

СОГЛАСОВАНО  
глава городского округа  
Богданович  
О.П.Нейфельд



СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета МАОУ СОШ № 5  
Протокол № 30 от 03.12.2024

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ № 5  
Н.Н.Стебельцова  
Приказ № 115/0 от 04.12.2024



## Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5

ГО Богданович Свердловской области  
на 2024 — 2029 гг.

г. Богданович 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
Информационная справка об ОО	7
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3. Результаты проблемно ориентированного анализа.	25
4. Основные направления развития организации.	31
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	31
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	44
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	55
6. Механизмы реализации Программы развития.	56
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	58
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	62

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;</li> <li>11. Проект «Школа Минпросвещения России, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396</li> <li>12. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>13. Устав МАОУ СОШ №5</li> </ol>
Цель	Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий

	<p>развития: –Знание: качество и объективность;  –Воспитание;  –Здоровье;  –Творчество;  –Профориентация;  –Учитель. Школьные команды;  –Школьный климат;  –Образовательная среда.</p> <p>2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по краеведению, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное и олимпиадное движение.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>6. Сформировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:  –Знание: качество и объективность;  –Воспитание;  –Здоровье;  –Творчество;  –Профориентация;  –Учитель. Школьные команды;  –Школьный климат;  –Образовательная среда.</p> <p>2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>4. Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>5. Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды , оказывать содействие в</p>

	<p>решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>6. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования.</p>
Сведения о разработчиках	Директор МАОУ СОШ № 5, заместители директора школы по НМР, УВР, ВР.
Период реализации	С 2024 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный июнь 2024 — октябрь 2024	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация октябрь 2024 – декабрь 2029 г.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- повышение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий октябрь 2029 – декабрь 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора по НМР.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 (МАОУ СОШ № 5)</li> <li>2. 24.11.1994 г.</li> <li>3. 6605006400</li> <li>4. Администрация ГО Богданович.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата): № 18475 от 5 апреля 2016 г.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623532, Свердловская область, г. Богданович, ул. Школьная 5.</li> <li>7. Контакты: +7(34376) 5-34-41, +7(34376) 5-36-27 , E-mail: sosh_5@uobgd.ru Сайт МАОУ СОШ № 5: <a href="http://b5.uralschool.ru">http://b5.uralschool.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p><b>Количество обучающихся по уровням образования:</b></p> <p>1-4 классы (НОО) – 361 человек, из них: дети с ОВЗ – 10 человек; дети-инвалиды – 4 человека.</p> <p>5-9 классы (ООО) – 447 человек, из них: дети с ОВЗ – 12 человек; дети-инвалиды – 5 человек.</p> <p>10-11 классы (СОО) – 63 человек, из них: дети-инвалиды – 1 человек.</p> <p>Всего обучающихся – 871 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления: Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом МАОУ СОШ № 5.</p> <p>Органами управления МАОУ СОШ № 5 являются наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, директор, заместители директора.</p> <p>Формами самоуправления в МАОУ СОШ № 5 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет;</li> <li>- методический совет;</li> <li>- совет обучающихся: большой совет и школьный лидерский актив.</li> </ul> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: МАОУ СОШ № 5 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Кроме того, в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги).</p> <p><b>Материально-технические условия:</b> МАОУ СОШ № 5 имеет 42 учебных кабинета, в том числе 4 кабинета – Центра «Точка роста»; библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал на 180 мест, центр детских инициатив, кабинет</p>

	<p>логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, 2 кабинета педагога-психолога, столовую на 250 посадочных мест, 2 медицинских кабинета.</p> <p>Для занятий спортом, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. Тренажерная площадка и площадка для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. Беговые дорожки с травмобезопасным покрытием, прыжковую яму.</p>																						
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Режим работы МАОУ СОШ № 5</b>  Учебный процесс в МАОУ СОШ № 5 регламентирован следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком);</li> <li>- учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО);</li> <li>- расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования, платных образовательных услуг.</li> </ul> <p>В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели).</p> <p>Образовательный процесс в школе организуется в 1 смену.  Форма обучения: очная.  Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в классах определен из расчета пятидневной учебной недели.</p>																						
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе выстроена система работы с педагогами, в том числе и с молодыми, способствующая профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию, стимулирующая участие в различных профессиональных конкурсах. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет обеспечивать оптимальный режим организации инновационной работы в школе.</p> <p>- Общая численность педагогических работников на сентябрь 2024 года составила 55 человек</p> <p>Из них:</p> <table border="1" data-bbox="539 1469 1433 1888"> <tr> <td colspan="2">Администрация МАОУ СОШ № 5:</td> </tr> <tr> <td>директор школы</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>заместители директора</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учителя</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Педагог-библиотекарь</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Учитель-дефектолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Преподаватель-организатор ОБЗР</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагоги дополнительного образования</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Воспитатель группы продленного дня</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют высшее образование – 51 человек (94,4%)</li> <li>- имеют квалификационную категорию – 50 человек (92,6%)</li> </ul>	Администрация МАОУ СОШ № 5:		директор школы	3	заместители директора	1	Учителя	2	Педагог-библиотекарь	43	Учитель-дефектолог	1	Педагог-психолог	1	Учитель-логопед	2	Преподаватель-организатор ОБЗР	1	Педагоги дополнительного образования	1	Воспитатель группы продленного дня	2
Администрация МАОУ СОШ № 5:																							
директор школы	3																						
заместители директора	1																						
Учителя	2																						
Педагог-библиотекарь	43																						
Учитель-дефектолог	1																						
Педагог-психолог	1																						
Учитель-логопед	2																						
Преподаватель-организатор ОБЗР	1																						
Педагоги дополнительного образования	1																						
Воспитатель группы продленного дня	2																						

ВКК – 29 человек (53,7%), 1КК- 21 человек (38,9%).

