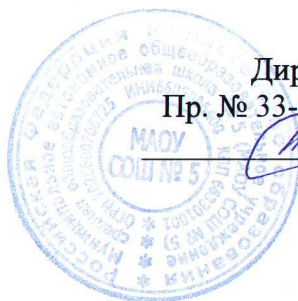


ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 5
Пр. № 5 от «04» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 5
Пр. № 33-о от «04» апреля 2023 г.
Н.Н.Стебельцова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
за 2022 год**



« »	Вх. №
« »	18. 04. 2023 20 г.
Администрация городского округа Богданович	

СОДЕРЖАНИЕ

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 5, подлежащей самообследованию

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления МАОУ СОШ № 5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 5, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	842
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	431
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	348/43,63% от числа аттестуемых
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26 (3,6)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12 (3,1)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/7,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	800/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	322/38,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	22/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %)	13/1,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	44/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	44/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	842/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	49/87%
1.29.1	Высшая	человек/ %	29/51,7%

1.29.2	Первая	человек/ %	19/33,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/10,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	62/74,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	62/74,7%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	842/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11
-----	---	------	----

1. Оценка образовательной деятельности

Адрес	623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Школьная, д. 5, ул. Ленина, д.5а
Телефон	+7(34376) 5-34-41, +7(34376) 5-36-27
E-mail	sosh_5@uobgd.ru
Web-сайт	b5.uralschool.ru
Учредитель	Городской округ Богданович
ФИО руководителя, стаж работы в должности	Стебельцова Наталья Николаевна, директор МАОУ СОШ № 5, стаж 2 года
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Чистякова Елена Павловна, зам. директора по УВР Мещерякова Евгения Владимировна, зам. директора по НМР Власова Ирина Владимировна, зам. директора по УВР Колычева Ольга Александровна, зам. директора по ВР
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет школы Общее собрание трудового коллектива Наблюдательный совет
Органы ученического самоуправления	Большой совет, Малые советы, Школьный лидерский актив
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ №5	
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 18475 от 05.04.2016, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8788 от 09.12.2015, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – до 09 декабря 2027 года
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ	
-начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5 (ФГОС третьего поколения); Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5 (ФГОС второго поколения); Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5 обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №

	5 слабослышающих обучающихся; Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
-основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 5 (ФГОС третьего поколения); Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 5 (ФГОС третьего поколения)
-среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Школьный компонент учебного плана (перечень курсов с указанием класса)	Основы кибербезопасности (7), Основы финансовой грамотности (8 10,11), Профессиональное самоопределение (9), Психология (10,11), Основы компьютерной анимации (10)
Образовательный процесс	
число смен	Одна первая
общее количество классов	34
количество классов по уровням образования	
НОО	14
ООО	18
СОО	2
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов	51
имеют ученую степень	нет
высшая квалификационная категория	51,7%
первая квалификационная категория	33,9%
соответствие занимаемой должности	0%
без категории	2%
Число молодых специалистов	0
Потребность в педагогических кадрах	Вакансия учителя математики
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
профиль и число кружков за счет бюджетных средств	Художественно-эстетическое направление – 1 кружок; туристско-краеведческое – 1 кружок; физкультурно-спортивное направление – 5 кружков; социально-педагогическое направление: 5 кружков
Взаимодействие с центрами культуры	Взаимодействие с филармонией г.Екатеринбурга, с музеем Степана Щипачёва города Богдановича, с краеведческим музеем города Богдановича, Деловым и культурным центром города Богдановича, Центром детского творчества «Креатив», Детской

	юношеской спортивной школой
Ресурсное обеспечение	
год строительства и основания учреждения	1994 год
количество зданий	1
площадь ОУ, м ²	7401,4 м ²
учебные площади	3465 м ²
учебные кабинеты (кол-во, площадь), из них:	46 кабинетов общей площадью 2 604 м ²
кабинеты начальных классов	15/866 м ²
кабинет музыки	1/101,2 м ²
компьютерный класс	2/146 м ²
логопедический кабинет	1/33,9 м ²
кабинет психолога	1/15,3 м ²
помещения для занятия физической культурой, досуга	2 спортивных зала/277,5 м ² каждый, лыжная база/632 м ²
библиотека	1/62,3 м ²
административные помещения	7/118 м ²
из них: бухгалтерия	1/19 м ²
кабинет руководителя	1/33 м ²
кабинет медицинского работника	1/15,8 м ²
процедурный кабинет	1/15,1 м ²
наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	1/336,2 м ² (обеденный зал), вся столовая - 607,4 м ² на 200 посадочных мест
обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100%
наличие литературы в библиотеке (экз.)	13886
учебников, экз.	8091
методической литературы, экз.	571
художественной литературы, экз.	3838
периодическая печать (количество наименований подписки)	5
наличие медиатеки, кол-во носителей	120
обеспеченность спортивным инвентарем (%)	85%
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
основные направления развития ОУ	- поэтапное введение и реализация ФГОС; - развитие здоровьеразвивающей образовательной среды школы - интеллектуальное развитие детей с высоким уровнем мотивации; - развитие системной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты	С 2019 г. реализуется проект «Растим инженеров» совместно с МАДОУ № 27. ЦЕЛЬ проекта: создание организационно-педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию, в том числе развитию инженерного мышления, детей младшего школьного возраста посредством конструктивной деятельности С 2020 года – проект «Точка роста»
СМИ в образовательном учреждении	Стенгазета «Школьная жизнь», сайт школы.

направления научно-методической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС СОО. 2. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ 3. Введение профессионального стандарта педагога 4. Работа в рамках Национальной системы учительского роста 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе МАОУ СОШ № 6. 6. Общественная оценка результатов работы школы.
наличие методических объединений (МО) педагогов	Школьные методические объединения учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, обществознания, естествознания, технологии, иностранного языка, физической культуры
Использование информационных систем	
число компьютеров в ОУ на 100 обучающихся	8
число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	6
наличие кабинетов информатики	2 кабинета информатики на 22 ученических места с выходом в Интернет и АРМ учителя с выходом в Интернет, с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками
выход в Интернет	Локальная сеть с выходом в Интернет, скорость приема – 100 Мб/с
мультимедийные установки	23 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием, из них 7 интерактивными досками, 3 мобильными классами
число педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	51 человек
число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе	100%
Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ	
связи с предприятиями и организациями города, округа	<ul style="list-style-type: none"> - с Территориальной избирательной комиссией; - с редакцией газеты «Народное слово»; - ООО «Комбинат строительных материалов» - ОАО «Богдановичский комбикормовый завод» - РСП «Смена» - ОАО «Керамзит» - ЗАО «Свинокомплекс Уральский»
связи с другими образовательными учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> -с дошкольными образовательными учреждениями № 13, 27, 19, 39, 38 ГО Богданович. -с ДЮСШ ГО Богданович; -с Центром детского творчества ГО Богданович

1.1. Оценка удовлетворенности работой школы родителями (законными представителями)

В 2022 году в школе было проведено анкетирование родителей обучающихся с целью выявления уровня удовлетворённости работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Респондентов: 537

Родителям было предложено 13 вопросов и форма ответов: степени согласия:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Вопросы:

1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка,
5. В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.
11. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка. V
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.

На первый вопрос 43,8% родителей ответили «согласен», 27,2% - «трудно сказать», 21,8% - «совершенно согласен», 5,6% - «не согласен», 1,7% - «совершенно не согласен».

На второй вопрос 43,6% родителей ответили «согласен», 32,4% - «совершенно согласен», 19,2% - «трудно сказать», 4,3% - «не согласен», 0,6% - «совершенно не согласен».

На третий вопрос 47,1% родителей ответили «согласен», 34,1% - «совершенно согласен», 15,1% - «трудно сказать», 3,2% - «не согласен», 0,6% - «совершенно не согласен».

