

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 101-0

от 16 октября 2023г.

Директор МАОУ СОШ № 5

Н.Н. Стебельцова



Программа дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5

ГО Богданович
2023

Разделы

Программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»	5
3	Содержание программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»	8
4	Учебный план	9
5	Календарный учебный график	11
6	Рабочие программы учебных курсов	12
7	Система условий реализации программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»	17
8	Оценочные и методические материалы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ СОШ № 5.

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка:

- мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, что бы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Основная цель данной программы - реализовать принцип преемственности и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный; интеллектуальный; произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение **ряда задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных

местах;

- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы: создается образовательная среда, обеспечивающая развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования (принцип психологической комфортности); при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире); общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности, сотворчество обучающихся и родителей (принцип творчества); развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества;

разнообразии игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Результатом дошкольного воспитания и развития должна стать **готовность ребенка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью дошкольного образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

Развитие дошкольника ведется **по четырем основным линиям**, определяющим готовность к школьному обучению:

1 линия: линия формирования произвольного поведения;

2 линия: линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

3 линия: линия перехода к умению видеть мир с точки зрения других людей;

4 линия: линия мотивационной готовности;

Планируемые итоговые результаты освоения программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Предлагаемые курсы программы «Школа будущего первоклассника» предусматривает

следующие результаты освоения программы:

Личностные УУД

- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- развитие пространственного и словесно-логического мышления детей.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством

учителя;

- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
 - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
 - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
 - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; —
 - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
 - слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Предметные результаты освоения программы:

- умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;
- знакомство с составом натуральных чисел в пределах 10;
 - умение составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;
 - умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар, пирамида
 - знакомство со свойствами (признаками) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами);
- умение сравнивать числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;
- умение выполнять простейшие логические построения из геометрических фигур;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – направо,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета;
 - знание временных категорий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентации в последовательности дней

недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам;

- распознавать первыйзвук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» имеет высокую востребованность родительской общественности. Курсы, реализуемые в программе создают необходимые условия для преемственности дошкольного и школьного образования, оказывают влияние на успешную адаптацию первоклассников.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Курс «Грамматика и развитие речи» (24 ч)

Содержание: Игрушки. Игры. Школьные принадлежности. Готовимся к школе. Времена года: осень. В магазине «Овощи и фрукты». Откуда к нам пришла посуда? Времена года: зима. Рождественские путешествия. Животные. Стихи, рассказы, сказки о животных. Транспорт. Сказочный транспорт. Правила уличного движения. Весна. Растения. Цветы и деревья. Составление рассказа по серии картинок. Сочиняем слова. Ищем сравнение, которое запрятано в слове.

Курс «Занимательная математика» (24 ч)

Содержание курса: Пространственные отношения. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Логические задания на развитие памяти и мышления. Путешествие точки. Страна Геометрия. Логические задания на развитие внимания, воображения. Что больше? Что меньше? Уравнивание на примере действий героев русских сказок. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

В ходе реализации программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» организуется День открытых дверей с посещение занятий родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план занятий по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» в рамках платных образовательных услуг разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МАОУ СОШ № 5.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- *учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- *системность и плановость;
- *уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- *занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- *развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти,

внимания, воображения, речи, мышления;

* контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» состоит из следующих курсов: «Грамматика и развитие речи», «Занимательная математика».

Программа рассчитана на 6 месяцев, 24 недели. Общее количество занятий – 48.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические правила.

Прием детей осуществляется по письменному заявлению родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника», закрепляются в заключенном между ними и МАОУ СОШ №5 договоре об оказании платных образовательных услуг, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения дополнительной образовательной программы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

В качестве форм организации образовательной деятельности применяются:

- практические занятия;
- игры;
- организация творческой работы;
- подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения;
- игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи;
- игры на развитие мелкой моторики;
- игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции;
- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде. Зрительная гимнастика;

- открытые уроки для родителей

Текущая и промежуточная аттестация по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» не предусмотрены.

