

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

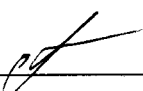
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГО БОГДАНОВИЧ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

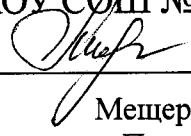
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Сесицкая А.П.
Протокол № 1
от 22 августа 2023 года

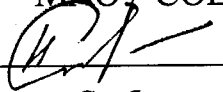
СОГЛАСОВАНО

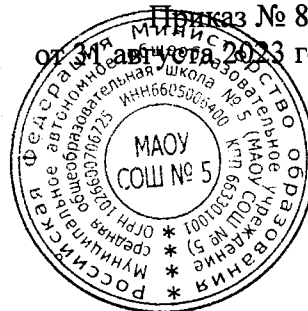
председатель
педагогического совета
МАОУ СОШ № 5


Мещерякова Е.В.
Протокол № 15
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

директор
МАОУ СОШ № 5


Стебельцова Н.Н.
Приказ № 88-о
от 31 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Моя читалия»

для обучающихся 1-4 классов

ГО Богданович
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации: читательский клуб

1 класс (25ч)

Раздел 1. Давайте познакомимся (5 ч)

Знакомство детей с целями и задачами занятий, беседа о путешествии в мир книг, о составлении карты страны Читалии, чтение стихотворений А. Усачева, разучивание стихотворений И. Токмаковой, А. Барто, разучивание физических упражнений на материале стихотворений для проведения физминуток на уроках. Осенняя экскурсия, составление портрета Осени, прослушивание фрагмента из рассказ И. Тургенева «Лес и степь», стихотворений В. Авдеенко «Осень», А. Плещеева «Скучная картина!..» Экскурсии в библиотеку. Составные части книги.

Раздел 2. Мои первые книжки (5 ч)

Русские народные сказки, инсценирование сказки, понятия «роль», «актер», «декорация», «музыкальное оформление». Сказки Чуковского, стихи С. Михалкова, А. Барто. Зимняя экскурсия.

Раздел 3. О чем хочется читать (7 ч)

Произведения о природе, животных, отношении людей к окружающему миру. Сравнение русской народной сказки и авторской с одинаковым названием «Теремок». В. Драгунский «Зелёные леопарды», А. Шалыгин «Если есть хороший друг», В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Весенняя экскурсия.

Раздел 4. Об авторах и художниках (5 ч)

Произведения о детских годах писателей, о нелегком литературном труде, об умении читать, советы начинающим читателям. С. Маршак «В начале жизни», В. Берестов «Мужчина», Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь», И. Черницкая «Что такое Родина?»

Иллюстраторы детских книг. Летняя экскурсия. Произведения о Родине, ее героях.

2 класс (33 ч)

Здравствуй, книга! (1 ч)

Знакомство с целями и задачами занятий, рассказ детей о летнем периоде – встрече с интересной книгой. Составление отзыва о книге.

Раздел 1. Такие разные книги (6 ч)

История появления книг. Какие бывают книги. Знакомство со справочниками, энциклопедиями, словарями. Цель составителей этих книг. Книги-сборники, работа с содержанием книги.

Проект «Моя книга». Изготовление книги (2 ч)

Из каких частей состоит книга. Изготовление книжки-малышки. Содержание книги. Оформление.

Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы (6 ч)

История появления первой газеты и первого журнала для детей. Чем интересна современная периодическая печать для детей. Журналы «Мурзилка», «Юный натуралист», «Роман-газета для детей», «Эрудит»: год издания, кому адресован, рубрики, авторы, произведения.

Проект «Наш журнал» (2 ч)

Кто работает над созданием журнала. Создание макета журнала: название, возраст читателей, рубрики, содержание. Защита своего проекта.

Раздел 3. Не только сказки (6 ч)

Что такое мифы. Мифы Древней Греции. Знакомство с легендами. Паньков «Легенда о матерях», легенды о цветах. Предания. Потешки, прибаутки, заучивание наизусть. Сказки,

которые дают ответ на вопрос. Сравнение с научным ответом. Конкурс сказителей и знатоков сказок.

Проект «Моя сказка» (2 ч)

Какие бывают сказки. Приемы создания сказки. Художественное оформление. Защита своей сказки.

Раздел 4. Какого цвета детство (6ч)

Произведения писателей для детей. О дружбе: А. Барто «Мой друг», Н. Артюхова «Подружки». О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова). Об учебе и отдыхе: рассказы В. Голявкина, Н. Носова, В. Драгунского. Конкурс чтецов.

Проект «Это интересно» (2 ч)

Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам. Представление к защите единого «продукта» команды.

Какой я читатель? (1 ч)

Тестирование, литературная викторина, подведение итогов путешествия по Читалии.