На четвертый вопрос 49,3% родителей ответили «согласен», 29,4% - «совершенно согласен», 16,8% - «трудно сказать», 3% - «не согласен», 1,5% - «совершенно не согласен».

На пятый вопрос 62,9% родителей ответили «совершенно согласен», 27,2% - «согласен», 6,5% - «трудно сказать», 1,7% - «не согласен», 1,7% - «совершенно не согласен».

На шестой вопрос 43,6% родителей ответили «согласен», 30% - «совершенно согласен», 19,6% - «трудно сказать», 5% - «не согласен», 1,9% - «совершенно не согласен».

На седьмой вопрос 51,4% родителей ответили «согласен», 24,8% - «совершенно согласен», 17,7% - «трудно сказать», 4,8% - «не согласен», 1,3% - «совершенно не согласен».

На восьмой вопрос 37,8% родителей ответили «согласен», 23,6% - «совершенно согласен», 30% - «трудно сказать», 6% - «не согласен», 2,6% - «совершенно не согласен».

На девятый вопрос 44,7% родителей ответили «согласен», 39,7% - «совершенно согласен», 12,3% - «трудно сказать», 2% - «не согласен», 1,3% - «совершенно не согласен».

На десятый вопрос 48,6% родителей ответили «совершенно согласен», 40% - «согласен», 7,3% - «трудно сказать», 2,6% - «не согласен», 1,5% - «совершенно не согласен».

На одиннадцатый вопрос 44,3% родителей ответили «согласен», 25% - «совершенно согласен», 24,6% - «трудно сказать», 4,5% - «не согласен», 1,7% - «совершенно не согласен».

На двенадцатый вопрос 48,6% родителей ответили «согласен», 34,5% - «совершенно согласен», 13% - «трудно сказать», 2,8% - «не согласен», 1,1% - «совершенно не согласен».

На тринадцатый вопрос 48,8% родителей ответили «согласен», 36,3% - «совершенно согласен», 12,7% - «трудно сказать», 1,5% - «не согласен», 0,7% - «совершенно не согласен».

В целом удовлетворенность родителями (законными представителями) деятельностью школы (ответы «согласен», «совершенно согласен») составляет 77,8%.

1.2. Результаты участия в конкурсах в рамках воспитательной работы МАОУ СОШ № 5.

В 2022 году ученица 8 класса стала лауреатом 1 степени Первого муниципального конкурса чтецов «Золушка Русской поэзии», посвященного Ксении Некрасовой (организатор - Литературный музей Степана Щипачёва).

В 2022 году Богдановичской городской прокуратурой и Управлением образования был организован конкурс, посвященный 300-летию образования прокуратуры России. Ученица 9 класса приняла участие в номинации «Видеопрезентация» и заняла 1 место.

В 2022 году команды учеников 3 и 4 классов приняли участие в конкурсе «Уральский характер» в номинации «Юные знатоки Урала» и заняли 1 и 2 место в муниципальном туре. В этом же конкурсе в номинации «Я - гражданин» волонтерский отряд «Добрые сердца» занял 2 место в муниципальном туре. Также ученица 8 класса в номинации «Природа Урала» заняла 1 место в муниципальном туре, и ученица 8 класса в номинации «Родословие» заняла 1 место в муниципальном туре и 2 место на региональном этапе.

В 2022 году ученики приняли участие в конкурсе чтецов «В мире поэзии и прозы» по результатам ученица 5 класса заняла 3 место, ученик 8 класса занял 1 место, ученица 8 класса 2 место, ученик 8 класса 3 место, ученик 9 класса занял 1 место, ученица 9 класса 2 место, ученик 10 класса занял 1 место.

В 2022 году ученики приняли участие в муниципальном конкурсе «Стильный садовод» ученик 4 класса занял 1 место, команда учеников 5 класса заняла 1 место в своей возрастной группе, а также ученица 3 класса заняли 2 и 3 место.

В 2022 году команда учеников 2 класса приняли участие в экологической кейс игре Green Teem в результате ребята заняли 2 место в муниципальном этапе.

В 2022 году двое учеников приняли участие в конкурсе «Ученик года 2022» в муниципальном туре ученица 9 класса заняла 2 место. В региональном этапе этого же конкурса ученик 10 класса занял 2 место в номинации «Интеллект года», а ученица 9 класса стала четвертой в номинации «Волонтер года».

В 2022 году ученица 9 класса стала победителем областного онлайн этапа конкурса «Живая классика».

В 2022 году ученица 8 класса приняла участие и была награждена дипломом полуфиналиста в фотоконкурсе в рамках Большого географического фестиваля, проходившего в УрГПУ.

В 2022 году команда старшеклассников приняла участие в муниципальной игре от избирательной комиссии «ПолитикУм» и заняла 3 место.

В 2022 году ученики 4 классов стали победителями муниципального конкурса творческих проектов по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 2022 году в 9 Молодежном космическом форуме «Семихатовские чтения», организованном ГАНУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург, ученик 10 класса стал призером заняв 2 место, и еще 3 ученицы приняли участие.

В 2022 году ученик школы принял участие в Уральской проектной смене Центра обучения «Сириус», где с командой приняли участие в первом соревновании по спутникостроению и заняли 1 место.

В 2022 году во Всероссийском фестивале «Открытый космос», организованном Российским движением школьников (РДШ), в рамках проекта «Научное ориентирование», ученик 10 класса стал победителем.

В 2022 году ученик 10 класса в составе команды принял участие в Итоговой конференции Уральской проектной смены, представили силоизмерительное устройство для

испытаний двигательной установки коррекции орбиты малого космического аппарата, и стали победителями.

Ученик 10 класс в 2022 году занял 2 место в региональном треке Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в направлении «Космические технологии». И одна команда учеников 9 классов приняла участие.

В 2022 году команда учениц 10 класса приняла участие в конкурсе Тест-драйв УрФУ, прошли отборочный этап и получила возможность 3 дня побыть в роли студентов УрФУ.

В 2022 году ученики 9 классов приняли участие в первых весенних сборах старшеклассников, посвященных 75 – летию города Богданович, заняли 2 место в квест игре «По страницам любимого города».

В 2022 году в муниципальном конкурсе «Научный батл» ученик 5 класса занял 1 место со своим опытом.

В 2022 году в конкурсе проектов на актуальные темы по языкознанию, истории и культуре стран, языки которых изучают, выступили две ученицы 10 и 11 класса.

В 2022 году команда приняла участие во Всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут всё!» и заняла 3 место.

В 2022 году команда МАОУ СОШ № 5 стала победителем среди общеобразовательных школ региона на 84 областной легкоатлетической эстафете «Весна победы».

В 2022 ученики традиционно принимают участие в легкоатлетической эстафете, посвященной «Дню победы», в этом году победу одержали ученики 3-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов и 9- 11 классов.

В 2022 году ученица 5 класса приняла участие в Областном конкурсе детского литературного творчества «Вдохновение» и заняла 3 место в номинации «Поэзия» с работой «Чудесная зима».

В сентябре 2022 года пройдя конкурсный отбор стали участниками Всероссийского форума «ПроеКТОриЯ», на форуме команда МАОУ СОШ № 5 стала победителем форума «ПроеКТОриЯ» в номинации «Образовательные технологии».

Ученики 6 класса, пройдя отборочный этап, приняли участие в заключительном этапе Региональной олимпиады УрФУ для школьников Изумруд.Дебют по математике и информатике.

В сентябре 2022 года на базе «Березка» прошёл традиционный забег «Кросс Нации», в котором приняли участие наши ученики во главе с учителем физкультуры - Семёновой Людмилой Николаевной. Результаты забегов сильнейших: 1 место Таисия Ш. и Семён Б., 2 место Ева Б., 3 место Роман Ш.