Сетка часов учебного плана
(дополнительная платная образовательная услуга)

№п/п	Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	Школа будущего первоклассника. Пропедевтический курс для будущих первоклассников: <i>Курс «Грамматика и развитие речи»</i> <i>Курс «Занимательная математика»</i>	дошкольники	2	48
			1	24
			1	24

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» в МАОУ СОШ №5 составляется ежегодно, утверждается директором. Календарный учебный график определяет: сроки проведения занятий по программе дополнительного образования.

Календарный учебный график реализации программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Реализация Программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» в МАОУ СОШ № 5 осуществляется с ноября месяца по апрель месяц текущего учебного года без учета каникул.

Прием заявлений и заключение договоров на оказание платной образовательной услуги для дошкольников осуществляется с октября по декабрь текущего учебного года с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Программа рассчитана на 6 месяцев, 23 недели. Общее количество занятий – 46.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 25 минут с 15-минутным перерывом.

Реализация платной образовательной услуги по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»

осуществляется на основании расписания, утвержденного директором МАОУ СОШ № 5. Расписание занятий утверждается ежегодно.

Текущая и промежуточная аттестация программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» не предусмотрены.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Грамматика и развитие речи

1. *Планируемые результаты освоения учебного курса «Грамматика и развитие речи»*

Результатом предшкольного воспитания и развития должна стать **готовность ребенка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью предшкольного образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

Развитие дошкольника ведется **по четырем основным линиям**, определяющим готовность к школьному обучению:

5 *линия*: линия формирования произвольного поведения;

6 *линия*: линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

7 *линия*: линия перехода к умению видеть мир с точки зрения других людей;

8 *линия*: линия мотивационной готовности;

Планируемые итоговые результаты освоения программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- *любопытный, активный*. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и

конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Предлагаемые курсы программы «Школа будущего первоклассника» предусматривает

следующие результаты освоения программы:

Личностные УУД

- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- развитие пространственного и словесно-логического мышления детей.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

-определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; —

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

-слушать и понимать речь других;

- участвовать в паре.

Предметные результаты:

-знание временных категорий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентации в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам;

-распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

2. Содержание учебного курса «Занимательная грамматика и развитие речи»

Содержание: Игрушки. Игры. Школьные принадлежности. Готовимся к школе. Времена года: осень. В магазине «Овощи и фрукты». Откуда к нам пришла посуда? Времена года: зима. Рождественские путешествия. Животные. Стихи, рассказы, сказки о животных. Транспорт. Сказочный транспорт. Правила уличного движения. Весна. Растения. Цветы и деревья. Составление рассказа по серии картинок. Сочиняем слова. Ищем сравнение, которое запрятано в слове.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема занятия:	Кол-во часов
1.	Знакомство. Школа вежливости. Устная речь. Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».	1
2.	Гласные звуки. Слово. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Коллективная аппликация «Корзина с фруктами».	1
3.	Речь письменная. Слово. Предложение. Гласные звуки. Разучивание стихов про Винни Пуха.	1
4.	Согласные звуки. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
5.	Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Коллективное рассказывание сказки «Колосок».	1
6.	Произношение звуков. Выделение звуков на слух. Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	1
7.	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Составление рассказа по картинке «В саду».	1
8.	Здравствуй, Новый Год! Сочинение новогодней сказки. Конструирование новогодней игрушки в технике оригами.	1
9.	Использование интонационных средств в речи. Клички животных. Кот – герой сказок. Конструирование кота в технике оригами.	1
10.	Мягкие и твердые согласные. Чтение рассказа В. Орлова «Что нельзя купить».	1
11.	Ударение. Инсценировка сказки «Теремок».	1
12.	Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1
13.	Разыгрывание сказок по ролям «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди».	1
14.	Мы живём в городе. Как вести себя на улице. Составление рассказов по опорным картинкам.	1
15.	8 Марта – женский день. Разучивание стихов о маме. Конструирование цветка в технике оригами.	1
16.	«Животные» (домашние и дикие, их различия). Чтение рассказа Е. Чарушина «Томка».	1
17.	Моя семья. Имена людей. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.	1
18.	Профессии. Е. Пермяк «Для чего руки нужны».	1
19.	Детеныши животных.	1
20.	Многозначные слова.	1
21.	Пословицы.	1
22.	Инсценировка сказки «Колобок».	1
23.	Инсценировка «Лиса и журавль»	
24.	«Кто-кто в теремочке живет?»	1
	Итого	24