**16 педагогический работник имеют ведомственные награды.**

Из них:

Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	1 чел.
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	7 чел.
Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	2 чел.
Почетная грамота Минобрнауки РФ	1 чел.
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	7 чел.
Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области	3 чел.
Почетная грамота Правительства Свердловской области администрации Южного управленческого округа	1 чел.

20 педагогических работников – выпускники МАОУ СОШ № 5.

4 педагога являются руководителями Муниципальных ассоциаций педагогов.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МАОУ СОШ №5 расположена в северном микрорайоне города Богданович.

В непосредственной близости находятся:

- 6 детских садов: МАДОУ «Детский сад № 39» комбинированного вида «Гнездышко», МАДОУ № 27 Центр развития ребенка — Детский сад «Малыш», МАДАУ № 38 «Детский сад Будущего», МАДОУ детский сад № 15, МАДОУ детский сад № 19, МАДОУ детский сад № 13;
- ГКОУ СО «Богдановичский детский дом»;
- МОУ-СОШ № 4;
- филиал детской школы искусств (музыкальное и хореографическое отделения);
- спортивный комплекс «Колорит» с библиотекой, 2 спортивными залами, стадионом, тренажерным залом;
- дворовый клуб Юниор;
- филиал детской поликлиники;
- патриотический клуб «Спутник».

**Социальные партнеры:**

Наименование организаций / общественных объединений	Направления взаимодействия
МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	Реализация в сетевой форме образовательных программ дополнительного образования.
Всероссийское движение детей	Реализация программы воспитания,

	и молодежи «Движение первых»	дополнительное образование.		
	МБУ ДО «Детская школа искусств»	Дополнительное образование детей.		
	МБУ ДО Спортивная школа	Реализация в сетевой форме образовательных программ дополнительного образования.		
	МОУ-СОШ № 4	Предпрофильное обучение детей (автошкола, педагогический класс).		
	МАДОУ № 27 Центр развития ребенка — Детский сад «Малыш»	Взаимодействие в направлении «наставничество».		
	ПДН и ТКДН и ЗП	Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.		
	Богдановичский центр занятости	Трудоустройство несовершеннолетних на летний период.		
	АО «СИБАГРО»	Профориентация учащихся		
	АО «Транспорт»			
	ООО «Богдановичский керамзит»			
	ООО «БГК»			
	ОАО «Богдановичский огнеупорный завод»			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<b>Результаты Государственной итоговой аттестации</b>			
	<b>ОГЭ</b>			
	Учебные года	2021-2022	2022-2023	2023-20234
	Количество выпускников	82	75	92
	Аттестаты с отличием	6 (7,3%)	5 (6,7%)	4 (4,3%)
	<b>ЕГЭ</b>			
	Учебные года	2021-2022	2022-2023	2023-20234
	Количество выпускников	27	22	20
	Аттестат с отличием	3 (11,1%)	2 (9,1%)	5 (25%)
	<b>Высшие результаты ЕГЭ</b>			
В 2022-2023 уч.г. - 100 баллов на ЕГЭ по информатике.				
В 2023-2024 уч.г. - 100 баллов на ЕГЭ по литературе.				
<b>Результаты ВсОШ (муниципальный тур)</b>				

<b>Количество победителей и призеров</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>	<b>2023-2024 уч.год</b>
Количество участников	26	28	46
Количество призеров	8	12	8
Количество победителей	5	5	16

#### **Участие в региональном этапе ВсОШ**

1. По литературе — 2022-2023 уч.г.
2. По истории — 2023-2024 уч.г.

#### **Достижения обучающихся МАОУ СОШ № 5**

2021 г. - 1 место в региональной интеллектуальной игре «Классная команда» (команда 3-5 классов);

2021 г. - ученик 9 класса победитель во Всероссийском фестивале «Открытый космос», организованном Российским движением школьников (РДШ), посвященном 60-летию полета человека в космос;

2021 г. - ученик 9 класса победитель в 8 Молодежном космическом форуме «Семихатовские чтения», организованном ГАНОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург, получив главный приз – поездку на Байконур в декабре 2021 года;

2021 г. - 2 ученика школы приняли участие в Уральской проектной смене Центра обучения «Сириус», где заняли 1 и 2 место на всероссийском уровне;

2021 г. - ученик 11 класс стал депутатом молодежного парламента Свердловской области, двое обучающихся вошли в аппарат молодежного парламента;

2022 г. - команда МАОУ СОШ № 5 стала победителями Всероссийского форума «ПроеКТОриЯ» в номинации «Образовательные технологии»;

2022 г. - команда «Пятёрочка» прошла в финал конкурса «Территория молодежных инициатив». В номинации «Инициативы» ребята заняли 3 место;

2022 г. - выпускник МАОУ СОШ № 5 стал финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

2022 г. - ученик 6 класса занял 3 место в областном конкурсе учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»;

2022 г. - ученица 9 класса заняла 3 место на областном фестивале «Юные исследователи Урала»;

2022 г. - 3 место в очном Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига первых» в номинации «Вожатый – профессия птица»;

2023 г. - ученики школы стали победителями областной легкоатлетической эстафеты «Весна Победы 2023»;

2023 г. - две команды МАОУ СОШ №5 стали участниками

Всероссийского форума «ПроеКТОриЯ», на форуме обе команды стали победителями в номинациях «Лучшее решение для региона» и «Вместе веселее»;

2023 - Всероссийский конкурс «Большая перемена» для учеников 8 - 10 класса. Финалистами стали 4 ученика МАОУ СОШ N 5;

2023 – команд «Пятерочка» МАОУ СОШ №5 финалист регионального проекта «Территория молодежных инициатив»;

2023 г. - ученик 11 класса и ученица 10 класса одержали победу на космической смене в г. Ханты-Мансийск в проекте «Дежурный по планете»;

2023 г. - ученик 11 класса стал победителем Всероссийской олимпиады по робототехнике «Ломоносов», которая проводилась в МГУ;

2023 г. - ученики школы приняли участие во Всероссийской игре «Лига знаний: школы и колледжи», в результате школа МАОУ СОШ № 5 вошла в ТОП-500 лучших школ России;

2024 г. - Областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» в рамках областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» - 3 призера;

2024 г. 7 учащихся стали финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди учащихся 5-7-х классов, 19 учащихся — полуфиналистами среди учащихся 8-10-х классов, 4 из которых стали финалистами конкурса;

2024 г. - команд «Пятерочка» МАОУ СОШ №5 финалист регионального проекта «Территория молодежных инициатив».