18 сентября 2022 года в детском творческом центре «Креатив» прошёл конкурс «Юннаты». В нем приняли участие наши ученицы - Полина С. и Дарья З. под руководством Вертянкиной Галины Аркадьевны. В конкурсе было 2 категории, Эко-косметика и кафе «здоровье». По итогам конкурса наши ученицы заняли два первых места.

В октябре 2022 года прошла районная эстафета безопасности «Береги себя, дружок!» на территории СТШ ДОСААФ. Команды МАОУ СОШ 5 заняли 1 и 2 место.

В МАОУ СОШ № 5 в октябре 2022 года начался проект «Билет в будущее» - Всероссийский проект по ранней профориентации школьников в действии! Второй год наши ребята участвуют в проекте, который предполагает профориентационные уроки, профориентационное тестирование в личном кабинете на платформе «Билет в будущее», участие в выставке современных профессий и профпробах на базе колледжей и техникумов.

В октябре 2022 года команда «Пятёрочка» прошла в финал конкурса «Территория молодежных инициатив». В номинации «Инициативы» ребята заняли 3 место, а в личном зачёте Ульяна З. заняла 1 место в литературном жанре.

В 2022 году ученики 5 школы участвовали в конкурсе чтецов, посвященному Дню народного единства, по результатам которого Алина Р. (ученица 6а класса) заняла 1 место, Артемий К., Дарья Д., Олег Щ.и София С. стали призерами, Дарья О. и Адиба М. (две ученицы) получили сертификаты об участии.

В 2022 году девочки из 6 класса участвовали в муниципальном конкурсе "ЮННАТЫ-2022". Получили сертификаты об участии.

В октябре 2022 года состоялся 4 районный конкурс чтецов "Сила слова". Наши ученицы приняли в нем участие. Софья В., 9 А - участник, Варвара О., 8Г - лауреат 2 степени.

В ноябре 2022 года в УрФУ проходил Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству. В нем приняли участие команда учеников 10 и 11 класса МАОУ СОШ 5.

Выпускник 2022 года стал финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В ноябре 2022 г. обучающиеся начального и среднего звена МАОУ СОШ N 5 приняли участие в муниципальном конкурсе ИЗО "Дорогами добра". Организатор конкурса - МБУ ДО ЦДТ "Креатив". Одна из задач конкурса - выявить талантливых детей в области изобразительного искусства. Результаты участия в конкурсе обучающихся МАОУ СОШ N 5:

-по направлению "Творчество вокруг", номинация "Живопись" (возрастная категория 7-9 лет): Владислав, обучающийся 2в класса, занял 2 место. Руководитель - Фомина Александра Сергеевна.

-по направлению "Творчество вокруг", номинация "Живопись" (возрастная категория 13-15 лет): Алина, обучающаяся 7г класса, заняла 3 место. Руководитель - Быкова Алена Сергеевна.

-по направлению "Творчество вокруг", номинация "Графика" (возрастная категория 7-9 лет): Иван, обучающийся 2в класса, занял 1 место. Руководитель - Фомина Александра Сергеевна; Матвей, обучающийся 2г класса, занял 2 место. Руководитель - Клементьева Мария Олеговна;

Арина, обучающаяся 2в класса, заняла 3 место. Руководитель - Фомина Александра Сергеевна.

-по направлению "Творчество вокруг", номинация "Смешанная техника" (возрастная категория 7-9 лет): Даниил, обучающийся 2г класса, занял 1 место. Руководитель - Клементьева Мария Олеговна.

-по направлению "Творчество вокруг", номинация "Смешанная техника" (возрастная категория 10-12 лет): Кристина, обучающаяся 7в класса, заняла 1 место. Руководитель - Быкова Алена Сергеевна.

-по направлению "Творчество для всех", номинация "Карандаш" (возрастная категория 10-12 лет): Виктория, обучающаяся 5в класса, заняла 1 место. Руководитель - Быкова Алена Сергеевна; Мария, обучающаяся 5а класса, заняла 2 место. Руководитель - Быкова Алена Сергеевна.

Ученики МАОУ СОШ № 5 стали участниками программы «Больше чем путешествие». Ребята посетили уголки нашей страны и области.

В ноябре 2022года команда 10 класса стала участниками волонтерского форума «ДвижОК - 2022».

В ноябре 2022 года прошёл очный этап Областного конкурса учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке», на котором Богдан П., ученик 6 «Г» и Кирилл К., ученик 6 «а» класса, представили свои работы. Ученик 6 «а» класса занял 3 место.

В ноябре 2022 года обучающиеся начального и среднего звена МАОУ СОШ N 5 приняли участие в Муниципальном фестивале дружбы народов Урала. Коллектив учащихся МАОУ СОШ N 5 г. Богданович был награждён Дипломом за творческое представление культуры и традиций народа - Таджики в рамках Муниципального фестиваля дружбы народов Урала - 2022.

25 ноября 2022 года проходил Областной фестиваль «Юные исследователи Урала», в котором приняла участие ученица 9а класса Софья В. со своим руководителем Ровной Анной Борисовной. В результате защиты проекта ученица заняла почетное 3 место и получила дополнительные баллы к поступлению.

С 5 по 9 декабря 2022 года в Москве проходил очный этап Всероссийского конкурса гражданских и патриотических проектов «Лига первых» в номинации «Вожатый – профессия птица». От МАОУ СОШ № 5 прошли ученики Никита К., 8 «а» класс и Софья В., 9 «а» класс. Конкурсный проект ребят занял 3 место.

В декабре закончился этап муниципального тура по КЭС-баскету. Команды юношей и девушек МАОУ СОШ № 5 одержали победу.

В конце ноября 2022 года обучающиеся начального и среднего звена МАОУ СОШ N 5 приняли участие в муниципальной выставке декоративно - прикладного искусства "Все краски жизни для тебя...", посвящённой международному Дню матери. Организатор выставки - МБУ ДО ЦДТ "Креатив" г. Богдановича. Результаты участия:

- Номинация "Букет для мамы", возрастная категория 7 - 10 лет: 3 место - Василиса З., обучающаяся 1а класса (руководитель - Власова Ирина Владимировна);
- Номинация "Подарок", возрастная категория 7 - 10 лет: 3 место - Мария К., обучающаяся 2а класса (руководители - Коптяева Ольга Леонидовна и Сесицкая Анастасия Павловна);
- Номинация "Бижутерия", возрастная категория 7 - 10 лет: 1 место - Кристина В., обучающаяся 4а класса (руководитель - Веретенникова Алёна Александровна); 3 место - Сабрина Б., обучающаяся 4в класса (руководитель - Литвинова Л.Ю.);
- Номинация "Бижутерия", возрастная категория 11 - 18 лет: 1 место - София А., обучающаяся 8а класса (руководитель - Быкова Алена Сергеевна);
- Номинация "Открытка", возрастная категория 7 - 10 лет: 2 место - Александра С., обучающаяся 4а класса (руководитель - Веретенникова Алёна Александровна).

В декабре 2022 года ученица 10 класса приняла участие в образовательной программе «Дизайн. Интерьерное и средовое проектирование».

29 декабря 2022 года в зале заседаний администрации ГО Богданович прошло торжественное награждение участников Всероссийской олимпиады по избирательному праву «Софиум». Ученицы нашей школы - Анаит А. и Ульяна З. получили сертификаты участников регионального этапа. Также в олимпиаде приняли участие Георгий В. и Анна И.

Активны ученики школы и в летние каникулы. Так, ученики 8, 9, 11 классов приняли участие в конкурсном отборе фонда «Золотое сечение»; по итогам двое ребят попали на летние смены, ученик 10 класса участвовал в проектной смене «Большие вызовы -2021» («Сириус», г. Сочи), а также 9 учеников приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и прошли в финал.

1.3. В школе созданы условия для организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Направления деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В систему Портал навигатор дополнительного образования загружено 14 программ: «КВН», «Театр», «По страницам прошлого», «Моя родословная», «Юный армеец», «Волейбол», «Подвижные игры», «Футбол», «Медиа-центр», «Вожатское мастерство», «Школьный лидерский актив», «Волонтерская деятельность», «Проценты от А до Я», «Клуб юных инженеров», «Юный биолог – исследователь».

