

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГО БОГДАНОВИЧ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Ковалёва Е.П.
Протокол № 1
от 27 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

председатель
педагогического совета
МАОУ СОШ № 5



Власова И.В.
Протокол № 13
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

директор
МАОУ СОШ № 5



Стебельцова Н.Н.
Приказ № 85-о
от 29 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Я-путешественник»

для обучающихся 1-4 классов

ГО Богданович
2024 год

Пояснительная записка

Цель программы: ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к знаниям наукой.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы;
- Классный час;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Литературно – музыкальные композиции;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная).

Практические занятия:

- Творческие конкурсы;
- Выставки декоративно-прикладного искусства;
- Коллективные творческие дела ;
- Соревнования;
- Праздники;
- Викторины;
- Интеллектуально-познавательные игры ;
- Наблюдение учащихся за событиями в мире, стране;
- Заочные путешествия.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

2 класс

«Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)» (34 часа)

Природные красоты России (6 ч)

Знакомство с Карелией, Великий Кавказ, Средний Урал, Уральские горы, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Камчатка.

Удивительные животные мира (8 ч)

История открытия удивительных животных: тапира, Североамериканский какоици, обезьянка сифака, лесной жираф, руконожка, ангорский кролик, непрустой утконос

Загадки растений (4 ч)

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельскими пальмами.

Загадки под водой и под землей (5 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Как изучают подводный мир? Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Киты, дельфины, акулы.

Путешествуем по миру (6 ч)

Знакомство с Жемчужиной Древнего Рима – Колизей, Романтической Эйфелевой башней, Таинственным Тадж Махал, Пирамидой Гизы и Великий Сфинкс, Статуей Христа Искупителя, Снежной Антарктидой

3 класс

«Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)» (34 часа)

«Загадки планеты» (6 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.

Как изучают подводный мир?

Жизнь в темных глубинах океана.

Тайна озера Лох-Несс – Лох-Несское чудовище.

Существует ли Снежный человек? Загадочный мир пещер.

«Тайны за горизонтом» (6 ч)

Географические открытия в древности.

Путешествия Марко Поло.

Путешествия Христофора Колумба – открытие Америки.

Экспедиции Джеймса Кука.

Покорение Северного и Южного полюсов.

Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

«По странам и континентам» (5 ч)

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

Дровосек-титан – самый крупный жук.

Скарабей – священный жук древних египтян.

Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики.

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы.

«Наша родина – Россия» (6 ч)

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер, уникальный Байкал, удивительное Приморье, беспокойная Камчатка, старинные русские города Центральной России.

«Воинская слава России. Города-герои» (6 ч)

Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Севастополь. Волгоград (бывший Сталинград). Москва. Керчь. Новороссийск. Тула. Мурманск. Смоленск. Города воинской славы России.

«Наш родной край. Свердловская область.» (5 ч)

Свердловская область: география и туризм. Чудеса Свердловской области известные памятники природы и архитектуры.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Я - путешественник»

Личностные результаты:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 5 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - путешественник»

2 класс - 34 часа

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Электронные образовательные ресурсы
Природные красоты России (6 ч)				
1	Карелия - край озер.	Виртуальная экскурсия	1	https://clck.ru/OgEF8 https://clck.ru/yQ9Q8 https://clck.ru/yQbd3 https://clck.ru/yQ9n
2	Великий Кавказ.	Обсуждение видеоролика "Дикая природа России: Кавказские горы"	1	
3	Седой Урал. Уральские самоцветы.	Работа с видеоматериалами	1	
4	Уникальный Байкал.	Творческая работа: рисунок	1	
5	Богатство Сибири.	Виртуальная экскурсия	1	
6	Неспокойная Камчатка.	Викторина	1	
Удивительные животные мира (8 ч)				
7	Застенчивый тапир	Викторина	1	https://clck.ru/yQAYB
8	Североамериканский	Групповая работа	1	https://clck.ru/yQAYB

	какомицли			clck.ru/yQCaA
9	Обезьяна сифака	Конкурс рисунков	1	
10	Лесной жираф -окапи	Творческая мастерская	1	
11	Руконожка ай -ай	Просмотр и обсуждение видеоролика	1	
12	Непростой утконос	Конкурс рисунков	1	
13	Комодский варан	Викторина	1	
14	Ангорский кролик	Работа с иллюстрациями	1	
Планета насекомых (5 ч)				
15	Дровосек-титан — самый крупный жук	Просмотр и обсуждение видеоролика	1	https://clck.ru/yQE4J https://clck.ru/yQERE
16	Скарабей —священный жук древних египтян	Викторина	1	https://clck.ru/yQERE https://clck.ru/yQEo3
17	Совка-агриппа —самая крупная бабочка	Групповое обсуждение	1	
18	Панда -муравей	Галерея рисунков	1	
19	Тигровый паук	Работа с видеоматериалами	1	
Загадки растений (4 ч)				
20	Тропическое растение - виктория регия	Творческий конкурс	1	https://clck.ru/yQKDi https://clck.ru/yQLPA
21	Сейшельская пальма	Викторина	1	
22	Венерина мухоловка	Групповая работа	1	
23	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики	Интерактивные карточки	1	
Загадки под водой и под землей(5 ч)				
24	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы	Интерактивные карточки	1	https://clck.ru/yQNOh https://clck.ru/yQR25 https://clck.ru/yQSEM
25	История открытия гигантского кальмара	Эвристическая беседа	1	
26	Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	Творческая работа	1	
27	Жизнь в темных глубинах океана	Викторина	1	
28	Загадочный мир пещер.	Просмотр и обсуждение видеоролика	1	
Путешествуем по миру(6 ч)				