#### **Достижения педагогов в профессиональных конкурсах**

2022 г . - 1 место в региональном конкурсе профилактической направленности «Искусство диалога –2022» в номинации «Лучший дизайн листовки/флаера в формате ИНФОГРАФИКА»;

2022 г . - 2 педагога участники Форума классных руководителей в г. Москва;

2023 г. - финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

2023-2024 гг. - участники «Осеннего ПедСовета», «Весеннего ПедСовета», «Летнего ПедСовета» в центра знаний «Машук».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 164).

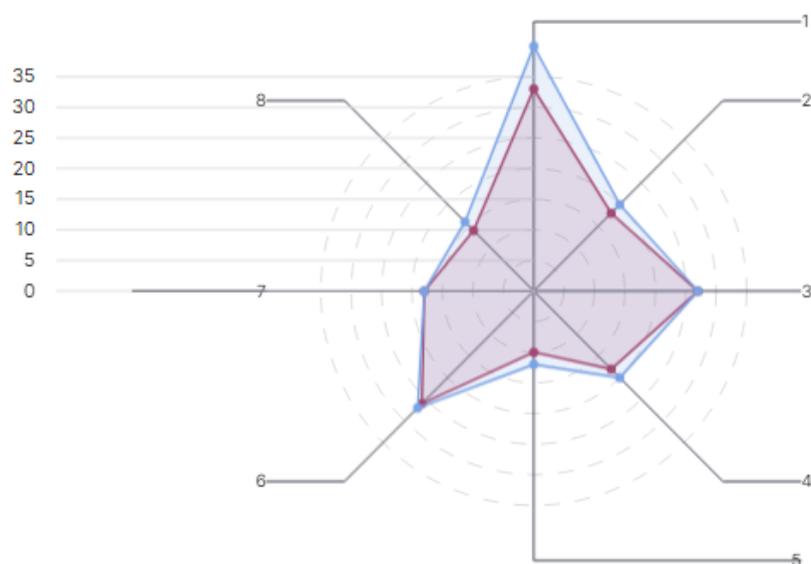
Ваш уровень

**Средний**

Вы набрали

**164 балла**

Звездочка / График



### Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>2. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> </ol> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель);</li> <li>2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель);</li> <li>3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);</li> <li>6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель);</li> <li>7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>8. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);</li> <li>9. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</li> <li>10. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>2. Усилена подготовка педагогов по подготовке участников на региональный и заключительные этапы ВсОШ;</li> <li>3. Организовано углубленное изучение отдельных предметов, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%;</li> <li>5. Реализация и соблюдение требований локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%;</li> <li>6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.</li> </ol>

	<p>класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>11. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>12. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>13. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>14. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>15. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования;</p> <p>16. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>17. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);</p> <p>18. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p><b>Набрано «2» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель);</p> <p>2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных</p>	<p>7. Повысить показатель не менее, чем на 5 баллов.</p>
--	---	--

		<p>результатов;</p> <p>3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>6. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p><b>Набрано «3» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p><b>Итого по направлению: 33 балла (средний уровень)</b></p>	
2	Здоровье	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель);</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель);</p> <p>3. Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта);</p> <p>6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p> <p>8. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>1. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения МАОУ СОШ № 5;</p> <p>2. Увеличено количество видов спорта в ШСК до 5 и более;</p> <p>3. Увеличен показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%.</p> <p>4. Повысить показатель до 21 балла.</p>

		<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Набрано «2» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</li> <li>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</li> </ol> <p><b>Набрано «3» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 18 баллов (средний уровень)</b></p>	
3	Творчество	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Функционирование школьного музея.</li> </ol> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Функционирование школьного театра;</li> <li>Функционирование школьного хора;</li> <li>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>Создан и функционирует школьный музей.</li> </ol>

		<p><b>Набрано «2» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);</li> <li>2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</li> <li>3. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ol> <p><b>Набрано «3» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель);</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</li> <li>5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 27 баллов (высокий уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 30 % и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений.</li> <li>4. Остаться на высоком уровне по данному показателю.</li> </ol>
4	Воспитание	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ol> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель);</li> <li>2. Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации программ по направлению краеведение и школьный туризм;</li> <li>2. Реализована трансляция опыта по</li> </ol>

		<p>(критический показатель);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Функционирование Совета родителей;</li> <li>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>6. Реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>8. Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</li> <li>13. Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ol> <p><b>Набрано «2» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol> <p><b>Набрано «3» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 18 баллов (средний уровень)</b></p>	<p>организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Созданы условия для работы клуба военно-патриотической направленности.</li> <li>4. Повысить показатель до 20 баллов.</li> </ol>
5	Профориентация	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</li> <li>2. Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.</li> </ol>

		<p>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель);</li> <li>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);</li> <li>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>7. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>10. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 10 баллов (средний уровень)</b></p>	<p>3. Обучающиеся принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Повысить показатель на 2 балла.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>2. Предусмотрены меры материального и нематериального</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более 5% учителей имеют ИОМ;</li> <li>2. Не менее 60 % учителей и управленческих кадров прошли обучение по</li> </ol>

	<p>стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель);</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель);</p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;</p> <p>6. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p><b>Набрано «2» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p><b>Набрано «3» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>3. Обеспечено формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>4. Повысить показатель и выйти на высокий уровень.</p>
--	---	--

		<p>показатель);</p> <p>2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> <p><b>Итого по направлению: 26 баллов (средний уровень)</b></p>	
7	Школьный климат	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель);</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</p> <p>5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</p> <p>6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>7. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-</p>	<p>1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста, работающего по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>2. Оставить показатель высокого уровня.</p>

		<p>развивающей работы;</p> <p>8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>9. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p><b>Набрано «2» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель);</p> <p>3. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p><b>Набрано «3» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <p><b>Итого по направлению: 18 баллов (высокий уровень)</b></p>	
8	Образовательная среда	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель);</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель);</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления</p>	<p>1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>2. Повысить показатель на 2 балла.</p>

	<p>образовательной организацией;</p> <p>5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>7. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>8. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p><b>Набрано «2» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель);</p> <p>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель);</p> <p>3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p><b>Итого по направлению: 14 баллов (средний уровень)</b></p>	
--	--	--

Таким образом, желаемые результаты по магистральным направлениям, ключевым условиям дадут возможность достигнуть школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого и не ниже среднего.

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФОП нового поколения. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю.	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.

			информационных технологий.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Клуб Большой перемены», «Юнармия»). Реализуем проект «Орлята России». Функционирование медиacentра. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». В каникулы работает школьный лагерь дневного пребывания. Наличие центра детских инициатив.</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. Занятость родителей. Не реализуется работа в направлении туризма и краеведения. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Разработка положения об организации внутришкольного пространства</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся. Негативная социальная среда. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в</p>

	Обеспечение обучающихся горячим питанием. Просветительская деятельность по ЗОЖ. Наличие спортивной инфраструктуры.		Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры). Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности.	мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Рост численности обучающихся, участвующих в конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования. Функционирует школьный театр и школьный хор.	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. Не выстроена система работы с одаренными детьми. Не разработана программа работы школьного музея.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Школьный музей внесен в реестр музеев.	Снижение численности мотивированных обучающихся. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
Профориентация	Наличие штатного профориентолога в образовательной организации. Использование	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами,	Низкая заинтересованность отдельных партнеров.

	<p>дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах. Наличие плана экскурсий на предприятия города. Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО. Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>в профориентационных мероприятиях. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся не участвуют в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие в школе стабильного состава педагогов: 50 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</p>	<p>На участие в различных конкурсах требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, Присутствует консерватизм, отсутствует желаниа осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов</p>	<p>Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический</p>	<p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>

	<p>Педагоги возглавляют методические объединения учителей предметников городского округа. Педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ по 2 предметам (русский язык и обществознание) и ОГЭ, по 3 предметам (география, иностранные языки, информатика) являются председателями территориальных предметных комиссий по проверке ОГЭ, а также экспертами аттестационных комиссий. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 50 % педагогов).</p> <p>-Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ.</p>	<p>школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические приемы. Разработанная рейтинговая оценка и система поощрения за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм.</p>	
Школьный климат	<p>Более 90% учащихся принимают участие в социально-психологическом</p>	<p>Наличие группы учащихся – разрушителей.</p>	<p>Возможность получать финансирование за счет результативного</p>	<p>Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения</p>

	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие штатных специалистов сопровождения (социальный педагог, дефектолог, логопед, педагог-психолог) с оборудованными рабочими местами. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>		<p>участия в конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОО благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p>	<p>финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие в ОО пространств для учебных и неучебных занятий и творческих дел. Наличие школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.</p>	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность Родителей и обучающихся в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.</p>	<p>Увеличение контингента учащихся, которое превысит возможности школы.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие / Показатель	Выявленные дефициты	Управленческие действия / решения
1	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	- Применение электронного учета библиотечного фонда.
		2. Отсутствие внебюджетных фондов.	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		3. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
	2. Углубленное изучение отдельных предметов.	1. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		3. Отсутствие системы формирования запроса.	- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		4. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

		<p>5. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
		<p>5. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
		<p>6. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
<p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>		<p>1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в</li> </ul>

			<p>школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
		<p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	<p>5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>1. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>	
7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	1. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:	

<p>программам</p>	<p>общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>1. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p>9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>1. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	образования (за три последних года)		
2	<b>Здоровье</b> 1. Реализация программы здоровьесбережения	1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	

3	Творчество 1. Функционирование школьного музея	1. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
		2. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	- Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
		3. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. -Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	1. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	

		2. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация рекламной кампании.</li> <li>- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>- Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
4	<b>Воспитание</b> 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
		2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

		2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>5</b>	<b>Профориентация</b> 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,

		<p>осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта</li> </ul>

			цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	<p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b> 1. Профилактика травли в образовательной среде	1. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b> 1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	1. Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
---	--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»</b>
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>3. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>4. Совершенствование условий для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования.</li> <li>5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>6. Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</li> <li>7. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений по вопросам качества образования, инклюзивного образования. Увеличение доли педагогических работников, реализующих передовые практики в инклюзивном образовании.</li> <li>2. 100% обучающихся освоивших основные образовательные программы.</li> <li>3. Повышение объективности образовательных результатов обучающихся.</li> <li>4. Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов.</li> <li>5. Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>6. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства <ul style="list-style-type: none"> <li>- единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</li> <li>- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>-уровня профессионализма педагогов.</li> </ul> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul> <p>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>4. Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени НОО и ООО.</p> <p>5. Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</p> <p>6. Создание условий для развития одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию.</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Учебные кабинеты, актовый зал, кабинеты специалистов сопровождения, оснащенные в соответствии с современными требованиями.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по НМР. Корректировка программы производится Методическим Советом.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> <li>2. Отчет о результатах самообследования (ежегодно).</li> </ol>
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание. Школьное краеведение и туризм»</b>
Цель	Формирование у учащихся и педагогов мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся;</li> </ol>

