

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО БОГДАНОВИЧ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель
общественно-научных
естественнонаучных
предметов

 Крупина А.М.

Протокол № 1
от 26 августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО

председатель
и педагогического совета
МАОУ СОШ № 5



Белова О.В.

Протокол № 13
от 27 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 5
Стебельцова Н.Н.
Приказ № 89-о
от 27 августа 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практическая география»
для обучающихся 5 классов

МО Богданович, 2025 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса по географии «Практическая география в 5 классе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31.05.2021 г. № 287 (18.07.2022 № 568 Внесение изменений в ФГОС ООО).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии Алексеева А.И., при поддержке УМК по географии «Полярная звезда». Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 5, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ № 5.

Рабочая программа «Практическая география в 5 классе» является инновационной и универсальной, формирует у учащихся практические компетенции и готовит применять полученные знания на практике.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно–общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Основная цель курса «Практическая география в 5 классе» – формирование практических компетенций учащихся 5 класса при изучении школьного курса «Географии».

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения.

В соответствии с ООП ООО каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные основные направления развития учащихся средствами предмета «География» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю), на преподавание практической географии выделен 1 час в неделю из части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Сроки реализации программы- 1 год.

Планируемые результаты освоения программы «Практическая география в 5 классе»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются следующие УУД, составляющие основу умения учиться:

Познавательные УУД:

1) формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

2) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

6) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

7) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

Коммуникативные УУД:

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

2) умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

3) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

4) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям

Регулятивные УУД:

1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

2) умения управлять своей познавательной деятельностью;

3) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;

4) выбирать средства обучения и применять их на практике;

5) оценивать достигнутые результаты своего обучения.

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обучающийся научится:

1 раздел «Что изучает география»

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- описывать свое представление о науке.

2 раздел «Развитие географических знаний о Земле».

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- описывать свое представление о науке;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- составлять тематические презентации;
- показывать на контурной карте, карте полушарий и тематической картах маршруты путешествий в соответствии друг с другом;
- представлять открытия будущего.

3 раздел «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия».

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- моделировать движение Земли с помощью приборов;
- определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года;
- составлять и представлять зрителям тематические презентации;
- наблюдать за погодой, вести календарь наблюдений и составлять прогноз погоды по народным приметам.

4 раздел «План и карта».

- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
- читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
- определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
- определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
- составлять простейший план местности (класса, комнаты).

5 раздел «Природа Земли. Литосфера».

- объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);

- показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
- называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки.

Содержание учебного курса

Тема 1. Что изучает география (4 ч.)

Введение. Методы географических исследований. Самые удивительные места на планете Земля. Науки о природе. Материки и океаны на карте планеты. Мое представление о географии как науке.

Практическая работа № 1. Науки о природе (создание сравнительной таблицы)

Практическая работа № 2. Материки и океаны на карте планеты (работа с контурной картой)

Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (6 ч.).

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

Первый полет человека в космос и его значение для современного мира. Современные географические методы исследования Земли.

Практическая работа № 3: Великие русские путешественники. (составление презентации)

Практическая работа № 4: Имена на карте мира. (работа в контурной карте)

Тема 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 ч.)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

Практическая работа № 5. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Практическая работа № 6. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

Практическая работа № 7. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Практическая работа № 8. Моделирование движения Земли с помощью теллурия.

Тема 4. План и карта (12 ч.).

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа № 9. Удивительный мир масштаба.

Практическая работа № 10. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Практическая работа № 11. Определение направлений и расстояний по плану местности / топографической карте.

Практическая работа № 12. Определение направлений и расстояний по карте.

Практическая работа № 13. Определение на местности направлений и расстояний.

Практическая работа № 14. Топографический диктант

Практическая работа № 15. Составление плана местности. Полярная съемка.

Практическая работа № 16. Географические координаты

Практическая работа № 17. Составление заданий по географическим координатам.

Тема 5. Природа Земли. Литосфера(7 ч.)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа №18. Сравнение свойств горных пород.

Практическая работа № 19. Живая земная кора.

Практическая работа №20. Описание равнин по плану.

Практическая работа №21. Описание гор по плану.

Практическая работа №22. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе практические работы
1	Что изучает география	4	2
2	Развитие географических знаний о Земле	6	2
3	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5	4
4	План и карта	12	9
5	Природа Земли. Литосфера	7	5
	Итого	34	22

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Введение. Методы географических исследований.	1	
2	<i>Практическая работа № 1.</i> Науки о природе.	1	
3	Самые удивительные места на планете Земля. Мое представление о географии как науке.	1	

4	<i>Практическая работа № 2. Материки и океаны на карте планеты</i>	1	
5	Выдающиеся географические открытия	1	
6	Выдающиеся географические открытия	1	
7	Выдающиеся географические открытия	1	
8	Выдающиеся географические открытия	1	
9	<i>Практическая работа № 3: Великие русские путешественники. (составление презентации)</i>	1	
10	<i>Практическая работа № 4: Имена на карте мира. (работа в контурной карте)</i>	1	
11	Мое представление о Вселенной.	1	
12	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Практическая работа № 5. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</i>	1	
13	<i>Практическая работа № 6. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.</i>	1	
14	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. <i>Практическая работа № 7. Составление прогноза погоды по народным приметам.</i>	1	
15	Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени. <i>Практическая работа № 8. Моделирование движения Земли с помощью теллурия</i>	1	
16	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб	1	
17	<i>Практическая работа № 9. Удивительный мир масштаба.</i>	1	
18	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. <i>Практическая работа № 10. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.</i>	1	
19	<i>Практическая работа № 9. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.</i>	1	
20	<i>Практическая работа № 11. Определение направлений и расстояний по плану местности / топографической карте.</i>	1	
21	<i>Практическая работа № 12. Определение направлений и расстояний по карте.</i>	1	
22	<i>Практическая работа № 13. Определение на местности направлений и расстояний.</i>	1	
23	<i>Практическая работа № 14. Топографический диктант</i>	1	
24	<i>Практическая работа № 15. Составление плана местности. Полярная съемка.</i>	1	
25	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение	1	

	географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.		
26	<i>Практическая работа № 16.</i> Географические координаты	1	
27	<i>Практическая работа № 17.</i> Составление заданий по географическим координатам.	1	
28	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения вулканы, гейзеры.	1	
29	<i>Практическая работа №18.</i> Сравнение свойств горных пород.	1	
30	<i>Практическая работа № 19.</i> Живая земная кора.	1	
31	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1	
32	<i>Практическая работа №20.</i> Описание равнин по плану.	1	
33	<i>Практическая работа №21.</i> Описание гор по плану.	1	
34	<i>Практическая работа №22.</i> Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.	1	

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Учебники и УМК:

1. География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.] изд. – Москва: Просвещение, 2024. (Полярная звезда)

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.

9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.

11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

16. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

17. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009

18. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

19. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

20. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Средства ИКТ

Ноутбук

Интерактивная доска

Документ-камера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Компас

Нивелир

раздаточные коллекции горных пород

транспорт

Демонстрационные пособия

Глобусы

Карты настенные

Теллурий

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)

[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)

*<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

*<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля