола NETBOOK	UNITED Iru		71102681 469784356018	1104044022 4
49.	Учитель (101)	Сверлильный станок Токарный станок по дереву	Корвет 49 Корвет 71	2007 2007	1080028BAO 701953713	1101043022 0 1101040221
50.	Учитель(20 4)	Проектор Монитор Монитор Монитор Монитор	Benq MP514 Proview Acer AL17167 Acer AL1716F	2008 2008 2008 2008 2008	FACOC810042358 ETL460C260717147 FC404D ETL460C26071714 B1C404D	1101041019 2





			RCD7352		P 71102689	5
58.	Учитель(104)	Ноутбук Интерактивная доска Колонки Проектор	Lenovo ThinkPad SmartBoard Microlab InFocus	2013 2014 2014 2014	11S36200249ZZ300 38XKWV G032GW07S2190 NPHAA111478 SNGT41900306	
59.	Учитель(110)	Швейная машина Швейная машина Швейная машина Швейная машина краеобметочная Ноутбук Проектор Экран	Family 3004 Family 3004 Family 3004 Haskystar 219  Acer 5715z/5315 Acer	2007 2007 2007 2007  2005	730193949 730193943 720146898 730001511	1104048042 6 1101040003 8 1101040003 7 1101040007 6  1101044017 9 1101044016 0 1101044016 0
60.	Учитель(310)	Принтер Системный блок Монитор Проектор Экран	Canon Crona CS LOC ViewSonic PJD5133 Draper	2010 2011 2011 2011 2007	MMEA216155 12020023 AJ0BA000069	1104044252
61.	Учитель(314)	Монитор Системный блок Проектор Телевизор DVD Колонки	Philips Crona ViewSonic Samsung BVK Jetbalance	2014  2014 2007 2007 2014	VHBA141206150 0710179 SN2140401385 F9173WDQ6032518 UD0721722316 JB346DW20X13100 0094	1101044017 6  1101047011 58 1101047001 30
62.	Учитель (209)	Интерактивная доска  Проектор Копировальный аппарат  Сейф для ноутбуков Ноутбуки (10 штук)	Active Board PROMETHEAN PROMETHEAN Xerox work Cntere 3045  Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531 Lenovo E531	2011  2011 2013	3193284549  11S36200249ZZ300 38XM6S 11S36200249ZZ200 37ZN4Z 11S36200249ZZ200 37ZND8 11S36200253ZZ200 385CHE 11S36200253ZZ200 385CHC	

			Lenovo E531 Lenovo E531		11S36200249ZZ300 38XM31 11S36200249ZZ300 38XM6T 11S36200253ZZ200 385CHB 11S36200249ZZ200 37ZN3L 11S36200249ZZ300 38XX84	
--	--	--	----------------------------	--	--	--

**Оценка:** условия функционирования школы соответствуют требованиям ФГОС

### **8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования**

Система внутришкольного контроля включает в себя 4 раздела, охватывающие деятельность ОУ:

1. Состояние внутришкольной документации. *Цель: выполнение единых требований по оформлению и заполнению школьной документации.*
2. Состояние преподавания, выполнение учебных программ, экспертиза качества образования. *Цель: выявление уровня выполнения учебных программ; выявление уровня обученности обучающихся.*
3. Состояние и контроль методической работы, деятельности педагогов в межаттестационный период, мониторинг традиционных и инновационных процессов. *Цель: отслеживание уровня профессиональной активности педагога, профессионального роста и системы работы над методической темой.*
4. Состояние воспитательной работы. *Цель: отслеживание качества организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий, их результативности; оценка деятельности классных руководителей.*

**Оценка:** внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению качества образования по результатам образовательной деятельности, представленным в самообследовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Стебельцова Наталья Николаевна

Действителен с 12.08.2021 по 12.08.2022