3 класс (33 ч)

Что читали? Что узнали? (1 ч)

Рассказы о встрече с новой книгой. «Открытие» учащимися автора. Аннотация. Знакомство детей с целями и задачами занятий. Литературная география России.

Богатое наследие России (1 ч)

Рассказ учителя о писателях, их произведениях, вошедших в мировую сокровищницу. Вернисаж портретов писателей, поэтов. О художниках-портретистах.

Раздел 1. Литературная Москва (6 ч)

Москва – родина многих русских писателей, поэтов. Рассказ о пушкинских местах в Москве. А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». К. Г. Паустовский «Михайловские рощи», «Барсучий нос». К. Булычев «Девочка с Земли». Рассказы Ю. Коваля, Г. Снегирева.

Раздел 2. Литературное путешествие в северную столицу (3 ч)

О писателях, родившихся в Санкт-Петербурге. А. И. Пантелеев «Буква «Ты», «Честное слово», В. Бианки «Лесная газета». Стихи М. Яснова «Неправильные глаголы», «Радость» и др.

Раздел 3. Писатели земли тульской (3 ч)

Заочное путешествие в дом-музей Л. Н. Толстого в Ясной Поляне. Рассказы и были для детей Л. Н. Толстого. К. Д. Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки».

Родом из центра России (6 ч)

О писателях, родившихся в центральной части России. С. Я. Маршак «В начале жизни: Страницы воспоминаний». Стихи для детей С. Я. Маршака. С. Я. Маршак «Кошкин дом». А. П. Гайдар «Дальние страны». Рассказы М. Пришвина.

Раздел 5. Вдоль по Волге-реке (4 ч)

О писателях, родившихся на Волге. Н. Некрасов «Стихи для детей», М. Горький «Детство», «Воробышко». Л. Кассиль «Черемыш - брат героя».

Раздел 6. «В стране чудес и несметных сокровищ» (7 ч)

О писателях Урала, Сибири. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Алёнушкины сказки». Рассказы и сказки Е. Пермяка. Г. Сапгир и Г. Цыферов «Весна будет всегда», М. Д. Сергеев «В чудесном доме», В. Крапивина «Рейс «Ориона», стихи Г. Граубина.

Писатели моего края (1 ч)

Творчество авторов родного края (по материалам краеведения).

Проект «Литературный музей» (2 ч)

Сбор материалов о писателе, о предметах, связанным с ним. «Создание» музея и экскурсия для посетителей (ролевая игра).

4 класс (33 ч)

Круг моего чтения (1 ч)

Рассказы о книгах, которые вызывают повышенный интерес. Знакомство детей с целями и задачами занятий. Детские писатели мира.

По книжным полкам мира (1 ч)

Рассказ учителя о писателях, их произведениях, вошедших в мировую сокровищницу. Вернисаж портретов писателей, поэтов. О художниках-портретистах.

Раздел 1. Старая добрая Англия (5 ч)

О детских писателях Великобритании Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Д. Дефо «Робинзон Крузо», Р. Л. Стивенсон. Стихи и баллады.

Раздел 2. Родина Шарля Перро (2 ч)

Ш. Перро «Золушка», Д. Пикули «Сказки про Лулу».

Раздел 3. Сказки из Дании (3 ч)

Рассказы об Андерсене, Ю. Нагибин «Лучший сказочник», Е. Пермяк «Некрасивая елка», Г. Андерсен «Дикие лебеди».

Раздел 4. Где живет Карлсон (4 ч)

О писателях из Швеции. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», А. Линдгрен «Эмиль из Лённеберги».

Проект «Хочу спросить» (2 ч)

Сбор материала о жизни зарубежного детского писателя, интервью (составление вопросов и ответов)

Раздел 5. Детская литература Германии (3 ч)

О детских писателях Германии. Братья Гримм и их сказка «Железный Ганс или Лягушонок». Сказка В. Гауфа «Калиф-аист».

Раздел 6. Привет из Италии (3 ч)

О Джанни Родари. Д. Родари «Сказки по телефону», «Джельсомино в Стране лжецов».

Раздел 7. Писатели Нового Света (4 ч)

Биография Марка Твена. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Харрис Джоэль Чендлер «Сказки дядюшки Римуса».

Проект «Литературная викторина» (2 ч)

Подготовка вопросов к интеллектуальной игре. Проведение викторины.

Раздел 8. Ближе к дому (3 ч)

Исследование, кому из литературных героев поставлен памятник. Литературный праздник. Письмо читателей авторам книг.

