


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГО БОГДАНОВИЧ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей технологии, изо
 Захаров С.В.

Протокол № 1
от 27 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

председатель
педагогического совета
МАОУ СОШ № 5

 Власова И.В.

Протокол № 13
от 29 августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 5
Стебельцова Н.Н.

Приказ № 85-о

от 29 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология»
для обучающихся 10-11 классов

ГО Богданович, 2024 год

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Психология»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты в сфере антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
- Понимание психологических механизмов развития способностей.

- Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
- Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
- Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
- Представление о психологической культуре как части общей культуры.
- Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
- Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
- Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
- Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
- Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

В процессе изучения курса учащиеся должны:

- иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;
- знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;
- уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

К основным результативным критериям и показателям эффективности курса, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- уверенность учащихся в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;

- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Содержание учебного предмета

«Психология»

Введение. Психология самоопределения. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

Психология как наука. Взаимодействие житейской и научной психологии. История психологии. Объект и предмет психологии. Психика и сознание. Психические явления. Отрасли психологии. Фундаментальная психология. Прикладная психология.

Возрастная психология. Объект, предмет возрастной психологии. Онтогенез. Разделы возрастной психологии. Факторы развития. Обучение и развитие. Ведущий вид деятельности. Периоды развития.

Психологическая структура личности. Теория личности в психологии. Уровни и структура личности в психологии. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Развитие личности.

Юность – пора самоопределения. Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

Личностное самоопределение. Классификация эмоций. Виды базовых эмоций. Свойства эмоций. Эмоциональные состояния. Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

Социальное самоопределение. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы мужественности и женственности. Биологический пол и гендер. Любовь – высшее человеческое чувство. Роль и значение семьи в жизни человека. Любовь и семья. Семейные отношения. Семья и брак. Мотивы вступления в брак. Психологическая готовность к браку. Разновидности семей. Функции семьи. Нормативные и ненормативные кризисы.

Что может нарушить процесс самоопределения. Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Методы преодоления стресса и снижения уровня тревоги.

Психологические зависимости. Психологические зависимости. Бегство в иллюзии. Аддиктивное поведение. Химическая аддикция. Нехимическая аддикция. Психическая и физическая зависимость. Этапы привыкания. Компьютерная зависимость. Азартные игры. Интернет-зависимость. Способы уверенного отказа.

Механизмы психологической защиты. Виды механизмов психологической защиты.

Психологические манипуляции. Манипуляции. Осознанные и неосознанные манипуляции. Виды манипуляторов. Приемы манипуляций. Симптомы манипуляций. Пассивная и активная защита.

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема	Поурочный план	Кол-во часов
1-2	Введение.	Введение в курс «Психология». Знакомство.	2 ч
3-5	Психология как наука.	Психология как наука. Житейская психология. Научная психология. Взаимодействие житейской и научной психологии. История психологии. Объект и предмет психологии. Психика и сознание. Психические явления (процессы, свойства, состояния). Отрасли психологии. Фундаментальная психология. Прикладная психология.	3 ч
6-9	Возрастная психология.	Объект, предмет возрастной психологии. Онтогенез. Разделы возрастной психологии. Факторы развития. Обучение и развитие. Ведущий вид деятельности. ЗБР. Периоды развития.	4 ч
10-16	Психологическая структура личности	Теория личности в психологии. Уровни и структура личности в психологии. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Развитие личности (по Эриксону). Я-концепция и субличности. Теория Фрейда. Теория Юнга. Теория Адлера. Типология Кречмера. Сенсорная типология. Психогеометрическая типологии. Диагностика.	7 ч
17-23	Юность – пора самоопределения	Что такое самоопределение, рефлексия, смысл жизни. Жизненные цели и временная перспектива Время в жизни человека. Линейное и психологическое время. Свойства временной перспективы. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование. Тайм-менеджмент – программа по эффективному использованию времени. Поколения формируются в юности. Теория поколений.	7 ч
24-30	Личностное самоопределение. Эмоции и чувства.	Классификация эмоций. Виды базовых эмоций. Свойства эмоций. Эмоциональные состояния (настроение, аффект, стрессы, фрустрация, страсти). Чувства – важнейшая характеристика личности. Развитие чувств в онтогенезе. Сравнение эмоций и чувств. Виды высших чувств – моральные, интеллектуальные, эстетические. Психологическая характеристика некоторых чувств. Стыд. Вина. Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство.	7 ч

		Негативные моральные качества. Чувство привязанности. Чувство одиночества. Эмоциональный интеллект. Диагностика.	
31-33	Социальное самоопределение	Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы мужественности и женственности. Биологический пол и гендер. Любовь – высшее человеческое чувство.	3 ч
34	Заключение	Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.	1 ч

11 класс

№	Тема	Темы уроков	Кол-во часов
1-5	Социальное самоопределение	Роль и значение семьи в жизни человека. Любовь и семья. Семейные отношения. Семья и брак. Мотивы вступления в брак. Психологическая готовность к браку. Разновидности семей. Функции семьи. Нормативные и ненормативные кризисы. Сплоченность, иерархия, гибкость. Семейные роли. Ценности. Нормы и правила.	5 ч
6-13	Что может нарушить процесс самоопределения	Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Схема действия стресса. Дистресс. Эустресс. Фазы стресса. Фрустрация. Причины фрустрации. Неэффективные способы и эффективные способы преодоления стресса. Методы преодоления стресса и снижения уровня тревоги.	8 ч
14-20	Психологические зависимости	Психологические зависимости. Бегство в иллюзии. Аддиктивное поведение. Химическая аддикция. Нехимическая аддикция. Психическая и физическая зависимость. Этапы привыкания. Маятниковый эффект. Компьютерная зависимость. Азартные игры. Интернет-зависимость. Способы уверенного отказа.	7 ч
21-27	Механизмы психологической защиты	Механизмы психологической защиты. Вытеснение. Отрицание. Проекция. Идентификация. Рационализация. Замещение. Изоляция. Сублимация. Регрессия. Интеллектуализация. Обособление. Включение. Компенсация. Гиперкомпенсация. Воображение. Реактивное образование.	7 ч
28-33	Психологические	Манипуляции. Осознанные и неосознанные манипуляции. Виды манипуляторов. Приемы	6 ч

	манипуляции	манипуляций. Симптомы манипуляций. Пассивная и активная защита.	
34	Заключение	Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.	1 ч
	Итого:		34 ч