На базе МАОУ СОШ № 5 реализуются программы дополнительного образования от МБУ ДО СШ ГО Богданович: баскетбол, легкая атлетика.

Программы имеют сроки освоения от 1 года и адресованы учащимся различных возрастных категорий от 7 до 18 лет. Дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на создание условий для самовыражения и творческого развития учащихся, воспитание художественного вкуса, формирование исследовательских навыков, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития личности.

Разнообразие программ определено социальным заказом, запросом государства, общества, родителей и учащихся на содержание деятельности.

Таким образом, количество занятых обучающихся в системе ДО школы в 2022 году – 709 человека (82%).

В 2022 году завершена работа по созданию школьного спортивного клуба (создание блока о школьном спортивном клубе на сайте школы, зарегистрирован клуб на платформе «Единая информационная площадка», утверждено положение о ШСК).

В 2022 году начал функционировать школьный театр, в студии занимаются ребята с 5 по 11 класс. Как правило, постоянный «костяк» группы состоит из 15-20 человек, в том числе дети с ОВЗ.

1.4. Воспитательная система школы

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной, образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Богдановичского района и Свердловской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачей классного руководителя становилось найти место каждого ребенка в целостной системе жизнедеятельности школы, помочь каждому ребенку в саморазвитии, самоутверждении. Для этого классными руководителями были пройдены курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта "Учитель будущего".

Работа классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

-усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;

-планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

-мотивация обучающихся на здоровый образ жизни; - патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса. Совместно с заместителем директора по ВР и социальным педагогом выявляют детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания. Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе). По завершении учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

Работа с родителями и общественностью по формированию социокультурного пространства школы.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

-родительские собрания (общешкольные и классные собрания);

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;

-общешкольные родительские лектории;

-общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течение 2021-2022 учебного года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы: «Режим дня младшего школьника», «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)», «Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников», «Воспитание трудолюбия в семье и школе», «Организация отдыха подростков», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Особенности обучения на уровне среднего общего образования», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам».

Проводились общешкольные родительские собрания по темам: «Дорога в школу и из школы», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Профилактика детского травматизма». «Информационная безопасность», «Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул», «Профилактика терроризма и

экстремизма среди несовершеннолетних», «Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровление и занятость учащихся в летний период», «Проблемы детского нечтения».

С 1 сентября 2022 года в школе введена утренняя линейка с выносом Государственного флага Российской Федерации и прослушиванием Гимна РФ. Разработан механизм проведения линейки: Государственный флаг выносят юнармейцы, события предстоящей недели и наиболее значимые мероприятия озвучиваются директором школы по радио. Вручаются грамоты и благодарности обучающимся за значимые достижения.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление рассматривается нами как первоочередное условие формирования активной социальной позиции школьника, его самостоятельности, инициативы и творчества.

В 2021-2022 учебном году через ученическое самоуправление решались следующие воспитательные задачи:

- формирование начальных умений самоорганизации школьников;
- развитие самоуправленческих начал личности;
- формирование личной и общей ответственности за жизнь класса, школы, микрорайона, города.

Ученическое самоуправление распространяется на:

- организацию свободного общения учащихся;
- организацию взаимодействия младших и старших школьников; - организацию системы самообслуживания, порядка.

В 2021-2022 учебном году необходимо было решить следующие организационно управленческие задачи: отработать систему взаимодействия председателей Малых советов с педагогами консультантами; разработать совместно с членами БС и МС программы развития каждого совета в своем направлении; распространить деятельность ученического самоуправления на деятельность детских объединений по интересам (кружков); разработать и реализовать социальные проекты, направленные на развитие школы, микрорайона; продолжать развивать вожатский отряд «Пятерочка», «Волонтерскую деятельность» как добровольное объединение учащихся;

В 2021-2022 учебном году прошли довыборы в Большой совет школы.

В течение учебного года членами совета добрых дел и школьным лидерским активом были успешно реализованы школьные праздники, линейки, игровые перемены, встречи учащихся с педагогами-ветеранами, спортивные конкурсы, а также онлайн акции.

В течение года продолжил свою работу вожатский отряд «Пятерочка», который является самостоятельным объединением учащихся, входящий в органы школьного ученического самоуправления. Школьные вожатые – это первые помощники классных руководителей при подготовке коллективно – творческих дел и праздников. В их копилке множество флэш-монов, которыми они радуют и «заряжают» учителей и младших школьников на всех школьных праздниках, конкурсах, собраниях, игровых переменах. В течение учебного года отряд работал по плану, координирующую роль выполняла руководитель отряда - Никитина Екатерина Николаевна.

Работа Школьного лидерского актива стала новым интересным делом для учащихся 5-х классов, ребята почувствовали ответственность за свой класс и поддержку классного руководителя. Еженедельные сборы школьного лидерского актива носили больше информационный характер, но ребята научились полученную информацию доводить до класса и отчитываться о проделанных делах.

В целом лидеры 5-11 классов - это авторитетные и уважаемые как одноклассниками, так и учителями ребята. Они ответственно берутся за дело, умело организуют свои классы. Они являются первыми помощниками классных руководителей. В работе актива 5-х - 11-х классов наблюдалось постоянство состава, целенаправленность, самостоятельность действий, высокая активность и ответственность за себя, свой класс, свою школу. Применить

свои организаторские и лидерские способности дети могли во внеурочной деятельности, готовясь к различным коллективным творческим делам и праздникам.

Традиционными в нашей школе остаются такие праздники как:

- Праздничные линейки 1 сентября
- День учителя - 5 октября
- День ученика - октябрь
- День рождения школы - 24 ноября Линейки аплодисменты - 1 раз в месяц
- Посвящение в первоклассники и пятиклассники - октябрь
- Поэтические марафон в форме открытого микрофона «Пушкину-лицеисту посвящается.....», посвященный Дню матери.
- День матери - 27 ноября
- Встреча Нового года - декабрь
- Слет отличников и ударников учебы - 25 января
- Прощание с Букварем
- Военно-спортивная эстафета «Снежный барс» - февраль
- Смотр строя и песни – февраль
- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»
- Вахта Памяти - 9 мая
- Праздник Последнего звонка - май

В 2021-2022 учебном году продолжил свою работу школьный волонтерский отряд «Добрые сердца». В течение учебного года отряд провел несколько благотворительных акций: «Синичкина столовая», «Бумаге – вторую жизнь», «Малыш», «Крышечки», «Красная ленточка», «Дерево – память», «Бессмертный полк» и т.д.

Социальные партнеры отряда: администрация школы, Депутат Думы ГО Богданович Воронин Иван Владимирович, ОАО «Богдановичский комбикормовый завод», детские сады микрорайона.

