

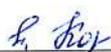
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГО БОГДАНОВИЧ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Ковалёва Е.П.
Протокол № 1
от 27 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

председатель
педагогического совета
МАОУ СОШ № 5



Власова И.В.
Протокол № 13
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

директор
МАОУ СОШ № 5



Стебельцова Н.Н.
Приказ № 85-о
от 29 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Моя информационная культура»

для обучающихся 3-4 классов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочный курс «Моя информационная культура» рассчитан на 64 часа (32 часа в 3 классе и 32 часа в 4 классе)

3 класс

1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (4 часа)
2. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (11 часов)
3. Компьютерная графика (8 часов)
4. Поиск информации. (2 часа)
5. Клавиатурный тренажер (2 часа)
6. Работа со смарт-часами (2 часа)
7. Безопасность в сети Интернет (3 часа)

4 класс-

1. Объекты операционной системы (8 часов)
2. Персональный компьютер как система (5 часов)
3. Информационное моделирование как метод познания (8 часов)
4. Среда программирования Скретч (11 часов)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- комбинированные занятия.

Виды деятельности:

- Беседа
- Познавательная игра
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Викторина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 5 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся

овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов;
- использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;
- умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
- умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы;
- умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи;
- умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации;
- владение основами логического и абстрактного мышления;
- владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком;
- умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
- владение основами программирования в среде Scratch.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Моя информационная культура»

3 класс

Номер урока	Тема урока
1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа № 1 «Знакомство с клавиатурой»
2.	Управление компьютером. Практическая работа № 2 «Приёмы управления компьютером»
3.	Хранение информации. Практическая работа № 3 «Создание и сохранение файлов»
4.	Передача информации. Электронная почта. Практическая работа № 4 «Работа с электронной почтой»
5.	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа № 5 «Ввод текста»
6.	Редактирование текста. Практическая работа № 6 «Редактирование текст»
7.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа № 7 «Работа с фрагментами текста»
8.	Форматирование текста. Практическая работа № 8 «Форматирование текста»
9	Форматирование текста. Практическая работа № 9 «Форматирование текста»
10	Форматирование текста. Практическая работа № 10 «Форматирование текста»
11.	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа № 11 «Создание простых таблиц»
12	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа № 12 «Создание простых таблиц»
13	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа № 13 «Создание простых таблиц»
14.	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Практическая работа № 14. «Создание диаграмм»
15	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Практическая работа № 15. «Создание диаграмм»
16.	Компьютерная графика. Графический редактор ColourPaint. Практическая работа № 16 «Инструменты графического редактора»
17.	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 17 «Работа с графическими фрагментами»
18.	Создание графических изображений. Практическая работа № 18 «Работа в графическом редакторе»

19.	Создание графических изображений. Практическая работа № 19 «Работа в графическом редакторе»
20	Создание графических изображений. Практическая работа № 20 «Работа в графическом редакторе»
21.	Создание графических изображений. Практическая работа № 21 «Работа в графическом редакторе»
22.	Создание графических изображений. Практическая работа № 22 «Работа в графическом редакторе»
23.	Создание графических изображений. Практическая работа № 23 «Работа в графическом редакторе»
24.	Поиск информации. Практическая работа № 24 «Поиск информации в сети Интернет»
25	Поиск информации. Практическая работа № 25 «Поиск информации в сети Интернет»
26	Клавиатурный тренажер Практическая работа № 26 «Работа с клавиатурным тренажером»
27	Клавиатурный тренажер Практическая работа № 27 «Работа с клавиатурным тренажером»
28	Как работают смарт-часы, какие бывают и чем отличаются.
29	Практическая работа № 28 «Работа со смарт-часами»
30	Безопасность в сети Интернет
31	Игра «Безопасный Интернет.»
32	Викторина «Компьютер — универсальное устройство обработки информации»

4 класс

Номер урока	Тема урока
1	Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы. Техника безопасности и организация рабочего места.
2	Практическая работа № 1 «Работа с основными объектами операционной системы»
3	Файлы и папки. Размер файла.
4	Практическая работа № 2 «Работа с объектами файловой системы»
5	Отношения объектов.
6	Практическая работа № 3 «Повторение возможностей графического редактора – инструмента создания графических объектов»
7	Классификация компьютерных объектов.
8	Практическая работа № 4 «Повторение возможностей текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
9	Системы объектов. Персональный компьютер как система.
10	Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)
11	Практическая работа № 6 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–6)
12	Практическая работа № 7 «Создание компьютерных документов»
13	Практическая работа № 8 «Конструирование и исследование графических объектов» (задания 2, 3)
14	Информационное моделирование как метод познания.
15	Практическая работа № 9 «Создание графических моделей»
16	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа № 10 «Создание словесных моделей»
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.
18	Практическая работа № 11 «Создание табличных моделей»
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.
20	Практическая работа № 12 «Создание информационных моделей – диаграммы и графики» (задания 1–4)
21	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»
22.	Знакомство со средой программирования Скретч
23	Практическая работа № 13 «Знакомство со средой программирования Скретч»
24	Создание мультимедийной открытки
25	Практическая работа № 14 «Создание мультимедийной открытки»
26	Как думают и говорят спрайты
27	Практическая работа № 15 «Как думают и говорят спрайты»
28	Планирование последовательности действий
29	Практическая работа № 16 «Планирование последовательности действий»
30	Компьютерная игра — своими руками
31	Практическая работа № 17 «Создание компьютерной игры»
32	Практическая работа № 18 «Создание компьютерной игры»

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Онлайн клавиатурный тренажер — <https://www.romanpro.ru/typing-tutor/>

2. Система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2-6» - <https://www.lbz.ru/files/5799/>
3. <https://scratch.mit.edu/> - онлайн среда программирования Скретч
4. <https://learningapps.org/> - онлайн-сервис с интерактивными заданиями

Н
У
Р
Е
Р
Л
Л
И
Н
К

"
h
t
t
p
s
:
/
/
s
c
r
a
t
c
h
.
m
i
t
.
e
d
u
/
"
|