



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОСДЕТЦЕНТР



ОРЛЁНОК

Первые



Орлята
РОССИИ



Методические материалы занятий «Орлята - в движении к мечте!» (для обучающихся 4 классов)

Методические материалы разработаны в рамках реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат цикл дополнительных занятий для четвероклассников с целью ознакомления с деятельностью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как организации, в рамках которой выпускники начальной школы смогут продолжить личное становление как гражданина нашей страны и реализовать социально-значимые проекты на благо российского общества.

Цикл занятий «Орлята – в движении к мечте!» содержит 7 дополнительных занятий к трекам программы «Орлята России» и одно итоговое занятие.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей и советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методистам, классным руководителям.

Методические материалы занятий «Орлята – в движении к мечте!» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители: Сокольских А.А., Тимофеева И.П., Телешева О.Ю., Шевердина О.В. – 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка к циклу занятий «Орлята – в движении к мечте!».....	4
Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Лидер»	9
Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Эрудит»	19
Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Мастер»	27
Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Доброволец»	34
Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Спортсмен»	40
Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Эколог»	48
Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».....	55
Итоговое занятие «От Орлят к Первым»	64

**Цикл занятий «Орлята – в движении к мечте!»
для ознакомления с деятельностью Движения Первых
в рамках программы развития социальной активности обучающихся
начальных классов «Орлята России»**

Пояснительная записка

Предлагаемый цикл занятий обеспечивает сохранение и развитие активной позиции выпускников начальной школы – участников программы «Орлята России».

Программа «Орлята России» реализуется в начальной школе и направлена на развитие социальной активности младших школьников.

В начальной школе Орлята получали новые знания, учились взаимодействию с ровесниками и со взрослыми, реализовывали собственные инициативы, проводили общественно полезные дела, заботились об окружающем мире, учились демонстрировать результаты своей и коллективной работы, осваивали способы генерирования идей, знакомились с формами аналитической работы. Всё это реализовывалось на основе методики коллективной творческой деятельности через прохождение детьми семи тематических треков (направлений воспитательной работы):

- «Орлёнок-Лидер»;
- «Орлёнок-Эрудит»;
- «Орлёнок-Мастер»;
- «Орлёнок-Доброволец»;
- «Орлёнок-Спортсмен»;
- «Орлёнок-Эколог»;
- «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

Для сохранения активности и инициативности обучающихся при их переходе в 5-й класс и для создания преемственности воспитательного процесса предлагается знакомство Орлят с возможностями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Это позволит пятикласснику - младшему подростку выбрать те направления деятельности, которые ему интересны и, в рамках которых он сможет достичь новых результатов и большего развития.

Цикл занятий «Орлята – в движении к мечте!» содержит материалы, которые позволяют познакомить четвероклассников с основными смыслами и деятельностью Движения Первых.

Цель: обеспечение преемственности задач воспитательного процесса и дальнейшее развитие активной позиции выпускников начальной школы – участников программы «Орлята России».

Задачи:

Личностные: дать первичные представления о деятельности Движения Первых и помочь ребёнку в выборе направлений личностного развития.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* содействовать закреплению навыков конструктивного взаимодействия с одноклассниками, старшеклассниками-наставниками, взрослыми;

– *познавательные:* способствовать формированию первоначального представления самоопределения и личной роли в общественной деятельности;

– *регулятивные:* направлять деятельность детей на постановку перспективных задач своего развития.

Предметные: формировать умение применять полученные знания и навыки в дальнейшей совместной деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование реализации цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»

Представленные занятия являются дополнительными к тематическим трекам программы «Орлята России». Учитель вправе самостоятельно выбрать дату проведения занятий данного цикла.

В зависимости от особенностей развития детского коллектива класса возможно объединение итогового занятия каждого трека с занятием о Движении Первых в данном треке.

Срок проведения	Тема	Количество часов
сентябрь	Вводный «Орлятский урок»	1
«Орлёнок-Лидер»		
сентябрь	«Мы – команда»	1
сентябрь	«В обсуждении рождается идея»	1
октябрь	«Планируем вместе!»	1
октябрь	«Создаём дело – готовим смело!»	1
октябрь	КТД «Своим примером»	1
октябрь	«Анализируя, растём»	1

октябрь	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Лидеры сегодня – лидеры завтра»	1
октябрь	Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Лидер» в рамках цикла «Орлята – в движении к мечте!»	
«Орлёнок-Эрудит»		
октябрь	«Школа затейных наук»	1
октябрь	«Вчера – мечта»	1
ноябрь	«Сегодня – цель»	1
ноябрь	«Завтра – реальность»	1
ноябрь	КТД «От полезных идей – к полезным делам!»	1
ноябрь	«Творим, играем, анализируем!»	1
ноябрь	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
ноябрь	Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Эрудит» в рамках цикла «Орлята – в движении к мечте!»	1
«Орлёнок-Мастер»		
ноябрь	«Народная мастерская»	1
ноябрь	«Добро пожаловать в мир творчества»	1
декабрь	«Я – мастер, мы – мастера»	1
декабрь	«Мастера-умельцы»	1
декабрь	КТД «В мастерской творцов»	1
декабрь	«Что умеет мастер?»	1
декабрь	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	2
декабрь	«Новогодний парад мастеров»	1
октябрь	Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Мастер» в рамках цикла «Орлята – в движении к мечте!»	1
Подведение промежуточных итогов		
декабрь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок-Лидер» «Орлёнок-Эрудит» «Орлёнок-Мастер»	2
«Орлёнок-Доброволец»		
январь	«Всех нужнее и дороже»	1
январь	«Основы добровольчества»	1
январь	«По стопам добровольца»	1

январь	«Где живёт добро?»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	1
январь	«Круг добра»	1
январь	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»	2
январь	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1
январь	Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Доброволец» в рамках цикла «Орлята – в движении к мечте!»	1
«Орлёнок-Спортсмен»		
февраль	КТД «Фестиваль здоровья»	1
февраль	«Крепок телом, богат делом»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«И смекалка нужна, и закалка важна»	1
февраль	КТД «Книга рекордов»	1
февраль	«Азбука здоровья»	1
февраль	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	2
февраль	«Кладовая здорового образа жизни»	1
февраль	Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Спортсмен» в рамках цикла «Орлята – в движении к мечте!»	1
«Орлёнок-Эколог»		
март	КТД «Страна экологии»	1
март	«Ключи природы»	1
март	«Наш след на планете»	1
март	«Знаем, умеем, действуем»	1
март	КТД «Бережём природу – бережём планету»	1
март	«Природа – источник здоровья»	1
март	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	2
март	«Мы все в ответе за нашу природу!»	1

март	Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Эколог» в рамках цикла «Орлята – в движении к мечте!»	1
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»		
апрель	КТД «Мы – хранители»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«История – учительница жизни»	1
апрель	«Чистое сердце потомков»	1
апрель	КТД «Расскажи мне о России»	1
апрель	«Это ты, Россия»	1
апрель	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!»	2
апрель	«Память поколений – в наших сердцах»	1
апрель	Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» в рамках цикла «Орлята – в движении к мечте!»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году – игра «Тайна за 7-ю печатями» (2 варианта)	2
май	Дополнительное итоговое занятие «От Орлят к Первым» в рамках цикла «Орлята – в движении к мечте!»	1
ИТОГО:		68 + 8

Особенностью реализации занятий цикла «Орлята – в движении к мечте!» является то, что ведущими занятий выступают старшеклассники-наставники – активисты Движения Первых.

Подготовкой наставников к проведению занятий занимаются учитель начальных классов и/или советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Итоговое занятие «От Орлята к Первым» цикла «Орлята – в движении к мечте!» проводит сам педагог, роль старшеклассников-наставников подробно описана в конспекте занятия.

**Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Лидер»
в рамках цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»**

Цель: формирование представления детей о возможностях применения опыта, полученного в треке «Орлёнок-Лидер», для дальнейшего активного участия в деятельности Движения Первых.