Занимательная математика

1. *Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательная математика»*

Результатом дошкольного воспитания и развития должна стать **готовность ребенка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью дошкольного образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

Развитие дошкольника ведется **по четырем основным линиям**, определяющим готовность к школьному обучению:

2 линия: линия формирования произвольного поведения;

3 линия: линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

4 линия: линия перехода к умению видеть мир с точки зрения других людей;

5 линия: линия мотивационной готовности;

Планируемые итоговые результаты освоения программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение

ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Предлагаемые курсы программы «Школа будущего первоклассника» предусматривает

следующие результаты освоения программы:

Личностные УУД

- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- развитие пространственного и словесно-логического мышления детей.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
 - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
 - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; —
 - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
 - слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Предметные результаты:

- умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;
 - знакомство с составом натуральных чисел в пределах 10;
 - умение составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;
 - умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар, пирамида
 - знакомство со свойствами (признаками) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами);
 - умение сравнивать числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
 - умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;
 - умение выполнять простейшие логические построения из геометрических фигур;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – направо.

2. Содержание учебного курса «Занимательная математика»

Содержание курса: Пространственные отношения. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Логические задания на развитие памяти и мышления. Путешествие точки. Страна Геометрия. Логические задания на развитие внимания, воображения. Что больше? Что меньше? Уравнивание на примере действий героев русских сказок. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Решение задач на

комбинаторику и преобразование. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1	Введение в математику. Прямой и обратный счет до 10	1
2	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
3	Число и цифра 1	1
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
5	Число и цифра 2	1
6	Сравнение предметов (сюжетных рисунков) с целью выявления в них сходства и различия. Различение предметов по цвету (одного и того же цвета, разных цветов). Счет предметов. Сравнение по форме цвету. Размеру.	1
7	Число и цифра 3	1
8	Расположение предметов в пространстве или на плоскости так, чтобы один из них был выше или ниже, левее или правее другого, помещение предмета внутри (вне) замкнутого контура.	1
9	Число и цифра 4	1
10	Сравнение предметов (сюжетных рисунков) с целью выявления в них сходства и различия. Различение предметов по цвету (одного и того же цвета, разных цветов). Счет предметов. Сравнение по форме цвету. Размеру.	1
11	Число и цифра 5	1
12	Число и цифра 6	1
13	Знакомство с геометрическими фигурами	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковое» по длине	1
15	Число и цифра 7	1
16	Отношения «тяжелее», «легче». Сравнение массы (непосредственное)	1
17	Число и цифра 8	1
18	Объем. Сравнение по объему	1
19	Число и цифра 9	1
20	Площадь. Измерение площади	
21	Число и цифра 0	1
22	Шар. Круг. Параллелепипед	1
23	Пирамида. Конус. Цилиндр	1
24	Повторение. Скоро в школу	1
	Итого	24

--	--	--

7. Система условий реализации программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»

Требования к условиям реализации программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» представляют собой систему требований к кадровым, информационным, материально-техническим и иным условиям реализации программы и достижения планируемых результатов.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника», осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Созданные в образовательном учреждении условия должны:

— обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» школы и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ курсов;

— учитывать особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в дополнительном образовании;

— предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации программы «Школа будущего первоклассника» образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

— анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»;

— выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями программы;

— разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных программой требований к результатам освоения программы «Школа будущего первоклассника»;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся,

хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания

- обучающихся);
- строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения
 - для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
 - лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),

автогородки;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации); мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оценка материально-технических условий дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

<i>n/n</i>	<i>Требования программы дополнительного образования</i>	<i>Необходимо / имеются в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются частично
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются частично
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется частично
8	Актовые и хореографические залы	Имеется в наличии
9	Спортивные залы, <ul style="list-style-type: none">• бассейны,• стадионы,• спортивные площадки,• тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем,	Имеется в наличии 2 спортивных зала, 1 спортивная площадка Бассейна нет, тира нет

10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется наличие
11	Помещения для медицинского персонала	Имеется наличие
12	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется наличие
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются наличие
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется частично

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех курсов программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника», а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
Печатные пособия	
- Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).	Ф
- Касса магнитных букв.	Д
-Раздаточный иллюстративный материал по развитию речи.	Д
I серия – Составьте слова из букв – 7 карточек.	Ф П
II серия – Различайте предметы по цвету и величине – 6 карточек.	Д
III серия – Составьте предложения по схемам – 7 карточек.	Ф
IV серия – Сделайте выводы: что это? кто это? – 7 карточек.	Д
V серия – Решите кроссворды – 7 карточек.	Д
VI серия – Разгадайте ребусы – 7 карточек.	Д

<p>VII серия – Работа над предложением – 7</p> <p>карточек.</p> <p>- Картинный словарь для 1 класса</p>		Д
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Интернет</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>		Д
		Д
Технические средства обучения		
<p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Принтер лазерный.</p> <p>Сканер.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Игры и игрушки		
<p>Настольные развивающие игры</p> <p>Конструкторы по темам: дом, ферма, транспорт. LEGO</p> <p>Наборы цветных карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>		
Оборудование класса		
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский.</p> <p>Стол учительский компьютерный.</p> <p>Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Настенная доска магнитная с набором приспособлений для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>		

**Оснащенность кабинетов дополнительной образовательной программы
«Школа будущего первоклассника»**

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех)	15

имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	
из них:	
- приобретённых за последние три года	6
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	15
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	13
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	2
Количество мультимедийных проекторов в классах	14
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	15
Количество ПК в составе локальных сетей	15
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Фотоаппарат Canon Power Shot SX170 IS
Другое оборудование (при наличии)	Принтер - 12

Психологопедагогические условия реализации программы дополнительного образования

Психологопедагогических условия в МАОУ СОШ №5 обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений

В МАОУ СОШ №5 можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса дошкольника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

Кадровые условия

<i>Квалификация педагогических кадров</i>	<i>Всего</i>
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	3
в т.ч. - высшую	2
- первую	1

8. Оценочные и методические материалы

Организация образовательной деятельности при реализации программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» осуществляется в очной форме.

В основе реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» МАОУ СОШ № 5 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально

желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Методы обучения, которые используются педагогами, реализующими программу дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»:

-словесный, наглядный практический;

-объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный;

-игровой;

и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, урок-игра, урок-концерт, конкурс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, студия, творческая мастерская, турнир, фестиваль.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

-наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

-формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста

-взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, тесты.

Методом контроля является наблюдение, самопроверка выполненных заданий, консультирование, коллективная рефлексия. Предъявление результатов – открытое занятие для родителей.

Оценочные и методические материалы

Издательство	Название, автор	Год издания	Кол-во
Просвещение	Педагогические наблюдения. Пособия для педагогов ДОО. Михайлова-Свирская Л.В.	2017	1
Просвещение	Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет	2017	1
Просвещение	Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов (электронная версия)	2017	3
Просвещение	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6–8 лет. Методическое пособие для воспитателей	2017	2
Просвещение	Е.В. Соловьёва Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. Пособие для воспитателей	2017	1