2. Оценка системы управления МАОУ СОШ № 5

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ СОШ № 5, в том числе рассматривает вопросы: принятия решений о допуске обучающихся к ГИА; принятия решений о переводе обучающихся в следующий класс, на следующий уровень обучения; развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; определения кандидатур педагогических работников на награждение ведомственными наградами; выдвижения кандидатур на участие в профессиональных конкурсах.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 5 созданы методические объединения:

Учителей начальных классов

Учителей русского языка и литературы

Учителей иностранных языков

Учителей математики, информатики и физики

Учителей естествознания и обществознания

Учителей физической культуры и ОБЖ

Учителей технологии, музыки и изо

Система управления в МАОУ СОШ № 5

	Показатели деятельности	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1	Эффективность планирующих и организационных механизмов управления качеством образования	<p>Системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании работы по повышению качества образовательного процесса</p> <p>В МАОУ СОШ № 5 анализируется информация об образовательных услугах других ОУ. Определяются перспективы рынка образовательных услуг. Изучаются возможности учреждения по обеспечению востребованных видов услуг. Определены условия обеспечения конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг. Приоритеты развития МАОУ СОШ № 5 положены в основу разработки (корректировки) программы развития. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) и экономического эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей</p>	<p>В МАОУ СОШ № 5 в недостаточной степени проводится мониторинг социального заказа и спроса на образовательные услуги. Не осуществляется планирование конкретных видов платных образовательных услуг, социальных партнеров и др.</p>

		<p>программы развития ОУ с целевыми установками муниципальной (региональной, федеральной) программы развития образования.</p>	
		<p>Целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры МАОУ СОШ № 5</p> <p>В школе определена организационная структура управления образовательным процессом. Целесообразно распределены основные функции по управлению образовательным процессом, разграничению сфер компетенций и ответственности полномочий между представителями администрации, и работниками МАОУ СОШ № 5. Работа по ведению и хранению школьной документации организована с учетом действующих требований и номенклатуры дел ОУ. В ОУ разработаны и соблюдаются Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 5, Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СОШ № 5. Разработано Положение о школьной одежде, соблюдается деловой стиль одежды учащихся и работников.</p>	
		<p>Активность, инициативность и продуктивность управленческой деятельности администрации МАОУ СОШ № 5</p>	
		<p>Управленческие решения разрабатываются и реализуются в соответствии с поставленными целями и задачами программно-планирующей документации. Осуществляется целенаправленная эффективная работа администрации с органами государственной и муниципальной власти:</p>	

	<p>МАОУ СОШ № 5 активно участвует в общественных инициативах района; имеются благодарности, грамоты от органов власти; органами власти дается положительная оценка работе школы.</p> <p>Эффективно ведется работа по обеспечению механизма общественно-государственного управления в школе (Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет), работает орган ученического самоуправления – Большой совет.</p> <p>В МАОУ СОШ № 5 развивается социальное партнерство: осуществляется целенаправленная работа школы с учреждениями культуры (музеи города, центральная библиотека) и дополнительного образования ГО Богданович (ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ), Районной избирательной комиссией, с Центральной районной больницей, с ЦЗН и Центром помощи семье и детям, с восьмью промышленными предприятиями ГО Богданович.</p>	
	<p>Оперативность и четкость работы администрации ОУ по организации образовательного процесса</p> <p>Запланированные в программно-планирующей документации мероприятия выполняются своевременно.</p> <p>Прослеживается четкая согласованность действий при выполнении программно-планирующей документации (планы работы классных руководителей), методических объединений, структурных подразделений; годовой план работы МАОУ СОШ № 5).</p> <p>Администрация МАОУ СОШ № 5 оперативно решает текущие вопросы и возникающие проблемы;</p>	

	<p>осуществляется оперативная работа с жалобами и обращениями, в том числе по вопросам реализации прав граждан на получение качественного образования.</p>	
	<p>Эффективность управленческих действий в обеспечении образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами</p>	
	<p>Осуществляется преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе. Не допускается нарушений действующего законодательства по вопросам приема и увольнения работников. В МАОУ СОШ № 5 работают квалифицированные специалисты (образовательный ценз педагогических работников соответствует действующим требованиям: 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, 96% педагогических работников аттестованы).</p>	<p>Не разработаны в управленческой практике принципы подбора педагогических кадров на работу в ОУ.</p>
	<p>Создание мотивов и стимулов по улучшению качества работы педагогического коллектива</p>	
	<p>Обеспечен благоприятный морально-психологический климат в коллективе: в коллективе отсутствуют конфликты; характер взаимоотношений в коллективе складывается на основе взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания, ответственности за результаты работы. Обоснованно распределена педагогическая нагрузка. Администрация МАОУ СОШ № 5 создает условия для повышения профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации,</p>	

		<p>прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.). Используются разнообразные формы стимулирования сотрудников: обоснованно распределен фонд доплат и надбавок; поощряется творческая инициатива работников; педагогические работники отмечают благодарностями, грамотами, представляются на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	
		<p>Информатизация организационно-управленческой деятельности</p>	
		<p>В управленческой деятельности администрации МАОУ СОШ № 5 используются информационно-коммуникационные технологии. Ведутся информационные базы данных. Организована работа с педагогическими кадрами по повышению их квалификации в области применения информационных и коммуникационных технологий. Функционирует цифровая платформа «Дневник.ру», создана официальная страница ВК. В общении с обучающимися и родителями (законными представителями) используются возможности мессенджеров, платформы Дневник.ру, электронной почты, сайта школы. Реализуется система дистанционного обучения.</p>	<p>Трудности отдельных учителей при использовании ИКТ.</p>
2	<p>Эффективность управленческих действий по обеспечению легитимности деятельности ОУ</p>	<p>Эффективность работы администрации по вопросам регламентации образовательной деятельности</p>	
		<p>МАОУ СОШ № 5 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с</p>	

		<p>зарегистрированным в установленном порядке Уставом. Своевременно вносятся изменения и дополнения в Устав МАОУ СОШ № 5 в соответствии с требованиями действующего законодательства. Школа своевременно проходит процедуры лицензирования, имеет свидетельство о государственной аккредитации. В учреждении выполняются лицензированные требования и нормативы (по актам проверок).</p>	
		<p>Эффективность работы администрации по обеспечении самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности ОУ как самостоятельного юридического лица</p>	
		<p>ОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Фактические расходы на одного ученика соответствуют действующим финансовым нормативам реализации ФГОС. Отсутствуют нарушения финансово-хозяйственной деятельности (по актам проверок). В ОУ организованы платные образовательные услуги – Школа будущего первоклассника. Уровень организации платных образовательных услуг соответствует нормам и требованиям действующего законодательства. Проводится мониторинг спроса населения на дополнительные образовательные услуги и услуги в сфере образования.</p>	<p>Мал объем платных образовательных услуг.</p>
3	<p>Эффективность управленческой деятельности созданию в образовательном учреждении благоприятных условий осуществления</p>	<p>Эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды в ОУ</p>	
		<p>Состояние помещений удовлетворительное, правильно выбрано цветовое решение. Помещения (учебные помещения, рекреации, актовый зал) эстетически оформлены;</p>	

образовательного процесса	оформление помещений рационально продумано, имеются «зеленые зоны». Ведется разработка проектов оформления образовательной среды, в работу вовлечены и педагогические работники, и обучающиеся.	
	Эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечению психологической комфортности и работоспособности субъектов образовательного процесса	
	В организации образовательного процесса выполняются нормы СП в части наполняемости классов, составления расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, занятий системы дополнительного образования (кружков), продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках; а также уборки помещений; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим; в школе отсутствует вторая смена. В организации питания школьников нет нарушений	
	Отмечается психологическая комфортность в отношениях между учениками, педагогами, родителями (законными представителями), администрацией. Все возникающие проблемы, касающиеся психологического комфорта обучающихся, решаются на всех уровнях	
	В МАОУ СОШ № 5 имеется 2 кабинета психологической разгрузки обучающихся; есть зоны отдыха для детей, спокойных игр на переменах. Имеются зоны для активного отдыха (2 оборудованных спортзала, спортивные площадки и др.)	Нет помещения для отдыха педагогов, нет отдельного помещения учительской.