Форма организации детей: фронтальная, парная, групповая.

Особенности проведения: занятие рекомендуется для проведения в конце трека «Орлёнок-Лидер» старшеклассниками-наставниками Орлят, активистами Движения Первых. Отдельное внимание - предварительной подготовке старшеклассников-наставников.

Время проведения: 20-30 минут.

Место проведения: учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

Оборудование и наглядные пособия: видеопроектор, экран, компьютер, [приёмы для деления на 5 микрогрупп](#), [ребусы](#) для работы в микрогруппах, [филворд](#) для каждой из микрогрупп, [изображение политической карты мира](#) или фактическая политическая карта мира (если таковая есть в школе), [видеоролик о Движении Первых](#), [логотипы направлений Движения Первых](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной атмосферы; - включение детей во взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - делит коллектив класса на <u>5 микрогрупп, например, способом «Колечко»</u>; - предлагает каждой микрогруппе для решения <u>ребус</u> (у всех зашифрованы разные слова); - обсуждают получившиеся отгадки: <i>Что это за слова? Что означают? Как связаны с нами, орлятами?</i> - предлагает <u>филворд</u> на весь класс (нужно вывести на экран; если возможности не позволяют, то следует каждой микрогруппе раздать распечатанные карточки с филвордами): для того, чтобы его разгадать, необходимо, чтобы все микрогруппы 	<p>Образуют 5 микрогрупп.</p> <p>Разгадывают ребусы. Отгадки: «энтузиазм», «стремление», «активность», «инициатива», «вдохновение».</p> <p>Дают свои предположения. Участвуют в обсуждении.</p> <p>Решают всем классом филворд, заполняя словами-отгадками ребусов.</p>

		ещё раз озвучили слова-отгадки ребусов; - даёт задание собрать словосочетание из оставшихся 14 букв. <i>Ответ: «Движение Первых»</i>	Собирают словосочетание.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально положительный отклик детей; – включение в активную деятельность; – развитие познавательных способностей детей; – демонстрация способностей детей и создание ситуации успеха. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - обеспечение рассуждения; - постановка коллективной цели.	- через вопросы организует обсуждение для постановки коллективной цели на занятие: <i>Что такое Движение Первых?</i> <i>Слышали ли вы когда-нибудь об этом движении?</i> <i>Для чего нужно это движение?</i>	Участвуют в обсуждении. Формулируют цель на занятие: узнать, для чего школьникам нужно Движение Первых.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – развитие у четвероклассников навыка аргументировать свою точку зрения; – постановка коллективной цели на занятие. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей создания Движения Первых; - формирование представления о направлениях Движения Первых. 	<p>- знакомит с первоначальной информацией о Движением Первых: <i>Движение Первых – это одновременно и организация, и сообщество детей и взрослых, где каждый может развиваться, двигаться вперед, получая новые знания, обретая новых друзей и расширяя интересы.</i></p> <p><i>Движение – это развитие, <u>быть первыми</u> – значит хотеть развиваться, интересоваться неизвестным, предлагать свои проекты, реализовывать свои мечты вместе с друзьями, при поддержке взрослых, делать полезные дела для своей семьи, школы, малой родины, страны.</i></p> <p><i>20 апреля 2022 года ученица 7 класса, Диана Красовская, из города Севастополь обратилась к Президенту Российской Федерации Владимиру</i></p>	<p>Слушают наставника / активиста Движения Первых.</p>

		<p><i>Владимировичу Путину с предложением создать «общее детское движение, которое всех бы ещё больше объединяло». Президент нашей страны согласился с предложением Дианы. 14 июля 2022 года (спустя всего несколько месяцев) появилось детское движение. Название у него появилось не сразу, а в декабре 2022 года, когда дети из разных регионов собрались в городе Москва на первый съезд движения и выбрали голосованием название «Движение Первых».</i></p> <p><i>Ребята, как вы думаете, сколько детей учится в нашей школе?</i></p> <p><i>- называет правильное число учащихся в школе и продолжает:</i></p> <p><i>Представляете, а в нашей стране более 17 миллионов школьников. И если попытаться выяснить, много это или мало, то мы узнаем, что десятки стран нашей планеты имеют</i></p>	<p>Озвучивают предполагаемое количество.</p>
--	--	--	--

		<p><i>численность меньше 17 миллионов жителей. То есть, на территории нашей страны располагается целое государство школьников! Давайте посмотрим на карту и посмотрим те страны, в которых проживает меньше людей, чем участников Движения Первых.</i></p> <p>- показывает на политической карте мира страны, где меньше 17 миллионов жителей (это могут быть: Ватикан, Чад, Камбоджа, Бельгия, Боливия, Куба, Чехия, Греция, Португалия, Швеция, Сингапур, Новая Зеландия, Ямайка, Ботсвана, Уругвай или другие страны с населением менее 17 миллионов людей, подробнее об этих странах можно узнать в сети Интернет);</p> <p>- приглашает к просмотру видеоролика о Движении Первых.</p>	<p>Смотрят на карту, на которой старшеклассник-наставник показывает государства, где меньше 17 миллионов жителей.</p> <p>Смотрят предлагаемый видеоролик.</p>
--	--	--	---

Результаты этапа:

- знакомство с историей Движения Первых;
- формирование представления о деятельности Движения.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: - закрепление информации о Движении Первых; - упорядочение информации о направлениях Движения Первых «Дипломатия и международные отношения» и «Медиа и коммуникации»; - подведение итогов занятия.</p>	<p>- предлагает ребятам после просмотра видеоролика задание на сопоставление: показывает детям <u>ЛОГОТИПЫ</u> двух направлений: «Дипломатия и международные отношения» и «Медиа и коммуникации». Просит ребят предположить, какой из двух логотипов соответствует направлению «Дипломатия и международные отношения», а какой из логотипов соответствует направлению «Медиа и коммуникации»;</p> <p>- акцентирует внимание на направлениях:</p> <p><i>«Дипломатия и международные отношения» – Движение Первых ведёт свою работу в международной сфере,</i></p>	<p>Сопоставляют логотипы двух направлений.</p> <p>Слушают информацию о двух направлениях Движения Первых: «Дипломатия и международные отношения» и «Медиа и коммуникации».</p>

		<p><i>организовывая детские и молодежные проекты, направленные на вовлечение детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, а также проводит мероприятия со странами-партнёрами Движения как на территории России, так и за рубежом. Представители детских и молодежных сообществ-участников Движения Первых уже успели доказать на деле, что дружба – это самый главный ресурс и только вместе мы сможем добиться больших успехов.</i></p> <p><i>Целью направления является объединение детей со всего мира под общим девизом «Умей дружить!» для того, чтобы они познавали культуру других стран, вместе развивали в себе самые лучшие качества и строили вместе новое прекрасное будущее.</i></p> <p>«Медиа и коммуникации» – в направлении «Медиа и коммуникации» у</p>	
--	--	--	--

		<p><i>участников есть возможность освещать события Движения Первых на разных уровнях, предлагать и создавать вместе контент для социальных сетей, СМИ и онлайн-шоу. Направление занимается развитием молодёжного медиасообщества: вовлекает в журналистику, развивает коммуникативные навыки и создаёт возможности для формирования компетенций новых медиа. Другими словами, здесь школьники, студенты и педагоги учатся, пробуют и создают.</i></p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначального представления о деятельности Движения Первых; – создание мотивации на дальнейшее участие в мероприятиях Движения; – формирование представления о взаимосвязи треков программы «Орлята России» и направлений деятельности Движения Первых. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия	- предлагает в рамках направления «Медиа и коммуникации» записать видеопривет для Орлят России – других	Участвуют в съёмке видеопривета, отправляют его другим Орлятам.

