

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГО БОГДАНОВИЧ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Ковалёва Е.П.
Протокол № 1
от 27 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

председатель
педагогического совета
МАОУ СОШ № 5



Власова И.В.
Протокол № 13
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

директор

МАОУ СОШ № 5



Стебельцова Н.Н.
Приказ № 85-о
от 29 августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Читаю в поисках смысла»

для обучающихся 1-4 классов

ГО Богданович
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Читаю в поисках смысла» составлена на основе ООП НОО МАОУ СОШ № 5, а также с учетом Программы воспитания МАОУ СОШ № 5.

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» во 2 классе согласно учебному плану внеурочной деятельности отводится 33 часа в год (1 час в неделю со второй учебной недели), в 3 классе - отводится 33 часа в год (1 час в неделю со второй учебной недели). Курс изучается по выбору.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения внеурочного курса соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Личностные результаты:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 5 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение, 1 час		
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.	Вести диалог. Работа с иллюстрацией.
Работа с текстом, 20 часов		
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.
3	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с поговорками. Определять последовательность событий.
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.
7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: И. Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.
9	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика.	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.
10	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.
12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.
14	Работа с текстом из детской энциклопедии.	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.
16	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.
17	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки. Применять прием

	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	сравнения. Восстанавливать предложения.
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	Определять тип текста. Списывать текст.
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.
21	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.
Работа по восстановлению деформированного текста, 4 часа		
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.
23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.
24	Итоговая работа за 3 четверть по тексту Ш.Перро «Золушка»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.
Комплексный анализ текста, 9 часов		
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.
1	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».	Определять жанр произведения, подбор синонимов
32	Работа над текстом В. Осевой «Кто хозяин?».	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.
33	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси».	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог. Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений
34	Работа над текстом басни	Подбирать заголовок к тексту, подбирать

И.Крылова «Кукушка и Петух».	синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.
------------------------------	---

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Формы
1	С.Я .Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц», А.Плещеев «Чему в школе учат».	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям
2	В. Сутеев «Мышонок и карандаш», Р.Киплинг «Слонёнок»	Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.
3	М. Пришвин «Листопадничек»	Подготовка рисунков «Осень в моём городе»
4	Итальянская сказка «Как осел петъ перестал», С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.
5	Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»
6	В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)
7	М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса», К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.
8	А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», « Иван Торопышкин», Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Выбор отрывка для заучивания наизусть.
9	Е.Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева «Кто всех глупее».	Сочинить рассказ о случае с вашей кошкой.
10	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня» Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости
11	Б. Житков «Помощь идет» Е. Пермяк «Пичугин мост»	Составление рассказа о своём добром поступке.
12	Киселев «Мальчик Огонек», С.Михалков «Про мимозу», Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя
13	А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.	Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств
14	Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку», Снегирев « Про пингвинов», Г.Скребицкий	Пересказ по плану.

	«Колочая семейка»	
15	Особенности оформления книг писателя.	Выбор стихотворений для выразительного чтения.
16	Подготовка к викторине	
17	Подведение итогов. Оценка деятельности Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	Составление списка для летнего чтения с учётом степени усвоения прочитанных произведений

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, инсценирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол во часов	Форма работы	ЦОР/ЭОР
Введение, 1 час				
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.	1		http://schoolcollection.edu.ru
Работа с текстом, 20 часов				
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Дискуссии	http://schoolcollection.edu.ru
3	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1	дидактическая игра	http://schoolcollection.edu.ru
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru

7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Дискуссии	http://schoolcollection.edu.ru
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: И. Пузанова «На рыбалке».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
9	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика.	1	Экскурсия	http://schoolcollection.edu.ru
10	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	1	дидактический театр	http://schoolcollection.edu.ru
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Дискуссии	http://schoolcollection.edu.ru
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
14	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».	1	дидактическая игра	http://schoolcollection.edu.ru
16	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
17	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1	дидактическая игра	http://schoolcollection.edu.ru
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	познавательная беседа	http://schoolcollection.edu.ru

21	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	дидактическая игра	http://schoolcollection.edu.ru
Работа по восстановлению деформированного текста, 4 часа				
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
24	Итоговая работа за 3 четверть по тексту Ш.Перро «Золушка»	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
Комплексный анализ текста, 9 часов				
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	1	Экскурсия	http://schoolcollection.edu.ru
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».	1	дидактическая игра	http://schoolcollection.edu.ru
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».	1	Дискуссии	http://schoolcollection.edu.ru
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?».	1	Беседа-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru

33	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси».	1		http://schoolcollection.edu.ru
		33 ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Кол-во часов	ЦОР
1	Стихи о школе и детях «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1 ч	https://resh.edu.ru/
2	Сказки о животных «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна» Надувные дома	1 ч	
3	Загадки о животных Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. О том, как змея стала ядовитой	1 ч	https://resh.edu.ru/
4	Учись дружить Худому делу - худой конец.	1 ч	https://uchi.ru/
5	Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!... Розовые кролики	1 ч	https://resh.edu.ru/
6	Весёлые стихи Искусственный риф Самоцветы	1 ч	
7	Сказка о глупой акуле	1 ч	https://resh.edu.ru/
8	«На ярмарке» Как пугало было вороньим царём	1 ч	https://uchi.ru/
9	Сказки о животных Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце Рассказы о животных.	1 ч	https://resh.edu.ru/
10	Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...» Обезьяна и слон	1 ч	
11	Забавные стихи Не любо – не смейся, а другим не мешай. Очень красивые лодки	1 ч	https://resh.edu.ru/
12	Замечательные часы	1 ч	https://resh.edu.ru/
13	Всякое ли молчание- золото?	1 ч	
14	« Читать» людей.	1 ч	https://resh.edu.ru/
15	Тысяча глиняных горшков	1 ч	https://uchi.ru/
16	Сказки и стихи о приключениях и	1 ч	https://resh.edu.ru/

	волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.		
17	Рассказы и стихи о подвигах Тебе смешно, а мне до сердца дошло Как я кормила синичек и белочек	1 ч	
18	Сказки о настоящей дружбе. Необычная ёлка	1 ч	https://resh.edu.ru/
19	О героизме и трусости Слава греет – позор жжет Сказка о пирожке	1 ч	https://uchi.ru/
20	Жизнь дана на добрые дела. Одинокий мухомор	1 ч	https://resh.edu.ru/
21	«Мы триста лет этим занимаемся»	1 ч	
22	Колизей	1 ч	https://resh.edu.ru/
23	Памятник дереву	1 ч	https://uchi.ru/
24	Магниты в древности	1 ч	https://resh.edu.ru/
25	Бабушка огородника	1 ч	
26	Санта- Клаусы в разных странах	1 ч	https://resh.edu.ru/
27	Пришельцы. Лёгкий и прочный	1 ч	https://uchi.ru/
28	У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок.	1 ч	https://resh.edu.ru/
29	Произведения о ребятах – сверстниках.	1 ч	
30	Первый микроскоп. Подходящий камень	1 ч	https://resh.edu.ru/
31	Сказка про кошку и собаку « Мой дом - моя крепость»	1 ч	https://uchi.ru/
32	Кошки , которые полюбили груши .Бобры и лес	1 ч	
33	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум	1 ч	https://resh.edu.ru/

Учебники для обучающихся:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс
Климанова Л.Ф., Виноградова Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение: 3-й класс