	<p>Прослеживается положительная динамика по снижению заболеваемости участников образовательного процесса, в том числе по заболеваниям, относящимся к «школьной патологии»</p>	
	<p>Качество работы администрации по созданию в ОУ информационной среды</p>	
	<p>Качественно ведется работа по организации информационных потоков (имеются оформленные информационные стенды, ведутся протоколы информационных совещаний и др.); в образовательной практике МАОУ СОШ № 5 используются современные информационно-коммуникационные средства, функционирует система «Дневник.ру»; выпускается «Школьная газета», есть сайт школы, страничка школы ВК. В МАОУ СОШ № 5 организована работа по информированию родителей о правах и гарантиях граждан на получение качественного образования (прием, перевод, отчисление учащихся; предоставление перечня образовательных услуг, в том числе платных услуг, информация о качестве реализуемых в ОУ образовательных программ и др.). Данная информация размещена на сайте школы.</p>	
	<p>Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса</p>	
	<p>Определены учебные кабинеты в соответствии с реализуемыми дисциплинами учебного плана; кабинеты оснащены необходимым оборудованием</p>	
	<p>Имеется 2 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и соответствующим</p>	

	<p>программным обеспечением. Компьютерный парк школы обновляется и расширяется</p> <p>Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебников. Имеется достаточное количество справочных изданий, другой литературы. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.</p>	
	<p>Эффективность работы администрации ОУ по обеспечению безопасных условий образовательного процесса</p> <p>В МАОУ СОШ № 5 обеспечены условия личностной защищенности учащихся: отсутствуют факты непедагогических методов воспитания; исключена возможность продажи наркотиков, курения, употребления алкогольных напитков; гарантирована сохранность личных вещей обучающихся, информационная система школы защищена от вредоносных материалов</p> <p>Осуществляется комплекс организационных мер по предупреждению травматизма детей и сотрудников в ходе учебно-воспитательного процесса</p> <p>Разработан и реализуется план комплексной безопасности МАОУ СОШ № 5. Принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической и антидиверсионной защищенности учреждения: изданы приказы по вопросу обеспечения безопасности детей и сотрудников; в МАОУ СОШ № 5 работает охрана; исключена возможность проникновения в здание и помещения школы посторонних лиц; установлена</p>	

		<p>кнопка «тревожной сигнализации»;</p> <p>администрацией школы обеспечен систематический контроль за состоянием чердачных и подвальных помещений, запасных выходов; проводятся учебные тренировки по эвакуации детей, сотрудников и др., инструктажи по ТБ и ОТ. Функционирует система наружного видеонаблюдения.</p>	
4	<p>Эффективность контроля и оценки результатов образовательного процесса; обеспечение доступности получения качественного образования</p>	<p>Соответствие законодательству РФ условий организации приема детей в МАОУ СОШ № 5, перевода, отчисления учащихся из МАОУ СОШ № 5</p> <p>Порядок приема детей в МАОУ СОШ № 5 закреплён в Уставе учреждения. ОУ в обязательном порядке обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.</p> <p>При приеме гражданина администрация МАОУ СОШ № 5 в обязательном порядке знакомит его или его родителей (законных представителей) с уставом МАОУ СОШ № 5, действующей лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса</p> <p>Отсутствуют жалобы и обращения граждан по нарушению приема детей в МАОУ СОШ № 5, в том числе в 1-е и 10-е классы</p> <p>Отсутствуют факты отчисления из ОУ без уважительных причин и без получения основного общего образования</p> <p>Эффективность контроля администрации за качеством</p>	

		<p>реализации образовательного процесса и выполнением требований Государственных образовательных стандартов</p>	
		<p>Осуществляется системная работа по организации и проведению контроля за выполнением требований образовательных стандартов: осуществляется анализ выполнения учебных планов и учебных программ, имеются планы-графики проведения контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, качественно готовится итоговый материал по результатам контроля. Администрацией своевременно и качественно осуществляются проверки ведения электронного журнала, дневников обучающихся; систематически посещаются и анализируются уроки учителей-предметников, проводится консультирование молодых педагогов</p>	
		<p>Организован контроль за соблюдением преемственности при реализации образовательных программ НОО и ООО</p>	
		<p>Проводится мониторинг результативности освоения образовательных программ; осуществляется анализ мониторинга, выявляются факторы, влияющие на результат; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов.</p>	
		<p>Эффективность управленческих действий по обеспечению условий развития творческих способностей и одаренности детей</p>	
		<p>В МАОУ СОШ № 5 реализуется система мер по стимулированию личностного роста обучающихся. В начальной школе ведется курс МДО. Обеспечены</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми на ступени основного общего образования находится в стадии доработки</p>

	подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результат участия стабилен	
	Эффективность управленческой деятельности по формированию системы воспитания и социализации личности	
	Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания	
	Проводится мониторинг результатов воспитательной деятельности; по результатам мониторинга осуществляется проблемный анализ; выявляются факторы положительного и негативного влияния на результат воспитания; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов	
	Отмечаются позитивные результаты воспитательной работы и социализации личности учащихся, в том числе отмечается положительная динамика в отношении снижения количества детей группы риска, количества учащихся, совершивших преступления и правонарушения	

Оценка: эффективность системы управления МАОУ СОШ № 5 удовлетворительна

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты обученности

3.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

НОО: Всего учащихся – 369 человек, из них 4 обучающихся по АООП НОО для обучающихся с зпр 2 вариант, 1 обучающийся по АООП НОО слабослышащих обучающихся 2 вариант (II отделение), 1 обучающихся по АООП НОО для обучающихся с тнр 1 вариант.

Аттестуемых (2-4 классы) – 259 ч., аттестованных – 258 человек.

ООО: 445 учащихся, из них 220 имеют оценки «4-5», что составляет 50 %. Качественный уровень снизился на 3% в сравнении с 2021 годом и повысился на 11 % по сравнению с 3 четвертью. Успеваемость составляет 99%, что на 2% выше, чем в прошлом году.

СОО: 50 учеников, из них 28 имеют оценки «4-5», что составляет 56 %. Качественный уровень повысился на 3 % в сравнении с 2021 годом и на 26 % по сравнению с 1 полугодием. Базовый уровень в средней школы составляет 98%.

Сравнительная таблица качества обученности (%)

Уровень обучения	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
НОО	70	72	72	77	71	65
ООО	48	53	54	57	53	50
ООО	48	49	51	73	53	56
Итого по школе	56	60	61	65	60	55

Из таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году качество снизилось по сравнению с предыдущим годом на 5%.

3.1.2. Результаты ВПР

Аналитическая справка по результатам ВПР на уровне ООО осень 2022 года (по результатам 2021-2022 уч.года) в МАОУ СОШ № 5

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 5, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору св сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139» письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году». (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 (по программе 4-8) классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 27 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 6-9 классов должно было быть написано 1359 работ. Фактически написано 1204 работы (89% от плана). Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

**Общий анализ проверки работ ВПР в основной и средней школе по всем предметам
показал следующие результаты:**

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
6 (5)	102	94	8	19	34	33	65	29	3,0	40,1
7 (6)	94	81	4	11	23	43	47	19	2,7	32,3
8 (7)	90	72	0	7	26	39	46	10	2,6	27,9
9 (8)	78	76	0	19	13	44	42	25	2,7	31,4
Итого	364	323	12	56	96	159	51	21	2,8	33,4

*в скобках указана параллель, по программе которой проводились ВПР в классах
Всего в ВПР по русскому языку приняли участие 323 ученика – это 88,7% от общего количества 6-9 классов. Количество не выполнявших – 41 (11,3%) (причина: по болезни).

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
6 (5)	102	91	11	35	22	23	75	51	3,4	49,5
7 (6)	94	84	0	10	30	44	48	12	2,6	28,9
8 (7)	90	76	1	5	38	32	58	8	2,7	30,3
9 (8)	78	64	0	9	38	17	73	14	2,9	34,6
Итого	364	315	12	59	128	116	63	23	2,9	36,3

Всего в ВПР по математике приняли участие 315 учеников – это 86,5% от общего количества 6-9 классов. Количество не выполнявших – 49 (13,5%) (причина: по болезни).

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
6 (5)	102	92	12	43	27	10	89	60	3,6	55,3
7 (6)	45	40	4	8	20	8	80	30	3,2	44,0
8 (7)	45	42	0	15	22	5	88	36	3,2	43,6
9 (8)	26	23	2	7	9	5	78	39	3,3	45,7
Итого	218	197	18	73	78	28	86	46	3,4	49,4

Всего в ВПР по истории приняли участие 197 учеников – это 66% от планируемого количества 6-9 классов. Количество не выполнявших – 21 (34%) (причина: по болезни).