	<p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - позитивное завершение занятия. 	<p>четвероклассников, так же начинающих путешествие «Орлята – в движении к мечте!». Данный ролик можно выложить в социальной сети класса или школы с хэштегом #ОрлятаВДвиженииКМечте для более удобного поиска или отправить напрямую Орлятам по переписке в другой регион.</p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов – завершение занятия на позитивной ноте. 			

**Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Эрудит»
в рамках цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»**

Цель: формирование представления детей о возможностях применения опыта, полученного в треке «Орлёнок-Эрудит», для дальнейшего активного участия в деятельности Движения Первых.

Форма организации детей: фронтальная, парная, групповая.

Особенности проведения: занятие рекомендуется для проведения в конце трека «Орлёнок-Эрудит» старшеклассниками-наставниками Орлят, активистами Движения Первых. Отдельное внимание - предварительной подготовке старшеклассников-наставников.

Время проведения: 20 – 30 минут.

Место проведения: учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, [видео «Как появилась наука?»](#), [временная лента изобретений](#), [зашифрованные рисунки](#), [логотипы направлений Движения Первых](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной атмосферы; - погружение в тематику занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе - предлагает посмотреть видео «Как появилась наука?» 	<p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Смотрят видео.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>эмоционально-положительный отклик детей на предстоящую деятельность.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в понимании важности науки; 	<ul style="list-style-type: none"> - делит коллектив класса на 9 микрогрупп; - рассказывает, что за годы существования человека на планете Земля было сделано много открытий и 	<p>Делятся на микрогруппы.</p> <p>Слушают старшекласника-наставника.</p>

	- создание мотивации на продолжение активной деятельности в средней школе в рамках Движения Первых.	изобретений, обосновывает важность этих открытий для человечества; - актуализирует материал прошлого занятия, делает акцент на продолжении знакомства с направлениями Движения Первых.	
Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о дальнейшем пути в средней школе в качестве активистов Движения Первых; - мотивация детей на продолжение активной деятельности в дальнейшем. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация групповой работы; - знакомство с направлениями Движения Первых – «Образование и 	<p>- предлагает составить временную ленту изобретений:</p> <p><i>1. У каждой группы на столе лежит 2 конверта.</i></p> <p><i>2. Дети должны открыть конверт под цифрой «1», в нём лежит описание изобретения.</i></p> <p><i>3. Дети должны прочитать описание и сделать предположение, о каком изобретении может идти речь.</i></p>	Работают в микрогруппах, составляют временную ленту.

<p>знания», «Наука и технологии»;</p> <p>- обеспечение преимущества трека «Орлёнок-Эрудит» с направлениями «Образование и знания» и «Наука и технологии».</p>	<p><i>4. Дети открывают конверт под цифрой «2» и собирают пазл с изображением изобретения.</i></p> <p><i>5. Располагают на ленте времени изобретение в хронологическом порядке.</i></p> <p>- акцентирует внимание на том, что все ребята, которые увлекаются наукой, кому эта сфера нравится, могут попробовать себя в направлении «Наука и технологии» в Движении Первых:</p> <p><i>Для тех, кто только знакомится с научной деятельностью, Движение Первых реализует проект «Объясните Нормально». В рамках проекта к участию в эфире приглашаются гости-спикеры, которые могут просто объяснять сложные вещи. Гости – это известные профессора, молодые учёные, которые покажут, что наука – это действительно интересно.</i></p>	<p>Слушают информацию, задают интересные вопросы.</p>
---	---	---

		<p><i>Кроме того, участники всех возрастов могут помочь учёным в проведении научных исследований в рамках проекта «Волонтёры науки». Если уже есть опыт научной деятельности, то можно принять участие в Фестивале «Наука 0+» и Конгрессе молодых учёных. В рамках проекта «В гостях у учёного» школьники могут посетить научные центры и лаборатории по всей стране.</i></p> <p>- предлагает приклеить логотип направления «Наука и технологии» под логотип трека «Орлёнок-Эрудит» в Орлятском уголке;</p> <p>- знакомит ребят ещё с одним направлением Движения Первых – «Образование и знания»: <i>Время за гаджетами начнёт приносить пользу. Здесь можно познакомиться с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов,</i></p>	<p>Клеят логотип.</p> <p>Слушают информацию, задают интересующие вопросы.</p>
--	--	--	---

		<p><i>узнать, как работать с большими данными, создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полёты дронов.</i></p> <p><i>Для самых активных и результативных предусмотрены тематические смены, уникальные курсы наставничества по разработке цифровых продуктов и стажировка в одной из крупнейших отечественных IT-компаний.</i></p> <p><i>Школьники могут получить знания в рамках информационно-просветительских курсов, мастер-классов.</i></p> <p>- рассказывает, что в программировании есть система записи информации с помощью двух символов – 0 и 1;</p> <p>- предлагает раскодировать зашифрованный рисунок, где 0 – это белый цвет, а 1 – черный цвет;</p>	<p>Узнают новую информацию о программирование.</p> <p>Выполняют задание.</p>
--	--	--	--

		- предлагает приклеить логотип направления «Образование и знания» под логотип трека «Орлёнок-Эрудит» в Орлятском уголке.	Клеят логотип.
Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков коллективной работы; – знакомство с направлениями Движения Первых «Образование и знания» и «Наука и технологии»; – формирование представления у детей, какие проекты Движения Первых схожи с треком «Орлёнок-Эрудит», где они могут принять участие в среднем звене школы. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов.</p>	<p>- предлагает вспомнить, с какими направлениями Движения Первых сегодня познакомились ребята;</p> <p>- организует обмен мнениями: почему занятия наукой – это возможность изменить мир к лучшему?</p>	<p>Называют направления «Образование и знания» и «Наука и технологии».</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>
Результат этапа:			
создание мотивации на дальнейшее участие в мероприятиях Движения.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся

5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - позитивное завершение занятия. 	<p>- предлагает ребятам интересную игру: просит ребят выполнить поочерёдно 3 хлопка, 5 хлопков, 1 хлопок, 2 хлопка, 4 хлопка.</p> <p>А далее предлагает ребятам сделать половинчатые хлопки – 2,5 и 3,5.</p> <p>Как это можно выполнить: когда мы совершаем обыкновенный хлопок, у нас ладонь полностью соприкасается со второй ладонью. А половинка хлопка – это когда хлопок производится не полным соприкосновением, а когда одна ладонь проскальзывает по второй ладони. Звук получается не полным, а немного приглушённым и половинчатым.</p> <p>Дарим сами себе за работу сегодня хлопки: 1,5; 2,5; 3,5 и т.д.</p>	Участвуют в предлагаемой деятельности.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов – завершение занятия на позитивной ноте. 			

**Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Мастер»
в рамках цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»**

Цель: формирование представления детей о возможностях применения опыта, полученного в треке «Орлёнок-Мастер», для дальнейшего активного участия в деятельности Движения Первых.

Форма организации детей: фронтальная, парная, групповая.

Особенности проведения: занятие рекомендуется для проведения в конце трека «Орлёнок-Мастер» старшеклассниками-наставниками Орлят, активистами Движения Первых. Отдельное внимание - предварительной подготовке старшеклассников-наставников.

Время проведения: 20 – 30 минут.