Форма подведения итогов реализации программы:

- театрализованное представление;
- выставка творческих работ;
- проектная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Личностные результаты:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 5 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (25 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Давайте познакомимся (5ч)			
1	Путешествие начинается	1	https://resh.edu.ru
2	Необычные стихи	1	https://resh.edu.ru
3	Разноцветный год. Осень	1	https://resh.edu.ru
4	Из чего состоит книжка	1	https://resh.edu.ru

5	Экскурсия в библиотеку	1	https://resh.edu.ru
Раздел 2 Мои первые книжки (6 ч)			
6	Жили-были сказки	1	https://resh.edu.ru
7,8	Сказки читаем и играем	2	https://resh.edu.ru
9	Агния Барто и дети	1	https://resh.edu.ru
10	Разноцветный год. Зима	1	https://resh.edu.ru
11	Тезки или близнецы	1	https://resh.edu.ru
Раздел 3. О чем хочется читать (9 ч)			
12	Про пернатых и крылатых	1	https://resh.edu.ru
13,14	Мальчишкины книжки	2	https://resh.edu.ru
15,16	Дочки-матери	2	https://resh.edu.ru
17	Книги о животных	1	https://resh.edu.ru
18	«Ты да я, да мы с тобой»	1	https://resh.edu.ru
19	«Вот когда я взрослым стану...»	1	https://resh.edu.ru
20	Разноцветный год. Весна	1	https://resh.edu.ru
Раздел 4. Об авторах и художниках (5 ч)			
21	О писателях и читателях	1	https://resh.edu.ru
22	Кто рисует в книгах	1	https://resh.edu.ru
23	С чего начинается Родина?	1	https://resh.edu.ru
24	Разноцветный год. Лето	1	https://resh.edu.ru
25	Занятие на «бис»	1	https://resh.edu.ru
Всего		25	

2 класс (33 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Здравствуй, книга!	1	https://resh.edu.ru
Раздел 1. Такие разные книги (8 ч)			
2	История книги	1	https://resh.edu.ru
3	Какие справки в справочнике	1	https://resh.edu.ru
4	Зачем нужны словари	1	https://resh.edu.ru
5	Энциклопедия – ответы на сто тысяч «почему»	1	https://resh.edu.ru
6	Книги-сборники	1	https://resh.edu.ru
7	Интересная книга в моей домашней библиотеке	1	https://resh.edu.ru
8,9	Проект «Моя книга». Изготовление книги	2	https://resh.edu.ru
Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы (8 ч)			
10	Первые газеты и журналы для детей	1	https://resh.edu.ru
11	Современная периодическая печать для детей	1	https://resh.edu.ru
12	Кто ровесник «Мурзилке»	1	https://resh.edu.ru
13	К тайнам природы с юным натуралистом	1	https://resh.edu.ru
14	«Роман-газета» для детей	1	https://resh.edu.ru
15	Что читают умники и умницы	1	https://resh.edu.ru
16,17	Проект «Наш журнал»	2	https://resh.edu.ru
Раздел 3. Не только сказки (8 ч)			
18	Что такое мифы	1	https://resh.edu.ru

19	Тайны древних легенд	1	https://resh.edu.ru
20	Живое дыхание прошлого. Предания	1	https://resh.edu.ru
21	Веселое воспитание. Потешки, прибаутки	1	https://resh.edu.ru
22	Сказки-почемучки	1	https://resh.edu.ru
23	Конкурс знатоков сказок	1	https://resh.edu.ru
24,25	Проект «Моя сказка»	2	https://resh.edu.ru
Раздел 4. Какого цвета детство (7 ч)			
26	Я + ты	1	https://resh.edu.ru
27	Кого можно назвать надежным человеком	1	https://resh.edu.ru
28	Всем нужны друзья	1	https://resh.edu.ru
29	Школьные истории: смешные и поучительные	1	https://resh.edu.ru
30	Мир моих увлечений	1	https://resh.edu.ru
31	Конкурс чтецов	1	https://resh.edu.ru
32,33	Проект «Это интересно»	2	https://resh.edu.ru
Всего		33	

3 класс (33 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Что читали? Что узнали?	1	https://resh.edu.ru
2	Богатое наследие России	1	https://resh.edu.ru
Раздел 1. Литературная Москва (6 ч)			
3	По Пушкинским местам	1	https://resh.edu.ru
4	Как жадность может погубить (А. С. Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде»)	1	https://resh.edu.ru
5,6	Умейте удивляться и слушать (рассказы Г. К. Паустовского)	2	https://resh.edu.ru
7	Путешествие во времени с К. Булычевым	1	https://resh.edu.ru
8	Они родились в Москве (Ю. Коваль, Г. Снегирев)	1	https://resh.edu.ru
Раздел 2. Литературное путешествие в Северную столицу России (3 ч)			
9	От чего мир станет лучше (рассказы и сказки Л. Пантелеева)	1	https://resh.edu.ru
10	О чем пишут в «Лесной газете»?	1	https://resh.edu.ru
11	«Чудетство» М. Яснова	1	https://resh.edu.ru
Раздел 3. Писатели земли тульской (3 ч)			
12	В гости к графу в Ясную Поляну. Дом-музей Л. Н. Толстого	1	https://resh.edu.ru
13	Познать мир и сделать его лучше (рассказы, были Л. Н. Толстого)	1	https://resh.edu.ru
14	Может ли учебник быть захватывающе интересным?	1	https://resh.edu.ru
Раздел 4. Родом из центра России (6 ч)			
15	С. Я. Маршак. «В начале жизни: Страницы воспоминаний»	1	https://resh.edu.ru
16	Поэзия С. Я. Маршака	1	https://resh.edu.ru