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	-----------------	-------------	----------	-------

	списку									%
6 (5)	103	96	1	12	41	42	56	14	2,7	31,4
7 (6)	46	37	0	0	16	21	43	0	2,4	24,6
8 (7)	23	22	0	6	15	1	95	27	3,2	42,7
9 (8)	27	26	0	7	11	8	69	27	3,0	37,4
Итого	199	181	1	25	83	72	60	14	2,8	32,3

Всего в ВПР по биологии приняли участие 181 ученик – это 91% от планируемого количества 6-9 классов. Количество не выполнявших – 18 (9 %) (причина: по болезни).

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
7 (6)	46	40	0	20	19	1	98	50	3,5	49,5
8 (7)	24	23	0	1	11	11	52	4	2,6	27,7
9 (8)	27	21	3	5	5	8	62	38	3,1	44,2
Итого	97	84	3	26	35	20	76	35	3,1	42,2

Всего в ВПР по географии приняли участие 84 ученика – это 97% от планируемого количества 6-9 классов. Количество не выполнявших – 13 (7%) (причина: по болезни).

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
7 (6)	49	42	3	19	12	8	81	52	3,4	49,4
8 (7)	43	40	0	10	13	17	58	25	2,8	34,5
9 (8)	25	22	1	9	7	5	77	45	3,3	45,8
Итого	117	104	4	38	32	30	71	40	3,2	42,9

Всего в ВПР по обществознанию приняли участие 104 ученика – это 89% от планируемого количества 6-9 классов. Количество не выполнявших – 13 (11%) (причина: по болезни).

Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
8 (7)	72	65	0	2	13	50	23	3	2,3	21,5
Итого	72	65	0	2	13	50	23	3	2,3	21,5

Всего в ВПР по английскому языку приняли участие 65 учеников – это 90% от общего количества 7 классов. Количество не выполнявших – 7 (10%) (причина: по болезни).

Иностранный язык. Французский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
8 (7)	15	15	0	1	9	5	67	7	2,7	31,2

Всего в ВПР по английскому языку приняли участие 15 учеников – это 100% от общего количества обучающихся 7 классов, которые изучают французский язык.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
8 (7)	43	40	0	1	9	30	25	3	2,3	21,7
9 (8)	26	24	0	11	7	6	75	46	3,2	43,8
Итого	69	64	0	12	16	36	44	19	2,6	30,0

Всего в ВПР по физике приняли участие 64 ученика – это 93% от планируемого количества 8-9 классов. Количество не выполнявших – 5 (7%) (причина: по болезни).

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	СОУ %
9 (8)	25	21	1	6	10	4	81	33	3,2	43,2
Итого	25	21	1	6	10	4	81	33	3,2	43,2

Всего в ВПР по химии приняли участие 21 ученик – это 84% от планируемого количества. Количество не выполнявших – 4 (16%) (причина: по болезни).

3.1.3. Результаты ГИА-2022

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ СОШ № 5 в 2022 году

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ, 11 классов в форме ЕГЭ и ГВЭ в школе проходила с 19 мая по 26 июня в соответствии с нормативными документами Российской Федерации.

В соответствии с планом, в течение всего учебного года, администрация школы проводила ознакомительную работу для всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся выпускных классов, их родителей) со всей поступающей нормативной документацией, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году через Сайт школы.

-Проведены родительские собрания в 9, 11 классах для ознакомления с нормативной документацией.

-Проведены классные собрания для выпускников школы с целью ознакомления с нормативной документацией.

-Проведено первоначальное анкетирование учащихся для выбора предметов итоговой аттестации в октябре 2021 года и уточняющее анкетирование в декабре 2021 и январе 2022

года. Выбор предметов осуществлялся учащимися 9 классов до 1 марта, 11 классов до 1 февраля.

-В мае проведен педагогический совет по допуску учащихся к итоговой аттестации и издан соответствующий приказ.

В течение подготовки к экзаменам учащимся были предоставлены для работы демонстрационные варианты ГИА, КИМы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для учащихся были оформлены стенды с материалами для подготовки к экзаменам в рекреации школы и кабинетах педагогов, организованы индивидуальные консультации по предметам в течение учебного года по расписанию индивидуальной работы педагогов. Учителя предметники принимали участие во всех видеоконференциях, вебинарах, организованных на уровне области и района.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

Итоговую аттестацию за курс основного общего образования сдавали 82 выпускника 9 классов.

В феврале 2022г. для обучающихся 9 классов было организовано проведение итогового собеседования по русскому языку, как условие допуска к ГИА. Все ученики получили «зачет».

На педсовете все обучающиеся 9 классов были допущены до сдачи ГИА. Аттестаты с отличием получили 6 выпускников. Окончили школу на «4 и 5» 29 обучающихся, что составляет 35%, это на 18% ниже предыдущего года. К пересдаче в резервные дни основного периода были допущены 20 обучающихся школы и 6 обучающихся имеют право пересдачи предметов (русский язык, математика, обществознание, география) в сентябрьские сроки.

Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ проводился систематически в течение года: репетиционное тестирование (РТ) по математике, русскому языку, репетиционные тестирования, проводимые муниципальными ассоциациями педагогов, а также тестирования, проводимые учителями школы. Указанные формы подготовки к ГИА способствуют достижению успешных результатов итоговой аттестации.

Все экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ проходили в соответствии с Положениями и инструкциями в ППЭ 0705 на базе МОУ - СОШ № 4, в ППЭ 0701 МОУ СОШ № 3, а также в ППЭ 0704 в МАОУ-СОШ № 2.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и два экзамена по своему выбору по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Выбор предметов для итоговой аттестации учащихся 9 классов распределился так: химия – 4; обществознание – 40; информатика – 42; биология – 4; физика – 6; история -8, литература - 3, география – 33, иностранный язык (английский) – 6.

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовало документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам. Так как содержание КИМ контрольных работ полностью соответствовало содержанию КИМ ОГЭ, далее будет сравнение результатов контрольных работ с результатами ОГЭ 2019 года.

Выбор предметов для контрольных работ учащихся 9 классов распределился так: химия – 4; обществознание – 21; информатика – 25; биология – 1; физика – 2; история -0, литература - 0, география - 16. Иностранный язык (английский) – 1.

Результаты ГИА по русскому языку

Из 74 выпускников, сдававших русский язык, с работой не справились четверо (5%). Один обучающийся пересдал ГИА по русскому языку в резервные сроки основного периода.

Остальные трое пересдали русский язык в сентябре, в дополнительный период. 22 (30%) ученика показали результат выше годовой отметки, 15 (20%) ниже и 34 (46 %) подтвердили свои знания по русскому языку.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	25	4,2	88	100	27
9-б	25	4,0	72	96	26
9-в	22	3,8	59	95	24
9-г	2	2,5	0	50	25
итого	74	3,6	72	96	26
2021г	70	3,9	70	91	25

Результаты ГИА по математике

Из 73 выпускников сдали экзамен 59 человек, 14 получили оценку «2». 11 обучающихся пересдавали математику в резервный день основного периода, все 11 выпускников сдали на отметку «3». 3 ученика пересдали в дополнительный период, в сентябре 2022 года. 2 (3%) учащихся показали результат выше годовой оценки, 25 (34%) выпускников – ниже и 43 (59 %) подтвердили свои знания по математике.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	25	3,3	24	100	12
9-б	25	3,4	36	92	14
9-в	21	3,2	14	100	11
9-г	2	2,5	0	50	12
итого	73	3,1	25	96	12
2021г	70	3,1	27	80	12