Место проведения: учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, [анкеты для коллективной работы](#), карточки с [профессиями для разделения на пары](#), перечень [заданий для пар](#), карточки для записей (подойдёт бумага для записок), ручки / фломастеры, [логотипы направлений Движения Первых](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся 4 классов
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной атмосферы; - включение детей во взаимодействие. 	<p>- раздаёт каждому четверокласснику анкету, где ребятам необходимо вписать имена одноклассников в соответствии с различными критериями;</p> <p>- организует заполнение детьми анкет, засекает 2 минуты.</p>	<p>Получают индивидуальные листы с анкетами.</p> <p>В течение 2 минут заполняют анкеты именами одноклассников.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик детей; – погружение в тему занятия, актуализация уже имеющихся знаний. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний об одноклассниках; 	<p>- организует обсуждение:</p> <p><i>Чем интересна для вас была эта анкета? Что вы узнали?</i></p> <p><i>Хотели бы вы развивать эти навыки дальше?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы наставника (<i>Узнали об увлечениях, умениях, талантах друг друга</i>).</p> <p>Отвечают утвердительно.</p>

	- постановка актуальной задачи на занятие.	- направляет четвероклассников на постановку цели на занятие: <i>Хотели бы вы узнать, как в средней школе сможете развивать свои творческие способности?</i>	Озвучивают цель на занятие: определить пути развития своих творческих способностей.
Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения обобщать полученную информацию; – коллективная постановка цели на занятие. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление опыта парной работы при решении совместных задач; - расширение знаний о мире профессий, необходимых навыках. 	<ul style="list-style-type: none"> - делит коллектив класса на пары по <u>парным карточкам</u>: на одной карточке изображён мастер той или иной профессии, а на другой – результат / продукт деятельности в рамках данной профессии; - даёт <u>задание каждой образовавшейся паре</u>. 	<p>Делятся на пары.</p> <p>В парах выполняют задания. Демонстрируют результаты парной работы другим.</p>

Результаты этапа:

- развитие навыков парной работы;
- расширение знаний о мире профессий, что необходимо для знакомства с направлением Движения Первых «Труд, профессии и своё дело»;
- развитие креативности, применение творческого подхода при выполнении заданий.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждение умозаключений, заключённых во время участия в игре;- упорядочение информации о направлениях Движения Первых «Культура и искусство» и «Труд, профессии и своё дело»;- подведение итогов занятия.	<p>- обобщает результаты парной работы: <i>У вас получилось творчески и креативно выполнить задания, которые мы вам предлагали. Мы познакомим вас с теми направлениями Движения Первых, которые помогут вам развиваться творчески и осваивать новые специальности и профессии.</i></p> <p>- подчёркивает информацию о направлениях, которые легли в основу занятия и игры, – рассказывает подробно о направлениях Движения Первых «Культура и искусство» и «Труд, профессии и своё дело»</p>	<p>Отвечают на вопросы старшеклассников-наставников.</p> <p>Слушают рассказ старшеклассников-наставников о направлениях «Культура и искусство» и «Труд, профессии и своё дело». Делают выводы.</p>

		<p>«Культура и искусство» – это направление для тех, кто мечтает делиться своим творчеством: заниматься актёрством, музыкой, писательством и другой культурной деятельностью.</p> <p>Здесь можно найти множество интересных проектов, фестивалей, мастер-классов, конкурсов и активностей. Уже сейчас можно познакомиться с яркими творческими проектами Движения: мюзикл «Код Разума», «Школьная классика», Продюсерский центр «Звучи», Литературный марафон.</p> <p>«Труд, профессии и своё дело» – Движение Первых обеспечит участникам массу возможностей для учёбы, развития и выстраивания своей профессиональной траектории, а также сформирует реестр вакансий для первого трудоустройства.</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Вместе с друзьями можно принять участие в профессиональных пробах, пройти стажировку в крупной компании и заработать свои первые деньги.</i></p> <p>- направляет детей к фиксации <u>ЛОГОТИПОВ НАПРАВЛЕНИЙ</u> «Культура и искусство» и «Труд, профессии и своё дело» в Орлятском уголке – рядом со смежным треком программы «Орлята России» – «Орлёнок-Мастер».</p>	<p>Помещают (приклеивают) логотипы направлений «Культура и искусство» и «Труд, профессии и своё дело» в Орлятский уголок, рядом с логотипом трека «Орлёнок-Мастер».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление информации; – более детальное знакомство с направлениями Движения Первых – «Культура и искусство» и «Труд, профессии и своё дело»; – создание мотивации на дальнейшее участие в проектах Движения Первых; – подведение итогов занятия. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия	- предлагает на карточках написать ту профессию (можно не одну), которую четвероклассники выбрали для себя и хотели бы освоить в будущем;	Четвероклассники записывают на карточках профессии, которые рассматривают для получения в будущем.

	Задачи этапа: - подведение итогов; - позитивное завершение занятия.	- помещает карточки с профессиями четвероклассников в Шкатулку Мастера.	Вкладывают карточки в Шкатулку Мастера.
Результаты этапа: – подведение итогов; – выстраивание коллективных перспективных планов.			

**Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Доброволец»
в рамках цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»**

Цель: формирование представления детей о возможностях применения опыта, полученного в треке «Орлёнок-Доброволец», для дальнейшего активного участия в деятельности Движения Первых.

Форма организации детей: фронтальная, парная, групповая.

Особенности проведения: занятие рекомендуется для проведения в конце трека «Орлёнок-Доброволец» старшеклассниками-наставниками Орлят, активистами Движения Первых. Отдельное внимание - предварительной подготовке старшеклассников-наставников.

Время проведения: 20 – 30 минут.

Место проведения: учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

Оборудование и наглядные пособия: фонарик, гирлянда, ткань (стяг – для оформления помещения), символ трека, небольшие бумажные свёрточки с цитатами о волонтерстве и добровольчестве (по количеству детей в классе – в качестве «сюрприза», подбираются и готовятся наставником заранее).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– знакомит ребят с тем, <u>что такое огонёк и какие у него есть традиции;</u></p> <p>– создаёт спокойный эмоциональный настрой: рассказывает <u>легенду об огоньке;</u></p> <p>– заводит ребят цепочкой (в тишине, без разговоров) <u>в кабинет или другое помещение, где будет проводиться огонёк.</u></p>	<p>Участвуют в предлагаемой деятельности.</p> <p>Слушают легенду.</p>
<p>Результат этапа: эмоционально-положительный отклик детей на предстоящую деятельность.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: - формулирование</p>	<p>– говорит о чём будет идти разговор во время огонька.</p> <p><i>* предлагает ребятам вспомнить, какие добрые дела были сделаны ими за 4 года обучения в начальной школе,</i></p>	<p>Вспоминают события.</p>

	<p>командной цели на занятие; - создание мотивации на продолжение активной деятельности в средней школе в рамках Движения Первых.</p>	<p><i>какие эмоции испытывали, когда совершали добрый поступок или дело;</i></p> <p>– начинает разговор, показывает личный пример (<i>очень важно, если наставник расскажет о добром деле, в котором он участвовал совместно с детьми из этого класса</i>).</p> <p><i>*Примечание: можно заранее подготовить карточки с вопросами для того, чтобы помочь четвероклассникам в рассказе о добрых делах: может быть один вопрос или несколько, (если вопросов несколько, то их можно написать на бумаге, сложить в коробку и передавать её по кругу). Главное – придерживаться цели занятия – подведение итогов трека (важность совершённых добрых дел).</i></p>	<p>По примеру старшеклассника-наставника делятся своими впечатлениями, эмоциями от совершения добрых дел.</p>
<p>Результат этапа: понимание содержания предстоящего разговора.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: закрепление опыта коллективного взаимодействия при решении совместных задач.</p>	<p>– поддерживает разговор, при необходимости задаёт дополнительные уточняющие вопросы;</p> <p>– благодарит за высказывания.</p>	<p>Отвечают на вопрос/вопросы, участвуют в разговоре.</p>
<p>Результат этапа: развитие навыков ведения конструктивного общения.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: - мотивация на активную деятельность в будущем в</p>	<p>– завершает разговор тем, что добрые дела не заканчиваются, что дети смогут проявить себя в проектах «Благо твори», «Миллион добрых дел», «Первая помощь», Всероссийской акции «Лапа помощи» направления «Волонтёры и добровольчество» Движения Первых;</p>	<p>Участвуют в предлагаемой деятельности.</p>

	направлении «Волонтёры и добровольчество»	<p>– предлагает ребятам взять из коробочки бумажный свёрток с цитатой о волонтерстве и добровольчестве в качестве сюрприза;</p> <p>– направляет внимание ребят на фиксирование логотипа направления «Волонтёры и добровольчество» в Орлятском уголке.</p>	Помещают (приклеивают) логотип направления «Волонтёры и добровольчество» на Орлятский уголок, рядом с логотипом трека «Орлёнок-Доброволец».
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание мотивации на дальнейшее участие в мероприятиях Движения; – формирование представления о взаимосвязи треков программы «Орлята России» и направлений деятельности Движения Первых. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>- подведение итогов;</p>	– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить любимую песню класса в завершении трека.	Исполняют песню.