	<p>2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности;</p> <p>4. Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы;</p> <p>5. Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования по краеведению и туризму.</p> <p>3. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>4. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческий календарь;</li> <li>- фольклор и игры родного края</li> <li>- достопримечательности родного края.</li> </ul> <p>5. Полевые практики по отработке краеведческих и туристических навыков.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по НМР и ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением.
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье».</b>
Цель	Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья,

	всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма, создав положительную мотивацию у школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества через внедрение норм ВФСК «ГТО».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитие мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>2. Охват наибольшего количества педагогического коллектива школы и увеличение доли обучающихся выше 30% выполнивших физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок при внедрении ВФСК «ГТО» в МАОУ СОШ № 5.</li> <li>3. Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни, через внедрение в работу МАОУ СОШ № 5 программы здоровьесбережения.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение детей и подростков, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» через повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом и создание для этого благоприятных условий.</li> <li>2. Увеличение количества учащихся, приступивших к сдаче норм ГТО.</li> <li>3. 100 % охват учащихся спортивно – массовой работой; увеличение количества детей (до 40%), занимающихся в ШСК «Лис», спортивных кружках и секциях.</li> <li>4. Привлечение для подготовки обучающихся и активное участие по внедрению комплекса ГТО педагогов, родителей, специалистов учреждений физической культуры и спорта.</li> <li>4. 100% информированность учащихся о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>5. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>6. Привлечение учителей и родителей к сдаче нормативов ГТО.</li> <li>7. Программа здоровьесбережения и план здоровьесберегающих мероприятий.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы и родительские собрания по теме «Что такое ГТО?»</li> <li>2. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО.</li> <li>3. Подготовка к сдаче норм ГТО в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>4. Сдача норм ГТО учащимися, родителями и педагогами.</li> <li>5. Разработка программы здоровьесбережения МАОУ СОШ № 5, плана здоровьесберегающих мероприятий.</li> <li>6. Увеличение количества спортивных дисциплин, входящих в состав ШСК.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Участники, реализующие проект: заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги дополнительного

	образования, классные руководители, медицинский работник школы. Материально – техническая база: обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», руководитель ШСК «Лис», заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	1. Мониторинг состояния здоровья. 2. Посещение спортивных кружков и секций (до 40% учащихся с основной группой здоровья). 3. Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях. 4. Выполнение нормативов ГТО.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинговые исследования физического развития и здоровья учащихся школы. 2. Оценка результативности сдачи нормативов «ГТО».
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Творчество: Школьный музей»</b>
Цель	Создать условия для функционирования «Школьного музея» как составляющей школьной системы дополнительного образования.
Задачи	1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы для пополнения музейного фонда. 2. Формирование навыков работы с архивными документами, основам музейного дела, принципам и навыкам работы с документами, письменными и вещественными историческими источниками. 3. Формирование навыков проведения экскурсии. 4. Укрепление школьных традиций.
Планируемые результаты	1. Разработана программа работы «Школьного музея». 2. Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. 3. Созданы условия для реализации программы и функционирования «Школьного музея». 4. «Школьный музей» внесен в реестр школьных музеев.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей».</li> <li>2. Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в направлении «Организация музейного дела в школе».</li> <li>3. Разработка рабочей программы и плана мероприятий «Школьного музея».</li> <li>4. Организация музейного пространства, опись музейных экспонатов, создание архива музея.</li> <li>5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в направлении музейного дела.</li> <li>6. Проведение экскурсий в «Школьном музее».</li> <li>7. Участие «Школьного музея» в конкурсных мероприятиях различного уровня.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Помещения школьного музея. Фонд школьного музея. Музейные экспонаты.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по ВР, руководитель школьного музея.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации посредством деятельности школьного музея.</li> <li>2. Формирование и развитие поисковых и исследовательских навыков учащихся, включая учащихся с ОВЗ.</li> <li>3. Увеличение числа и расширение спектра направлений конкурсных мероприятий проводимых с участием школьного музея.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие активной поисковой и исследовательской деятельности среди учащихся МАОУ СОШ № 5.
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы в школе»</b>
Цель	Создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры, целями самореализации в трудовой деятельности и с учетом прогнозируемых изменений профессиональной деятельности и потребностей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума).</li> <li>2. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности.</li> <li>3. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду.</li> <li>4. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности.</li> <li>5. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы</li> </ol>

	(учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона)
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и своевременное обновление нормативной базы профориентационной работы (далее – ПР).</li> <li>2. Формирование банка методик психологической диагностики обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения (для каждого уровня общего образования).</li> <li>3. Формирование банка методик определения осознанности выбора профессиональной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования); внедрение практик профориентационного консультирования и тестирования.</li> <li>4. Разработка форм проведения ПР в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Привлечение родителей к активному участию в ПР (классные часы «Мой путь в профессию» и т.п., круглые столы, экскурсии и т.д.)</li> <li>6. Заключение соглашений с учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации.</li> <li>7. Формирование профориентационного пространства в здании школы</li> <li>8. Участие в городских профориентационных программах на постоянной основе.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение обучающимися внеурочных курсов и занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (реализация единой модели профориентации).</li> <li>2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>5. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> <li>6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс».</li> <li>7. Участие в экскурсиях и «Днях открытых дверей» в учреждениях СПО и ВПО.</li> <li>8. Посещение предприятий ГО Богданович и ярмарок профессий.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Учебные кабинеты, актовый зал, кабинеты специалистов сопровождения, оснащенные в соответствии с современными требованиями.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по ВР, заместитель директора школы по НМР, штатный профориентолог МАОУ СОШ № 5.