17,18	Сказка для представления (С. Маршак «Кошкин дом»)	2	https://resh.edu.ru
19	«Дальние страны» А. Гайдара	1	https://resh.edu.ru
20	Что нужно человеку (рассказы М. Пришвина)	1	https://resh.edu.ru
Раздел 5. Вдоль по Волге-реке (4 ч)			
21	О, Волга!.. колыбель моя (Н. Некрасов «Стихи для детей»)	1	https://resh.edu.ru
22	О чем рассказал псевдоним (М. Горький «Детство»)	1	https://resh.edu.ru
23,24	Л. Кассиль и его мальчишки	2	https://resh.edu.ru
Раздел 6. «В стране чудес и несметных сокровищ» (9 ч)			
25	Когда любят дети и не боятся животные (рассказы и сказки Д. Мамина-Сибиряка)	1	https://resh.edu.ru
26	Волшебная сила труда (рассказы и сказки Е. Пермяка)	1	https://resh.edu.ru
27	Что такое соавторство? (Г. Сапгир и Г. Цыферов)	1	https://resh.edu.ru
28	«Давай поговорим» с середины Земли (творчество М. Д. Сергеева)	1	https://resh.edu.ru
29,30	На улице детства В. Крапивина (рассказ «Рейс «Ориона»)	2	https://resh.edu.ru
31	В гости в Забайкалье (стихи Г. Граубина)	1	https://resh.edu.ru
32	Писатели моего края	1	https://resh.edu.ru
33	Проект «Литературный музей»	2	https://resh.edu.ru
Всего		33	

4 класс (33 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Круг моего чтения	1	https://resh.edu.ru
2	По книжным полкам мира	1	https://resh.edu.ru
Раздел 1. Старая добрая Англия (5 ч)			
3,4	Книги Л. Кэрролла про Алису	2	https://resh.edu.ru
5,6	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	2	https://resh.edu.ru
7	Р. Л. Стивенсон. Стихи и баллады	1	https://resh.edu.ru
Раздел 2. Родина Шарля Перро (2 ч)			
8	Сказки с нравоучениями (сказки Ш. Перро)	1	https://resh.edu.ru
9	У историй про Луну нет конца (Д. Пикули «Сказки про Лулу»)	1	https://resh.edu.ru
Раздел 3. Сказки из Дании (3 ч)			
10	Великие о великом (Ю Нагибин, Е. Пермяк, Г Паустовский и др. о Г. Х. Андерсене)	1	https://resh.edu.ru
11	Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди»	1	https://resh.edu.ru
12	Я открою сказку Андерсена для вас	1	https://resh.edu.ru
Раздел 4. Где живет Карлсон (6ч)			
13,14	Лауреат Нобелевской премии по литературе	2	https://resh.edu.ru

	С. Лагерлёф и её сказки		
15,16	А. Линдгрен «из длинной страны» Швеции	2	https://resh.edu.ru
17,18	Проект «Хочу спросить»	2	https://resh.edu.ru
Раздел 5. Детская литература Германии (3 ч)			
19	Читаем сказки братьев Гримм	1	https://resh.edu.ru
20	Рассказать сказку – это великое искусство	1	https://resh.edu.ru
21	Чтение не для веселья, а для раздумий (сказки В. Гауфа)	1	https://resh.edu.ru
Раздел 6. Привет из Италии (3 ч)			
22	О Джанни Родари	1	https://resh.edu.ru
23	Игрушки из слов Д. Родари («Сказки по телефону»)	1	https://resh.edu.ru
24	Советы тем, кто хочет писать книги	1	https://resh.edu.ru
Раздел 7. Писатели Нового Света (6 ч)			
25	«Первый по-настоящему американский писатель»	1	https://resh.edu.ru
26,27	Повесть о Томе и его друзьях	2	https://resh.edu.ru
28	Братцы Джоэля Чандлера Харриса	1	https://resh.edu.ru
29,30	Проект «Литературная викторина»	2	https://resh.edu.ru
Раздел 8. Ближе к дому (3 ч)			
31	Как герои книг заговорили по-русски	1	https://resh.edu.ru
32	Проект «Памятники героям книг»	1	https://resh.edu.ru
33	Литературная гостиная	1	https://resh.edu.ru
	Всего	33	