	- позитивное завершение занятия.		
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none">– подведение итогов– завершение занятия на позитивной ноте.			

**Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Спортсмен»
в рамках цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»**

Цель: формирование представления детей о возможностях применения опыта, полученного в треке «Орлёнок-Спортсмен», для дальнейшего активного участия в деятельности Движения Первых.

Форма организации детей: фронтальная, парная, групповая.

Особенности проведения: занятие рекомендуется для проведения в конце трека «Орлёнок-Спортсмен» старшеклассниками-наставниками Орлят, активистами Движения Первых. Отдельное внимание - предварительной подготовке старшеклассников-наставников.

Время проведения: 20 – 30 минут.

Место проведения: учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, [материалы для организации гимнастики для глаз](#) (представлено 3 видеоролика – инструкция, собственно упражнения и ролик, включающий и инструкцию, и упражнения), [рекомендации по организации интерактивной игры](#) по актуализации направлений «Здоровый образ жизни» и «Спорт» Движения Первых, [логотипы направлений Движения Первых](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся 4 классов
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной атмосферы; - актуализация темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивает, с какими упражнениями дети уже познакомились во время проведения гимнастики в рамках трека «Орлёнок-Спортсмен»; - приглашает к физкультминутке - тренировке зрения – гимнастике для глаз. 	<p>Отвечают на вопрос старшеклассника-наставника.</p> <p>Принимают участие в тренировке зрения.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик детей; – погружение в тему занятия, актуализация уже имеющихся знаний. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p>	<p>- организует обсуждение тренировки: <i>Как часто можно выполнять эту тренировку? Где и когда можно проводить данные упражнения?</i></p>	<p>Дают обратную связь по проведённой тренировке.</p>

	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представления о теме занятия, расширение знаний; - постановка актуальной задачи на занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - направляет внимание четвероклассников на постановку цели на занятие: <p><i>Следят ли ваши мамы, папы, бабушки, дедушки за здоровьем глаз? Как они это делают? А как мы ещё можем поддерживать здоровье? Знаете ли вы людей, кто активно поддерживает состояние своего здоровья?</i></p>	<p>Слушают старшеклассника-наставника. Озвучивают цель на занятие: закрепить знания о здоровом образе жизни и людях, кто своим примером демонстрирует следование здоровому образу жизни.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения аргументировано доносить информацию до других; – коллективная постановка цели на занятие. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление опыта коллективного взаимодействия при решении совместных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - делит коллектив класса на 3 группы, можно использовать способ деления «Светофор»: дети по очереди называют цвета светофора: красный - жёлтый - зелёный, после чего «красные» собираются в одну команду, «жёлтые» - во вторую, «зелёные» – в третью. - приглашает к участию в интерактивной игре. 	<p>Делятся на 3 команды.</p> <p>В группах участвуют в интерактивной игре.</p>

	- расширение знаний о спорте, здоровом образе жизни через участие в коллективной интерактивной игре.		
Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коллективной работы; - закрепление знаний об основах здорового образа жизни, предваряющих знакомство с направлениями Движения Первых – «Здоровый образ жизни» и «Спорт»; - получение детьми новой информации. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение умозаключений, выявленных во время участия в игре; - упорядочение информации о направлениях Движения 	<p>- организует обратную связь по прохождению этапов квеста: <i>Какую новую информацию вы получили? Насколько эта информация полезна для вас, выпускников начальной школы?</i></p> <p>- подчёркивает информацию о направлениях, которые легли в основу занятия и игры, рассказывает подробно о направлениях Движения Первых «Здоровый образ жизни» и «Спорт»:</p>	<p>Отвечают на вопросы старшекласников-наставников.</p> <p>Слушают рассказ старшекласников-наставников о направлениях «Здоровый образ жизни» и «Спорт». Делают выводы.</p>

	<p>Первых «Здоровый образ жизни» и «Спорт»; - подведение итогов занятия.</p>	<p><i>«Здоровый образ жизни» – в данном направлении у участников появится возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена». Эксперты познакомят с основами оказания первой помощи, научат ориентироваться на местности и расскажут, как быть готовыми всегда и в любой ситуации прийти на помощь ближнему.</i></p> <p><i>«Спорт» – направление направлено на формирование у всех участников движения привычки к ведению активного образа жизни, регулярным занятиям спортом, заботе о своём здоровье.</i></p> <p><i>Участвуя в спортивном направлении, дети и подростки тренируют не только свои физические возможности, но и совершенствуют навыки</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>командного взаимодействия. Массовое вовлечение в спортивное движение призвано также сформировать представление о здоровом образе жизни как о важной части молодёжной культуры.</i></p> <p><i>В направлении представлены такие проекты, как:</i></p> <p><i>«Вызов Первых» – серия вызовов в социальных сетях, которые помогают найти занятие спортом по душе. Дисциплины, включённые в проект, доступны в каждой школе и колледже. Их можно выполнять даже на перемене: планка, подтягивания, классики, упражнения со скакалкой. А тренироваться и готовиться участники могут на семейных фестивалях Движения вместе с родными и близкими.</i></p> <p><i>- направляет внимание ребят на фиксирование логотипов направлений</i></p>	<p>Помещают (приклеивают) логотипы направлений «Здоровый образ жизни» и</p>
--	--	---	---

		«Здоровый образ жизни» и «Спорт» в Орлятском уголке.	«Спорт» к логотипу трека «Орлёнок-Спортсмен» на Орлятском уголке.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление информации, полученной посредством коллективной работы в рамках участия в интерактивной игре; – создание мотивации на дальнейшее участие в проектах Движения Первых; – подведение итогов занятия. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: - подведение итогов; - позитивное завершение занятия.	- приглашает к участию в игре «Воздушный шар» для проведения дыхательной гимнастики: <i>Для начала, всем нужно встать в круг и взяться за руки. Вы будете изображать воздушный шар, а я буду «насосом», который надувает воздушный шар. Когда я показываю, что насос надувает шар, вы «надуваетесь», двигаясь шире по кругу, и произносите звук «Ш-Ш-Ш».</i> <i>Помните: шар может не только надуваться, но и внезапно лопнуть. Поэтому, когда я хлопну в ладоши, вам</i>	Четвероклассники участвуют в дыхательной гимнастике (игра «Воздушный шар»).

		<i>предстоит сузиться к центру круга со звуком «С-С-С». Чем быстрее я «качаю насос», тем быстрее вы произносите звук «Ш-Ш-Ш».</i>	
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none">– подведение итогов;– пополнение копилки упражнений для укрепления здоровья.			

**Дополнительное занятие к треку «Орлёнок-Эколог»
в рамках цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»**

Цель: формирование представления детей о возможностях применения опыта, полученного в треке «Орлёнок-Эколог», для дальнейшего активного участия в деятельности Движения Первых.

Форма организации детей: фронтальная, парная, групповая.

Особенности проведения: занятие рекомендуется для проведения в конце трека «Орлёнок-Эколог» старшеклассниками-наставниками Орлят, активистами Движения Первых. Отдельное внимание - предварительной подготовке старшеклассников-наставников.

Время проведения: 20 – 30 минут.