Целевые индикаторы результативности	<p>1. Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативная база ПР;</li> <li>- методики определения осознанности выбора профессиональной деятельности;</li> <li>- программы курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</li> </ul> <p>2. Обучающиеся участвуют в городских профориентационных программах на постоянной основе.</p> <p>3. Имеются соглашения учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации на постоянной основе.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Охват ПР – 100% обучающихся 1-11 классов.</p> <p>2. Реализация Профминимума на основном уровне.</p> <p>3. Проведение профориентационных событий в параллелях классов – не менее двух в учебном году.</p>
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»</b>
Цель	Поддержка учительства, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p> <p>3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для системы методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>2. Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива школы.</p> <p>3. Созданы условия для участия педагогов в конкурсах профмастерства.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация плана повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>2. Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях (школьных, муниципальных, региональных,</p>

	<p>федеральных), программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный уровень (конкурсы Минпросвещения и при поддержке Минпросвещения);</li> <li>- региональный уровень (конкурсы МОиМП Свердловской области, ИРО, УрГПУ);</li> <li>- муниципальный уровень;</li> <li>- школьный уровень.</li> </ul> <p>4. Реализация плана наставничества в МАОУ СОШ № 5 в направлении «учитель — учитель».</p> <p>5. Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по НМР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификационного уровня у более 50% педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2. Более 9% учителей имеют ИОМ.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> <li>2. Результаты ежегодного самообследования.</li> </ol>
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»</b>
Цель	Создание психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Создание и реализация программы «Профилактика буллинга в школе», внедрение программы в урочную и внеурочную деятельность.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение психологического климата в школе за счет создания кабинета психологической разгрузки.</li> <li>2. Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная творческая деятельность.</li> <li>3. Регулярные профилактические мероприятия по профилактике буллинга в школе.</li> <li>4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы по направлениям: общение, буллинг, дружба, взаимопонимание.</li> </ol>

	<p>2. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам: разрешение трудностей в обучении и коммуникации, психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.</li> <li>2. Помощь в профессиональном самоопределении.</li> </ol> <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика буллинга в школе.</li> <li>2. Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием».</li> <li>3. Разработка рекомендаций по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.</li> <li>4. Консультации педагога-психолога по запросу.</li> </ol> <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания «Профилактика буллинга в школе».</li> <li>2. Консультации педагога-психолога по запросу.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудован кабинет психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Проведение регулярных мероприятий по профилактике буллинга в школе.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты ежегодного мониторинга и самообследования.
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»</b>
Цель	Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Задачи	Разработка проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для использования педагогическими работниками и в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций, размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,

	<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>2. 100% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. 100 % оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Регистрация педагогов, обучающихся и родителей на ИКОП «Сферум».</p> <p>2. Дистанционное взаимодействие с обучающимися и родителями (урочная, внеурочная деятельность, родительские собрания) через ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа» .</p> <p>4. Оснащение учебных кабинетов IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по НМР.
Целевые индикаторы результативности	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистические отчеты из ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Ежегодный отчет о самообследовании.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании, выпускники-отличники наберут достаточное количество баллов для получения аттестатов особого образца и наград «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

7) Построена система индивидуального профессионального развития педагогов.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Нормативно правовое обеспечение реализации Программы развития	Нормативно - правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.	Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов .
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Учебные кабинеты Компьютеры и ноутбуки Принтеры Документ-камеры Интерактивные доски Мультимедийные проекторы Телевизоры Центры «Точка роста» с оборудованием Оборудование ЦОС: - ноутбуки - МФУ Спортивные залы Многофункциональная спортивная площадка Библиотека Столовая Кабинеты педагогов-психологов Кабинет логопеда Кабинет учителя-дефектолога	42 141 20 2 6 25 1 4 28 1 2 1 1 1 2 1 1	Интерактивные панели – 3 Телевизоры – 10 Мультимедийные проекторы – 3 Оборудование для актового зала: - проектор – 1 - аудиосистема – 1 - микрофоны – 2 Аудиосистема для проведения мероприятий на стадионе - 1	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет

	Медицинские кабинеты Центр детских инициатив Актовый зал	2 1 1		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагоги-психологи Учитель-дефектолог Логопед Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования	3 44 2 1 1 1 2	Административно-управленческая команда – 2 Учителя начальных классов – 4 Учителя математики – 3 Учителя русского языка и литературы – 3 Педагоги дополнительного образования – 2	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов, выпускников педагогических профессиональных учебных организаций СПО и ВПО, а так же в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: –Знание: качество и объективность; –Воспитание; –Здоровье; –Творчество; –Профориентация; –Учитель. Школьные команды; –Школьный климат; –Образовательная среда.</p>	<p>Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: –Знание: качество и объективность; –Воспитание; –Здоровье; –Творчество; –Профориентация; –Учитель. Школьные команды; –Школьный климат; –Образовательная среда.</p>	<p>По результатам самодиагностики определено состояние ОО как средний или высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество не менее 170 баллов).</p>
<p>2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличена до 60% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и компетенций, исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 10 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 5 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией (с 50 % до 65 %).</li> </ul>

<p>3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по краеведению, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по краеведению, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 40%).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение количества выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p>4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное и олимпиадное движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 50%).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50%).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
<p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде.</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 100% педагогов и обучающихся.</li> <li>- 100% оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»</b>					Заместитель директора школы по УВР, заместителем директора школы по НМР	
1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Август-сентябрь каждого учебного года		Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Ежегодное утверждение: 1. Рабочих программ; 2. Графика оценочных процедур; 3. Проверка электронных журналов 1 раз в четверть.	Заместитель директора по НМР, УВР	Заместитель директора по НМР, УВР
2. Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма	В течение учебного года		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных	1. Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных	Заместитель директора по НМР, УВР	Заместитель директора по НМР, УВР

педагогов.			затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	компетенций педагогов, аттестация, ВШК, ГИА.		
3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Ежегодно		Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы. Реализация плана по развитию инклюзивного образования. Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.	Утверждение планов ежегодно. Анализ выполнения планов (ежегодно). Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.	Заместитель директора по УВР и НМР	Заместитель директора по УВР и НМР

4. Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени НОО и ООО.	Ежегодно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
5. Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Ежегодно		Углубленное изучение предметов.	Программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне НОО и ООО.	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора по НМР
6. Создание условий для развития одаренности: - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.	Ежегодно		Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения.	Отчет о результатах самообследования	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание. Школьное краеведение и туризм»					Заместитель директора школы по ВР, заместителем директора школы по НМР	
1. Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и туризма.	2024 г. 2025 г. 2026 г.		Реализация программ школьного краеведения и туризма	Курсы повышения квалификации педагогов по направлению краеведение и туризм.	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по НМР и ВР
2. Разработка программ дополнительного образования по краеведению и туризму.	2025 г.		Реализация программ школьного краеведения и туризма	Программы школьного краеведения и туризма	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.	Февраль 2026 г.		Наличие положения о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников краеведческого направления.	Положение о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
4. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - фольклор и игры родного края - достопримечательности родного края.	Март - апрель 2026г.		Наличие положения о конкурсе методической литературы по краеведению	Положение о конкурсе методической литературы по краеведению, методические разработки, сценарии мероприятий, буклеты, презентации.	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
5. Полевые практики по отработке краеведческих и туристических навыков.	2026 г. 2027 г. 2028 г.		План полевых практик по школьному краеведению и туризму.	Полевые практики по школьному краеведению и туризму.	Учителя предметники, педагоги	Заместитель директора по ВР

	2029 г.				дополнительного образования	
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье».</b>					Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», руководитель ШСК «Лис», заместитель директора по ВР.	
1. Классные часы и родительские собрания по теме «Что такое ГТО?»	Ежегодно		Классные часы и родительские собрания по теме «Что такое ГТО?»	Разработанные классные часы для учащихся с 1 по 11 класс, родительские собрания для учащихся 1 по 11 класс.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», руководитель ШСК «Лис»	Заместитель директора по ВР.
2. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО.	В течение учебного года		Регистрация учеников, родителей и педагогов на сайте ВФСК «ГТО»	Количество зарегистрированных участников на сайте ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры, классные руководители.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», заместитель директора по ВР.

3. Подготовка к сдаче норм ГТО в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В течение учебного года		Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО»	Включение элементов нормативов «ГТО» в урочные и внеурочные занятия.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», руководитель ШСК «Лис».
4. Сдача норм ГТО учащимися, родителями и педагогами.	В течение учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО» и размещение их на стенде «ГТО в школе», сайте школы, на официальной странице ОО в соц.сети «ВКонтакте»	Учителя физической культуры.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР».
5. Разработка программы здоровьесбережения МАОУ СОШ № 5, плана здоровьесберегающих мероприятий.	2025 – 2026 учебный год		Реализация программы здоровьесбережения и плана здоровьесберегающих мероприятий.	Программа здоровьесбережения и план здоровьесберегающих мероприятий.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР.
6. Увеличение количества спортивных дисциплин, входящих в состав ШСК.	2025 г. 2026 г.		Расширенный список спортивных дисциплин ШСК	Увеличение количества детей, входящих в состав ШСК.	Руководитель ШСК «Лис»	Руководитель ШСК «Лис», заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Творчество: Школьный музей»</b>					Заместитель директора школы по ВР, руководитель школьного музея, педагоги дополнительного образования	
1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей».	Август 2025 г.		Внесение в раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» программы развития вариативного модуля «Школьный музей»	«Школьный музей» - вариативный модуль программы воспитания МАОУ СОШ № 5	Заместитель директора школы по ВР	Заместитель директора школы по ВР
2. Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в направлении «Организация музейного дела в школе».	2025 г. 2026 г.		Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный музей»	Курсы повышения квалификации в направлении «Организация музейного дела в школе»	Руководитель школьного музея, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по НМР и ВР
3. Разработка рабочей программы и плана мероприятий «Школьного музея».	2025-2026 уч.год		Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный музей»	Рабочая программа и план мероприятий «Школьного музея»	Руководитель школьного музея, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
4. Организация музейного	2025 г.		Наглядный материал в	Экспозиции	Руководитель	Заместитель

пространства, опись музейных экспонатов, создание архива музея.	2026 г. 2027 г. 2028 г.		фактическом и цифровом виде.	«Школьного музея», опись всех экспонатов, архив музея.	школьного музея, педагоги дополнительного	директора по ВР
5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в направлении музейного дела.	2025 г. 2026 г. 2027 г.		Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный музей»	Договора о сетевом взаимодействии в рамках реализации направления «Школьный музей»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
6. Проведение экскурсий в «Школьном музее».	2025 г. 2026 г. 2027 г. 2028 г. 2029 г.		Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный музей»	Экскурсии в «Школьном музее».	Руководитель школьного музея, педагоги дополнительного	Заместитель директора по ВР
7. Участие «Школьного музея» в конкурсных мероприятиях различного уровня.	2026 г. 2027 г. 2028 г. 2029 г.		Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный музей»	Результаты участия «Школьного музея» в конкурсных мероприятиях.	Руководитель школьного музея, педагоги дополнительного	Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы в школе»</b>					Заместитель директора школы	

				по ВР, заместитель директора школы по НМР, профориентолог МАОУ СОШ № 5.		
1. Посещение обучающимися внеурочных курсов и занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (реализация единой модели профориентации).	Ежегодное		Внеурочные курсы «Россия — мои горизонты» (6 -11 класс), профориентационные уроки по предметам, профориентационные занятия в дополнительном образовании.	100% охват учащихся профориентацией.	Классные руководители учителя предметники, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора школы по НМР, по ВР
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2025 г. 2026 г. 2027 г. 2028 г.		Профессиональные пробы на региональных площадках.	Сертификаты участников, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Февраль 2026 г.		Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Справки обучающихся об обучении по программам профессиональной подготовки.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	2025 — 2029 гг. 1 раз в год		Родительские собрания на темы, связанные с профориентацией.	Информационные буклеты, листовки, презентации о потребностях	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР

потребностях современного рынка труда.				современного рынка труда, о профориентации учеников современной школы.		
5. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно		Организация активного участия в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Сертификаты участников, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	С 2026 г. Ежегодно		Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
7. Участие в экскурсиях и «Днях открытых дверей» в учреждениях СПО и ВПО.	2025 — 2029 гг.		Экскурсии в учебные заведения СПО и ВПО	Информационные буклеты учебных заведений СПО и ВПО	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
8. Посещение предприятий ГО Богданович и ярмарок профессий.	2025 — 2029 гг.		Экскурсии на производственные предприятия различных отраслей в ГО Богданович	Информация о профессиях различных отраслей в ГО Богданович	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	получения результата (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг )				
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»</b>					Директор, заместитель директора школы по НМР	
1. Реализация плана повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Ежегодно		План повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Прохождение курсов профессионального мастерства педагогическими работниками	Заместитель директора школы по НМР	Заместитель директора школы по НМР
2. Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях (школьных, муниципальных, региональных, федеральных), программах обмена опытом и лучшими практиками.	Регулярно в течение учебного года		Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях.	Сертификаты участников программ обмена опытом в профессиональных ассоциациях различных уровней.	Учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора школы по НМР
3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней: - федеральный уровень (конкурсы Минпросвещения и при поддержке Минпросвещения); - региональный уровень (конкурсы МОиМП Свердловской области, ИРО, УрГПУ); - муниципальный уровень; - школьный уровень.	Ежегодно		Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Наличие победителей, педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства.	Учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора школы по НМР
4. Реализация плана	Ежегодно		План наставничества	Наставнические пары	Учителя	Заместитель

наставничества в МАОУ СОШ № 5 в направлении «учитель — учитель».			«учитель — учитель» для молодых и вновь пришедших педагогов.	«учитель — учитель».	предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	директора школы по НМР
5. Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов.	Ежегодного		Система материального стимулирования — положение о стимулирующих выплатах; система нематериального стимулирования.	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и в работе профессиональных ассоциаций.	Директор, заместитель директора школы по НМР	Директор, заместитель директора школы по НМР
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»</b>					Заместитель директора школы по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.	
<b>Для обучающихся:</b> 1. Классные часы по направлениям: общение, буллинг, дружба, взаимопонимание.	Ежегодно		Тематические классные часы.	Информационные буклеты, листовки, презентации по темам общения, дружбы, взаимопонимания, буллинга.	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
2. Индивидуальные и групповые консультации с	В течение года.		Психологическая, эмоциональная и	План групповых и индивидуальных	Классные руководители,	Заместитель директора

педагогом-психологом по вопросам: разрешение трудностей в обучении и коммуникации, психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.			социальная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение трудностей в обучении.	консультаций.	педагог-психолог	школы по ВР
<b>Для обучающихся с ОВЗ:</b> 1. Развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.	В течение года		Развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	План занятий с детьми с ОВЗ.	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
2. Помощь в профессиональном самоопределении.	В течение года		Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ.	План консультаций с детьми с ОВЗ по профессиональному самоопределению.	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора школы по ВР
<b>Для педагогов:</b> 1. Профилактика буллинга в школе.	Ежегодно		Мониторинг ситуации общения между школьниками. Семинар «Профилактика буллинга в школе». Мониторинг результатов профилактики буллинга в школе.	Анализ мониторинга ситуации общения между школьниками. Информационные буклеты, листовки, презентации по теме «Профилактика буллинга в школе» Анализ мониторинга результатов профилактики буллинга в школе.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Заместитель директора школы по ВР
2. Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием».	Ежегодно		Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	Памятка для учителей «Как справиться с профессиональным	Педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР

				выгоранием», упражнения психологической разгрузки для учителей.		
3. Разработка рекомендаций по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.	Ежегодно		Семинар по адаптации первоклассников и пятиклассников для учителей предметников и классных руководителей.	Памятка с рекомендациями по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.	Педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
4. Консультации педагога-психолога по запросу.	В течение года		Психологическая помощь для учителей предметников и классных руководителей.	Индивидуальные консультации для учителей предметников и классных руководителей.	Педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
<b>Для родителей:</b> 1. Родительские собрания «Профилактика буллинга в школе».	Ежегодно		Классные и общешкольные собрания по теме буллинга.	Информационные буклеты, листовки, презентации по теме «Профилактика буллинга в школе»	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора школы по ВР
2. Консультации педагога-психолога по запросу.	В течение года		Психологическая помощь для родителей учащихся.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся.	Педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»</b>					Директор, заместитель директора школы по УВР, заместителем директора школы	

					по НМР	
1. Регистрация педагогов, обучающихся и родителей на ИКОП «Сферум».	В начале каждого учебного года		Регистрация на ИКОП «Сферум»	100% педагогов, обучающихся и родителей зарегистрированы на ИКОП «Сферум»	Классные руководители	Заместитель директора школы по УВР
2. Дистанционное взаимодействие с обучающимися и родителями (урочная, внеурочная деятельность, родительские собрания) через ИКОП «Сферум».	В течение учебного года		100% педагогических работников используют для дистанционного взаимодействия с учениками и родителями ИКОП «Сферум».	Разработанные дистанционные мероприятия (уроки, внеурочные занятия, родительские собрания), проводимые через ИКОП «Сферум»	Классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора школы по УВР, заместителем директора школы по НМР
3. Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа» .	Май – сентябрь 2025 г.		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий по внедрению ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора школы по УВР, заместителем директора школы по НМР	Заместитель директора школы по УВР, заместителем директора школы по НМР
4. Оснащение учебных кабинетов IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Ежегодно		Обеспечение учебных кабинетов необходимым оборудованием для внедрения ЦОС.	IT – оборудование в учебных кабинетах, необходимое для организации материально-технической базы для внедрения ЦОС	Директор, заместитель директора школы по УВР	Директор

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.