29	Жемчужина Древнего Рима -Колизей	Виртуальная экскурсия	1	https://clck.ru/yQUdy https://clck.ru/yQVVgh https://clck.ru/yOX8ch https://clck.ru/yQagN
30	Романтическая Эйфелева башня	Творческий конкурс	1	
31	Таинственный Тадж Махал	Интерактивные карточки	1	
32	Пирамиды Гизы и ВеликийСфинкс	Виртуальная экскурсия	1	
33	Статуя Христа Искупителя	Просмотр и обсуждение видеоролика	1	
34	Снежная Антарктида	Викторина	1	

3 класс

«Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)» (34 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Электронные образовательные ресурсы
Загадки планеты (6 часов)				
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	Викторина	1	https://dzen.ru/video/watch/64fc75ecbc21bc551b9ac04f?f=d2d https://hi-tech.mail.ru/news/7_v_lichayshih_zagadok_zemli/
2	Как изучают подводный мир?	Работа с интерактивной картой	1	
3	Жизнь в тёмных глубинах океана.	Конкурс рисунков	1	
4	Тайна озера Лох-Несс – ЛохНесское чудовище.	Работа с интерактивными карточками	1	
5	Существует ли Снежный человек?	Групповое обсуждение	1	
6	Загадочный мир пещер.	Творческая мастерская	1	
Тайны за горизонтом (6 часов)				
7	Географические открытия в древности.	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=5CyCgFhEXO4 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5klass/kak-
8	Путешествия Марко Поло.	Викторина	1	
9	Путешествия Христофора Колумба – открытие Америки	Викторина	1	
10	Экспедиции Джеймса Кука.	Групповая работа	1	
11	Покорение Северного и Южного полюсов.	Обсуждение видеоролика	1	

12	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	Работа с книжным текстом	1	razvivalisgeograficheskieznaniia-o-zemle18807/chto-znali-ogeografii-v-epokhusrednevekovi18901/re-e0a265404b2e-43b9-ac8ef06600b678c4
По странам и континентам (5 часов)				
13	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии.	Работа с галереей животных	1	https://urok.1sept.ru/articles/650733
14	Дровосек-титан — самый крупный жук.	Творческая работа: рисунок	1	http://www.myshared.ru/slide/1145851/
15	Скарабей — священный жук древних египтян.	Творческий конкурс	1	https://gfhome.ru/articles/ekzoticheskiefrukty-o-bali-kratkiobzor-ot-russkoi-serfshkoly-windysun-0
16	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики.	Работа с видеоматериалами	1	https://gfhome.ru/articles/ekzoticheskiefrukty-o-bali-kratkiobzor-ot-russkoi-serfshkoly-windysun-0
17	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы.	Эвристическая беседа	1	https://gfhome.ru/articles/ekzoticheskiefrukty-o-bali-kratkiobzor-ot-russkoi-serfshkoly-windysun-0
Наша родина – Россия (6 часов)				
18	Самые интересные и удивительные факты о России	Викторина-поиск	1	https://www.youtube.com/watch?v=CF6x5NjyLI4&t=53s
19	Карелия – край озер.	Виртуальная экскурсия	1	https://www.youtube.com/watch?v=zXyIfS9KiUo
20	Уникальный Байкал.	Работа с интерактивными карточками	1	https://www.youtube.com/watch?v=GBi6edcwtFY&t=33s
21	Удивительное Приморье.	Калейдоскоп	1	https://www.youtube.com/watch?v=FZUgsVc6X88
22	Неспокойная Камчатка.	Виртуальная экскурсия	1	https://www.youtube.com/watch?v=FZUgsVc6X88
23	Старинные русские города Центральной России.	Познавательная игра	1	https://www.youtube.com/watch?v=FZUgsVc6X88
Воинская слава России. Города-герои (6 часов)				
24	Города-герои и	Информ-досье	1	https://yandex.ru/

	историческая память российского народа.			vide o/preview/82676013 4 532221920
25	Города-герои: Ленинград, Севастополь, Волгоград.	Работа с интерактивными карточками	1	
26	Города-герои: Москва. Керчь. Новороссийск.	Блиц-опрос	1	https:// www.youtube.c om/watch? v=rJgWII4SKE
27	Города-герои: Тула. Мурманск. Смоленск.	Обсуждение видеоматериала	1	
28	Города воинской славы России.	Выставка-досье	1	https://ok.ru/video/ 1535651220038
29	Города воинской славы России.	Викторина	1	
«Наш родной край. Свердловская область.» (5 часов)				
30	Памятники и достопримечательности Свердловской области.	Игра-путешествие	1	
31	Чудеса Свердловской области известные памятники природы и архитектуры.	Творческая мастерская	1	
32	Свердловские истории Великой Победы.	Групповое обсуждение	1	
33	Екатеринбург-столица Урала.	Виртуальная экскурсия	1	
34	Путешествие по родному краю.	Блиц-турнир	1	