Место проведения: учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, [фоновая музыка «Звук леса»](#), [картинка леса](#), [фоновая музыка «Шум пилы»](#), [картинка вырубленного леса](#), коллективно-творческое дело «Экологическая тропа» (карточки со следами животных, ватман, инструкция по сборке фильтра для очистки воды, картон, бумага, клей, скотч, ножницы).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - создаёт эффект нахождения детей в лесу (<i>фоновая музыка «Звук леса»</i>, <i>картинка леса</i> на доске/экране). 	<p>Проявляют интерес к созданной обстановке в классе.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тему занятия. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие включённости коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе; 	<p>Знакомятся с лексическим значение слова «экология».</p>

	<p>класса в активное участие в занятии;</p> <p>- создание мотивации на продолжение активной деятельности в средней школе в рамках Движения Первых.</p>	<p>- создаёт проблемную ситуацию (<i>фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса на доске/экране</i>);</p> <p>- организует обсуждение случившейся ситуации (<i>Что произошло? Какие могут быть последствия?</i>);</p> <p>- обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас дети были в роли экологов (<i>установили причинно-следственную связь</i>) или юннатов Движения Первых;</p> <p>- рассказывает о направлении «Экология и охрана природы»: <i>Направление «Экология и охрана природы» объединяет наставников и участников от 6 до 25 лет.</i></p> <p><i>Здесь можно создать клуб юных натуралистов в школе и отправиться в увлекательное</i></p>	<p>Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь.</p> <p>Знакомятся с направлением «Экология и охрана природы»</p>
--	--	---	--

		<p><i>путешествие в мир природы. Здесь находят друзей и единомышленников, проводят первые самостоятельные исследования, делятся своими наблюдениями с научными институтами и делают вклад в развитие науки.</i></p> <p><i>Юннаты Движения Первых участвуют в масштабных исследовательских экспедициях на заповедных территориях и в самых удивительных местах нашей страны, реализуют собственные экологические проекты, проводят добровольческие акции, изучают растения, заботятся о животных и сохраняют природу, совместно с ведущими экологическими организациями России проводят исследования.</i></p>	
--	--	--	--

		- организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие (<i>восстановить вырубленный лес</i>).	Ставят цель на занятие – восстановить вырубленный лес
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с направлением «Экология и охрана природы»; – постановка цели на занятие. – формирование представления о дальнейшем пути в средней школе в качестве юнната Движения Первых. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды.	- организует коллективное творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого достигается игровая цель - восстанавливается вырубленный лес (<i>наставник делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены стихии природы. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>земля – детям необходимо отгадать, чьи следы изображены на карточках;</i> 	Участвуют в коллективном творческом деле. «Восстанавливают» вырубленный лес.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>огонь – необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лет от огня!»;</i> • <i>вода – нужно собрать фильтр для очистки воды;</i> • <i>воздух – нужно придумать завод будущего и описать, в чём его преимущество, как они работают с выбросами в воздух).</i> 	
--	--	---	--

Результат этапа:

развитие навыков коллективной работы.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: - мотивация на активную деятельность в направлении «Экология и охрана природы»;</p>	<p>- организует обмен мнениями: <i>Легко ли было восстанавливать лес? Похож ли трек «Орлёнок-Эколог» с направлением «Экология и охрана природы»? Готовы ли вы принимать участие в данном направлении?</i></p> <p>- направляет внимание ребят на фиксирование логотипа направления «Экология и охрана природы» рядом с</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Помещают (приклеивают) логотип направления «Экология и охрана природы»</p>

	- обеспечение преимущества трека «Орлёнок-Эколог» с направлением «Экология и охрана природы».	треком «Орлёнок-Эколог» на Орлятском уголке.	на Орлятский уголок к треку «Орлёнок-Эколог».
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – создание мотивации на дальнейшее участие в активностях направления; – формирование представления о взаимосвязи трека программы «Орлята России» и направления деятельности Движения Первых. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела.	- предлагает сделать общее фото с творческими продуктами, полученными при участии в коллективном творческом деле «Экологическая тропа».	Делают общее фото.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов; – завершение занятия на позитивной ноте. 			

**Дополнительное занятие к треку
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»
в рамках цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»**

Цель: формирование представления детей о возможностях применения опыта, полученного в треке «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», для дальнейшего активного участия в деятельности Движения Первых.

Форма организации детей: фронтальная, парная, групповая.

Особенности проведения: занятие рекомендуется для проведения в конце трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» старшеклассниками-наставниками Орлят, активистами Движения Первых. Отдельное внимание - предварительной подготовке старшеклассников-наставников.

Время проведения: 20 – 30 минут.

Место проведения: учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, [видеоролик о Владимирской области в рамках проекта «Открывай страну с Первыми»](#), [приёмы для деления на микрогруппы](#), [рекомендации по организации и проведению игры «Путь Хранителей»](#), [логотипы направлений «Патриотизм и историческая память»](#) и [«Туризм и путешествия»](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшеклассника-наставника	Деятельность обучающихся 4 классов
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной атмосферы; - формирование представления о теме занятия. 	<p>- направляет внимание четвероклассников к теме занятия, озвучивая загадку:</p> <p><i>Где раньше в праздник всем народом В деревне хоровод водили? Такие танцы у народа В стране по имени ... (Россия)</i></p> <p>- подводит к видеоролику о Владимирской области в рамках проекта «Открывай страну с Первыми»:</p> <p><i>Вы знаете, что наша страна имеет богатую историю. В разное время столицами были города Новгород, Киев, Владимир, Москва, Санкт-Петербург... Сейчас мы вам предлагаем посмотреть видеоролик о городе Владимир.</i></p>	<p>Слушают загадку, произносят ответ – Россия. Понимают, чему будет посвящено занятие.</p> <p>Смотрят видеоролик. Подмечают ключевые моменты для последующего обсуждения.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик детей; 			

<p>– погружение в тему занятия, актуализация уже имеющихся знаний; – активное включение четвероклассников в содержание занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представления о теме занятия, расширение знаний; - знакомство с опытом участия в проектах Движения Первых на примере старшекласников-наставников; - постановка актуальной задачи на занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - организует обсуждение просмотренного видеоролика: <i>О каких интересных фактах вам рассказали активисты Движения Первых в своём видеоролике?</i> <i>Кажется ли вам уникальным такой опыт создания «виртуальных экскурсий» по городам России?</i> <i>Хотите ли вы сами рассказать другим о своей Родине? Какую информацию вы хотели бы донести до других?</i> - помогает четвероклассникам сформулировать цель на занятие: собрать информацию о Родине. 	<p>Принимают активное участие в обсуждении просмотренного видеоролика.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта творческой переработки идей других авторов, закрепление умения действовать по аналогии / образцу; 			

- формирование представления о возможной деятельности в средней школе в качестве активистов Движения Первых – в проекте «Открывай страну с Первыми»;
- коллективная постановка цели на занятие.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация детей на получение информации для создания экскурсии / видеоэкскурсии; - закрепление опыта коллективного взаимодействия при решении совместных задач; - знакомство с информацией о Родине. 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает к участию в игре «Путь Хранителей» для сбора информации; - делит коллектив класса на микрогруппы по 5-7 человек в каждой (не больше 5 команд); - объясняет правила прохождения игры, даёт краткое его описание: <i>Командам нужно пройти 5 точек (Порядок прохождения точек регулируется маршрутным листом). На каждой точке находятся Хранители, с которыми ребятам необходимо встретиться и выполнить из задания:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Хранитель литературного искусства,</i> - <i>Хранитель информации об исторических событиях,</i> 	<p>Настраиваются на участие в игре.</p> <p>Делятся на микрогруппы согласно выбранному наставником способу.</p> <p>Слушают инструктаж, усваивают правила участия в игре.</p>

		<p>- Хранитель народных мотивов, - Хранитель информации о выдающихся людях, - Хранитель традиций.</p> <p>- вместе с другими наставниками / помощниками обеспечивает <u>участие детей в игре</u>.</p>	Выполняют задания игры.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коллективной работы; - закрепление знаний о России, о её народе, традициях; - получение детьми необходимой информации; - приобретение опыта самостоятельного прохождения этапов, где необходимо делать выбор без участия взрослых. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность старшекласника-наставника	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: - обсуждение умозаключений,</p>	<p>- организует обратную связь по итогам участия в игре: С какими Хранителями вы познакомились? Какой информацией они с вами поделились? Была ли полезна ли для вас, как выпускников начальной школы, эта информация?</p>	Отвечают на вопросы старшекласников-наставников.

