

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 5

Протокол № 1 от «10» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 5  
Н.Н.Стебельцова

Приказ № 2/2 от «10» января 2025 г.



## Положение

### **об организации языковой, психологической и социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов, иностранных граждан в образовательный процесс Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует образовательную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (далее – МАОУ СОШ № 5) по организации принятия, обучения, языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов, иностранных граждан и вынужденных переселенцев.

1.2. МАОУ СОШ № 5 в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными Законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 115 – ФЗ от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», на основании письма Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/7 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»), настоящим Положением.

1.3. МАОУ СОШ № 5 обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.4. МАОУ СОШ № 5 несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан**

2.1. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся с одной стороны - организовывается системно, а с другой - учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка

2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МАОУ СОШ № 5 базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально - культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3. Направления деятельности МАОУ СОШ № 5 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

### **3. Организационно-методическая деятельность администрации МАОУ СОШ № 5 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

3.1. Администрация МАОУ СОШ № 5 обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, в том числе:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории;
- реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций (создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов).

3.2. Работа по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей));
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся МАОУ СОШ № 5, в том числе дети иностранных

граждан.

Формы и содержание деятельности общеобразовательной организации могут варьироваться.

#### **4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан**

##### **4.1. Психолого-педагогический консилиум.**

4.1.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является школьный психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

4.1.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребёнка иностранных граждан в конкретном классе.

4.1.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме

4.1.4. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребёнка.

4.1.5. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

4.1.6. В зависимости от количества детей иностранных граждан, может проводиться дополнительное заседание консилиума.

4.1.7. На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребёнка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребёнка, определяют уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребёнка.

4.1.8. Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Его рекомендуется проводить не позднее трёх месяцев после первого.

4.1.9. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку её эффективности.

##### **4.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной общеобразовательной программы**

Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной общеобразовательной программы предполагает организацию урочной и внеурочной деятельности, ориентированную

на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании могут проводиться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

На уровне среднего общего образования предусматривается выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, деятельность детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с заключением ППк и ПМПк при их наличии).

#### **4.3. Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан)**

Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, осуществляется по нескольким направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

### **5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

#### **5.1. Оценка особых образовательных потребностей**

Образовательные потребности ребенка обусловлены языковыми навыками, предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами.

При первом знакомстве с ребенком иностранных граждан и его семьей рекомендуется задать ряд вопросов: "Как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей?", "Какими языками владеет ребенок? Каков его уровень владения этими языками?", "Как звучат на родном языке ребенка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо" и иные вопросы первичного общения с семьей и ребенком.

Важно уточнить вероисповедание ребенка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребенка в жизни школы, общении с одноклассниками. Также рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребенка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой).

На первом этапе их поступления в МАОУ СОШ № 5 с обучающимися проводится диагностическая работа. Проведение диагностики дает МАОУ СОШ № 5 возможность сформировать языковые группы для детей иностранных граждан, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

Диагностика проводится с использованием диагностических материалов для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком, размещенных на сайте <https://edsoo.ru> с

регулярностью три раза в год (входная, промежуточная и итоговая).

### **5.2. Меры по индивидуальной поддержке**

По результатам проведения диагностики в отношении каждого из детей принимается решение об организации дальнейшей работы с ребенком-инофоном с учетом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребенка.

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка иностранных граждан.

#### **Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия**

Данная работа строится с целью преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

#### **Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков**

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

#### **Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство МАОУ СОШ № 5**

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

Осуществляется вовлечением ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Вовлечение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: день самоуправления, театр, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», классные часы, диспуты и иное.

### **Работа с ученическим сообществом МАОУ СОШ № 5**

МАОУ СОШ № 5 применяет меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации.

Возможно проведение межкультурных тренингов. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться классным руководителем и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

### **6. Работа педагога с родителями**

6.1. Классный руководитель устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением.

6.2. Совместно с родителями вырабатываются меры поддержки русского языка: читать ребёнку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

6.3. Привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причём по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

### **7. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом**

7.1. Образовательные результаты детей иностранных граждан не включаются в общую оценку уровня эффективности деятельности.

7.2. Оценка эффективности деятельности по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

7.3. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной общеобразовательной программы;
- освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан;
- наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается и принимается на педагогическом совете МАОУ СОШ № 5 и утверждается приказом директора

МАОУ СОШ № 5.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996223

Владелец Стебельцова Наталья Николаевна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025