<p>заклѹченнѹх во время участия в игре;</p> <p>- упорядочение информации о направлениях Движения Первых «Патриотизм и историческая память» и «Туризм и путешествия»;</p> <p>- подведение итогов занятия.</p>	<p>- говорит о направлениях, которые легли в основу занятия и игры: рассказывает о направлениях Движения Первых «Патриотизм и историческая память» и «Туризм и путешествия»:</p> <p><i>«Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы данного направления.</i></p> <p><i>Участники смогут стать настоящими Хранителями истории: взять шефство над памятными местами, посвященными как военной истории, так и достижениям нашей страны разных веков.</i></p> <p><i>Здесь можно узнать больше о памятных датах и важных событиях для нашей страны. В рамках данного направления запускается отдельный трек по сохранению исторической</i></p>	<p>Слушают рассказ старшеклассников-наставников о направлениях «Патриотизм и историческая память» и «Туризм и путешествия». Делают выводы.</p>
--	---	--

		<p><i>памяти о жертвах советского народа в годы Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>«Туризм и путешествия» – каждый участник направления «Туризм и путешествия» сможет по-новому открыть свой родной город. Но не за компьютером или в библиотеке, а в формате городской игры, проходя маршруты, отгадывая загадки и собирая артефакты.</i></p> <p><i>Участники Движения научатся самостоятельно разрабатывать большие межрегиональные туристические маршруты, смогут отправиться в гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости и принять участие в настоящей реконструкции сражения не только в фильмах, но и наяву.</i></p> <p><i>- направляет на фиксирование логотипов направлений «Патриотизм и историческая память» и «Туризм и</i></p>	<p><i>Помещают (приклеивают) логотипы направлений «Патриотизм и историческая память» и «Туризм и путешествия» на</i></p>
--	--	---	--

		путешествия» рядом с логотипом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» в Орлятском уголке.	Орлятский уголок рядом с логотипом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с направлениями Движения Первых: «Патриотизм и историческая память» и «Туризм и путешествия»; – создание мотивации на дальнейшее участие в проектах Движения Первых; – подведение итогов занятия. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: - подведение итогов; - позитивное завершение занятия.	- приглашает четвероклассников к работе на перспективу: <i>Сегодня мы узнали новые факты о нашей стране, то есть, открыли для себя нашу страну с новой стороны. Мы с вами – Орлята-Хранители исторической памяти, и перед нами стоит задача служить нашей Родине, поэтому нам важно сохранить полученную сегодня информацию и передать её другим орлятам, например,</i>	Четвероклассники участвуют в работе на выстраивание перспективных планов. В качестве предложения, дети могут озвучить идею снять видеоролик о нашей стране – для того, чтобы передать его Орлятам помладше, ребятам своей же школы. *Если позволяют возможности, то ребята могут снять видеоролик непосредственно о своём родном городе и в формате видеозаписи обменяться с Орлятами из других городов и регионов.

		<i>орлятам нашей школы. Какие будут предложения?</i>	
--	--	--	--

Результаты этапа:

- подведение итогов;
- выстраивание коллективных перспективных планов.

Итоговое занятие «От Орлят к Первым» в рамках цикла занятий «Орлята – в движении к мечте!»

Цель: формирование представления детей о возможностях применения опыта, полученного в программе «Орлята России», для дальнейшего активного участия в деятельности Движения Первых.

Форма организации детей: фронтальная, парная, групповая.

Особенности проведения: занятие рекомендуется для проведения в конце учебного года с обучающимися 4-х классов – выпускниками начальной школы. Отдельное внимание – предварительной совместной работе четвероклассников и старшеклассников-наставников (при их отсутствии в школе – четвероклассников с учителем начальных классов).

Время проведения: 45-60 минут.

Место проведения: актовый зал школы, учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

Оборудование и наглядные пособия: видеопроектор, экран, компьютер, [карточки с ценностями программы «Орлята России»](#) для размещения на доске, [логотипы треков](#) для показа во время загадывания загадок, изображение с [названиями ценностей](#) Движения Первых, [пример слайда с фотографиями](#) для сопровождения рассказов микрогрупп, [анаграммы с ценностями Движения Первых](#), изображение с [названиями направлений](#) Движения Первых, личные [анкеты](#) детей для выбора интересующего направления, лист ватмана, фломастеры, конверт из бумаги размера А4.

Подготовка детей

Коллектив класса необходимо заранее разделить на 7 микрогрупп – по количеству треков в программе «Орлята России» (случайным образом или по желанию детей). Задача каждой микрогруппы – подготовить краткий рассказ и подобрать 1-3 фото о прохождении какого-либо трека в учебном году. В рамках самого занятия каждой микрогруппе предстоит кратко рассказать о том, каким был путь в выбранном треке: каждая микрогруппа в течение 2 минут акцентирует внимание слушателей на тех событиях трека, которые стали ключевыми или значимыми для самих ребят. Рассказы микрогрупп подкрепляются фото-сопровождением, которое позволяет вспомнить самые яркие моменты участия в программе «Орлята России» ([образец](#) можно увидеть в Приложении 1).

При подготовке выступления четвероклассникам может понадобиться помощь старшеклассников-наставников (при их отсутствии – учителя начальных классов, родителей): консультирование при отборе фотографий, помощь в оформлении слайда / визуального ряда, подсказки при составлении текста выступления, распределение ролей – кто отвечает за визуальный ряд, кто будет непосредственно рассказывать о треке и т.д.

Подготовка учителя

Учитель начальных классов (возможна помощь советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) приглашает активистов Движения Первых.

Приглашёнными гостями могут быть:

- сами старшеклассники-наставники, которые одновременно являются активистами Движения Первых;
- активисты Движения Первых из другого образовательного учреждения, если в школе, где учатся Орлята, нет первичного отделения Движения Первых;
- старшеклассники данного образовательного учреждения, если в школе нет активистов Движения Первых и в виду территориальных особенностей нет возможности пригласить активистов из другой образовательной организации;
- родители четвероклассников;
- работники воспитательного блока школы.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной атмосферы; - актуализация опыта участия в программе «Орлята России»; - создание ситуации успеха для четвероклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> - вводит в тему занятия, проговаривает цели и задачи данной встречи, знакомит с приглашёнными гостями; - настраивает детей на актуализацию опыта, полученного в ходе участия в программе «Орлята России»; - организует выступления 7 микрогрупп по значимым событиям треков программы «Орлята России»; - приглашает четвероклассников для загадывания гостям загадок о треках: 	<p>Настраиваются на занятие. Знакомятся с приглашёнными гостями.</p> <p>Вспоминают свой орлятский путь: вспоминают, как их посвящали в Орлята России, какую клятву давали, что интересного узнали и полезного совершили за время участия в Программе и т.д.</p> <p>Демонстрируют свой опыт участия в программе «Орлята России»: рассказывают о ключевых событиях треков Программы, делах, которые ребятам запомнились больше всего (пример в Приложении 1), показывают фотографии с треков (пример).</p> <p>Задают гостям загадки о треках программы «Орлята России», параллельно демонстрируя логотипы каждого трека.</p>

		<p><i>Кто за знанием бежит? Я – Орлёнок-... (Эрудит)</i></p> <p><i>Сердца жар теплее солнца У Орлёнка-... (Добровольца)</i></p> <p><i>Спорт компьютеру взамен! Я – Орлёнок, я – ... (Спортсмен)</i></p> <p><i>Починить, собрать, раскрасить – Это я – Орлёнок-... (Мастер)</i></p> <p><i>Птиц защитник, рек и ёлок – Я – Орлёнок, я – ... (Эколог)</i></p> <p><i>Я страны достойный житель! Я – истории ... (Хранитель)</i></p> <p><i>Первым быть пример мы видим! Я во всём Орлёнок- ... (Лидер)</i></p>	
--	--	---	--

Результаты этапа:

- эмоционально-положительный отклик детей;
- повторение материала, пройденного в предыдущем году;
- закрепление названия и логотипов треков программы «Орлята России»;

– демонстрация способностей детей и создание ситуации успеха.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие представления о сформированных ценностях;- создание мотивации на продолжение активной деятельности в средней школе в рамках Движения Первых	<p>- подводит итоги участия в программе «Орлята России» на основе сформированных ценностей:</p> <p><i>Ребята, в программе «Орлята России» мы с вами прошли интересный путь: заботились о природе, укрепляли своё здоровье и занимались спортом, благодаря стремлению всё познать сделали много новых открытий, приглашали и привлекали ваши семьи к нашим совместным делам и событиям, гордились красотой и выдающимися людьми нашей прекрасной Родины и, конечно, мы с вами всё это делали в команде (при озвучивании указанных ценностных ориентиров педагог помещает на доску или флипчарт карточки с ценностями)</i></p> <p>- выстраивает своеобразный «мостик»:</p>	<p>Слушают педагога, делают выводы на основе услышанного.</p>

		<i>Ребята, вы очень выросли за это время. И теперь вас ждёт не менее интересный путь в средней школе, где вам предстоит сделать важный для каждого выбор. Как вы думаете, о каком выборе я говорю?</i>	Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление ценностных оснований программы «Орлята России»; – формирование представления о дальнейшем пути в средней школе в качестве активистов Движения Первых; – мотивация детей на продолжение активной деятельности в дальнейшем. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - подведение итогов в контексте сформированных ценностных ориентиров	- резюмирует ответы детей: <i>Да, вы правы, в программе «Орлята России» мы с вами знакомились с 7-ю основными направлениями деятельности, дальше вам предстоит сделать выбор того направления, которое для вас ближе в рамках такой организации, как Движение Первых.</i>	Слушают педагога.

<p>программы «Орлята России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация групповой работы; - формирование представления о ценностях Движения Первых, о его направлениях. 	<p>- продолжает рассказ о Движении Первых:</p> <p><i>Посмотрите на доску – мы с вами перечислили ценности, о которых говорили, пока были Орлятами. У Движения Первых тоже есть ценности, которыми дорожат старшие ребята. Давайте познакомимся с этими ценностями! А сделаем мы это в очень интересной форме!</i></p> <p>- делит коллектив детей на микрогруппы по 2-3 человека в каждой. (Если класс малокомплектный, то можно разделить детей на две-три микрогруппы и предложить по 3-4 карточки с анаграммами. В анаграммах зашифрованы ценности Движения Первых. Детям, работая в микрогруппах, предстоит их разгадать и записать;</p>	<p>Обсуждают, какое значение несут указанные ценности. Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Участвуют в групповой работе – разгадывают анаграммы и получают формулировки ценностей Движения Первых.</p>
--	---	---

		<p>- выводит на экран проектора или на доску <u>названия ценностей Движения Первых</u>;</p> <p>- приглашает к обсуждению значения ценностей Движения Первых: <i>Как думаете, почему у Движения Первых больше ценностей?</i></p> <p>- подводит итоги обсуждения: <i>Если вы станете активными участниками Движения Первых, вам необходимо будет следовать этим 11 ценностям. Вы стали умнее, дружнее, вы больше умеете, большего сможете достичь.</i></p>	<p>Зачитывают верные названия ценностей Движения Первых.</p> <p>Вместе с педагогом подводят итоги групповой работы, анализируя ценности Движения Первых, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Участвуют в подведении итогов обсуждения.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков коллективной работы; – знакомство с ценностями Движения Первых; – формирование представления у детей, какими они могут стать в среднем звене школы при вступлении в Движение Первых. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о том, на что направлено Движение Первых; - мотивация на активную деятельность в будущем. 	<p>- актуализирует знания детей: <i>Сколько направлений деятельности есть у Движения Первых?</i></p> <p>- выводит на экран проектора или на доску <u>названия направлений Движения Первых</u>. Вместе с детьми зачитывает их названия и содержание.</p> <p>- просит четвероклассников заполнить небольшую <u>персональную анкету</u>, где каждый ребёнок отмечает для себя наиболее интересные направления Движения Первых.</p>	<p>Ребята называют направления, одновременно по просьбе учителя или наставника прикрепляют на доску написанные на ватмане названия направлений Движения Первых.</p> <p>Обсуждают суть направлений.</p> <p>Каждый четвероклассник индивидуально отвечает на вопросы анкеты, отмечает наиболее интересные для него направления деятельности (от трёх и более).</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначального представления о деятельности Движения Первых; – создание мотивации на дальнейшее участие в мероприятиях Движения; – закрепление представления о взаимосвязи треков программы «Орлята России» и направлений деятельности Движения Первых. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - позитивное завершение занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает желающих четвероклассников к зачитыванию тех направлений, которые они избрали для себя наиболее интересными. - предлагает вложить личные анкеты в конверт и сохранить ответы детей. Учитель начальных классов может оставить личную анкету самому ребёнку, а может передать общий конверт с анкетами: <ul style="list-style-type: none"> - будущему классному руководителю класса-выпускника «Орлят России»; - родителям детей (если дети уйдут в разные школы). Конверт предлагается открыть в 5 классе, когда дети примут решение стать участниками Движения Первых. - приглашает встать в Орляцкий круг детей и гостей и исполнить любимую песню Орлят. 	<p>По желанию делятся своими ответами, зафиксированными в личной анкете.</p> <p>Вкладывают ответы опросника в конверт с желанием сохранить свои ответы. <i>Важно, чтобы дети дома с родителями обсудили с родителями те направления, которые их заинтересовали.</i></p> <p>Исполняют любимую песню класса вместе с учителем и гостями, активными участниками Движения Первых.</p>

Результаты этапа:

- подведение итогов
- завершение занятия на позитивной ноте.

Образец выступления микрогрупп по составлению краткого рассказа о деятельности в треках (на примере реализации трека «Орлёнок-Доброволец»)

Трек «Орлёнок-Доброволец» проходил в январе. Мы узнали, кто такие добровольцы, какими они бывают, вместе решали, какие добрые дела будем делать для других.

На фотографии видно, как мы в 3 классе собирали пластмассовые крышечки от пластиковых бутылок. Позже мы их передали в пункт приёма. Мы считаем, что это доброе дело, так как мы учились отдельному сбору твёрдых коммунальных отходов, чтобы не загрязнять природу пластиком. Ещё нам учитель рассказывал, что пластик, из которого создаются крышечки, хорошего качества, поэтому важно их сдавать в переработку, чтобы потом из них могли производить другие предметы. К тому же разлагается такой пластик в природе очень долго.

Вторая фотография показывает, как мы вместе мастерили скворечники для птиц. Зимой птицам тяжело самостоятельно добывать себе пищу. Поэтому чтобы им помочь, мы сделали такие скворечники. А пока мы делали скворечники, мы общались на разные темы. Это нам тоже понравилось.

И т.д.

Ниже использованы фотографии Орлят из разных регионов России, присланные их учителями в Отдел обеспечения реализации программы «Орлята России» ВДЦ «Орлёнок».

О
Р
Л
Ё
Н
О
К



Д
О
Б
Р
О
В
О
Л
Е
Ц