Результаты ГИА по информатике

Информатику сдавали 42 выпускника, из них 23 (55%) подтвердили свои знания по информатике, 1 (2%) выпускник показал результат выше годовой, 18 (43%) - ниже.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш. уровень	Базовый уровень
9-а	14	3,9	71	100
9-б	18	4,0	78	100
9-в	10	3,6	50	100
9-г	-	-	-	-
итого	42	3,8	69	100
2021г.	25	3,7	76	96

Результаты ГИА по обществознанию

Обществознание сдавал 21 выпускник. Показали результат ниже годовой оценки 13 (62%) ученика, 8 (38 %) подтвердили свои знания по обществознанию.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень
9-а	21	3,5	38	95
9-б	5	3,2	60	60
9-в	12	3,3	25	100
9-г	2	2,5	0	50

итого	40	3,1	35	90
2021 г.	21	3,2	29	81

Результаты ГИА по химии

Химию сдавали 4 выпускника, из них 3 (75%) подтвердил свои знания, 1 (25%) выпускник показал результат ниже годовой.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень
9-а	-	-	-	-
9-б	1	5,0	100	100
9-в	3	3,0	0	100
9-г	-	-	-	-
итого	4	4,0	25	100
2021г.	4	3,8	50	100

Результаты ГИА биологии

Биологию сдавали 4 выпускника, они показали результат ниже годовой.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень
9-а	-	-	-	-
9-б	1	4,0	100	100
9-в	3	3,3	33	100
9-г	-	-	-	-
итого	4	3,7	50	100
2021г.	1	3,0	0	100

Результаты ГИА по физике

Физику сдавали 6 выпускников, из них 2 (33%) подтвердили свои знания, 4 (67%) показали результат ниже годовой.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень
9-а	-	-	-	-
9-б	5	3,6	60	100
9-в	1	3,0	0	100
9-г	-	-	-	-
итого	6	3,3	50	100
2021г.	2	3,0	0	100

Результаты ГИА по географии

Географию сдавали 33 выпускника, из них 4 (12%) показали результат ниже годовой отметки, 8 (24%) выше годовой, 18 (55%) подтвердили свои знания по географии.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень
9-а	10	3,4	40	90
9-б	14	3,8	71	86
9-в	7	3,4	43	100
9-г	2	3,0	0	100

итого	33	3,4	52	91
2021г.	16	3,1	44	63

Результаты ГИА по иностранному языку

Английский язык сдавали 6 выпускников, 4 (66%) подтвердили годовую отметку, 1 (17%) показал результат выше годовой отметки, 1 (17%) показал результат ниже годовой отметки.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень
9-а	1	5,0	100	100
9-б	4	4,5	100	100
9-в	1	5,0	100	100
9-г	-	-	-	-
итого	6	4,8	100	100
2021г.	1	4,0	100	100

Результаты ГИА по истории

Историю сдавали 8 выпускников, из них 7 (88%) показали результат ниже годовой отметки, 1 (12 %) подтвердил свои знания по истории.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень
9-а	2	3,0	0	100
9-б	1	4,0	100	100
9-в	5	3,2	20	100
9-г	-	-	-	-
итого	8	3,4	25	100

Результаты ГИА по литературе

Географию сдавали 33 выпускника, из них 4 (12%) показали результат ниже годовой отметки, 8 (24%) выше годовой, 18 (55 %) подтвердили свои знания по географии.

Класс	Всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень
9-а	2	4,0	50	100
9-б	1	5,0	100	100
9-в	-	-	-	-
9-г	-	-	-	-
итого	3	4,5	67	100

По результатам экзаменов в форме ОГЭ на ГИА за пять лет максимальное количество баллов, полученное выпускниками школы, отражено в таблице

Код	Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
01	Русский язык	39	38(39)	39(39)	32 (33)	32 (33)
02	Математика	28	26(32)	29(32)	27(31)	25 (31)
03	Физика	30	27(40)	32(40)	16 (45)	28 (45)
04	Химия	32	29(34)	31(34)	32(40)	31 (40)
05	Информатика	22	22(22)	22(22)	19 (19)	19 (19)
06	Биология	32	33(46)	26(46)	14 (45)	27 (45)
07	История	36	36(44)	41(44)	-	29 (37)

08	География	30	30(32)	32(32)	26 (31)	30 (31)
09,29	Английский язык	-	-	64(70)	48 (68)	66 (68)
11,31	Французский язык	-	-	45(70)	-	-
12	Обществознание	34	32(39)	37(39)	33 (37)	36 (37)
18	Литература	20	31(33)	30(33)	-	44 (45)

В ходе итоговой аттестации 15 выпускников основной школы сдали экзамены на «4» и «5», что составляет 20%, это на 9% (5уч) ниже результатов успеваемости по итогам года. 1 ученик (1%) выпускника школы имеют на ГИА по всем предметам «5».

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Итоговую аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 27 выпускников, из них 14 учащихся окончили школу на «4 и 5», что составляет 47% и это на 10% меньше в сравнении с предыдущим годом. Аттестаты с отличием получили 3 человек. Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 9 предметов и два предмета являлись обязательными для сдачи, это русский язык и математика. В 2021-2022 учебном году на уровне школы, района и области неоднократно проводились репетиционные тестирования по всем предметам в форме ЕГЭ, что положительно отразилось на результатах. Результаты государственной итоговой аттестации отражены в таблице.

Аттестаты с отличием и медали за «Особые успехи в учении» получили 3 выпускника. Результаты государственной итоговой аттестации отражены в таблице.

Код	Предмет	Кол -во	Сдал	Не сдал	Первич ный балл	Балл	Учитель
01	Русский язык	27	27	-	40	68(79)	Стебельцова Н.Н. (Мещерякова Е.В.)
02	Математика (проф)	11	7	4	8	45 (67)	Табатчикова О.Л.
22	Математика (баз)	15	15	-	14		Шрейдер Т.В.
03	Физика	1	1	-	26	54 (66)	Орехова Н.Л.
04	Химия	3	3	-	18	46	Чистякова Е.П.
05	Информатика	1	1	-	24	88 (82)	Семенов О.А. (Шишкина А.Н.)
06	Биология	5	4	1	28	52	Вертянкина Г.А.
07	История	3	3	-	31	78(68)	Воронина Н.А. (Ровная А.Б.)
12	Обществозна ние	14	14	-	36	64 (69)	Никитина Е.Н.
18	Литература	3	3	-	42	60(70)	Стебельцова Н.Н. (Мещерякова Е.В.)
09	Английский язык	1	1	-	79	79 (78)	Пермякова О.М. (Осипова С.И.)

По результатам экзаменов в форме ЕГЭ на ГИА за пять лет максимальное количество баллов, полученное выпускниками школы, отражено в таблице

Код	Предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
01	Русский язык	89	91	98	98	91
02	Математика (проф)	80	80	86	90	72
03	Физика	76	60	91	93	54
04	Химия	64	86	76	-	56
05	Информатика	81	62	83	85	88
06	Биология	55	91	50	-	77
07	История	77	86	77	92	87
09,29	Английский язык	-	-	31	79	79
11,31	Французский язык	-	-	34	67	-
12	Обществознание	88	91	85	93	88
18	Литература	64	61	94	70	61

Доля высокобалльных работ (80-91) по всем выбранным предметам составила 37% от общего числа выпускников. 19% (5чел.) по русскому языку, 4% (1чел) по истории, 11% (3 чел) по обществознанию, 4% (1чел.) по информатике.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ (по баллам).

Код	Предмет	Средний балл (2018)	Средний балл (2019)	Средний балл (2020)	Средний балл (2021)	Средний балл (2022)
01	Русский язык	69,0	71,0	75	79	68↓
02	Математика	51,0	61,0	60	67	45↓
03	Физика	55	45,0	55	66	54↓
04	Химия	50,0	68,0	47	-	46↓
05	Информатика	62	58,0	83	82↓	88↑
06	Биология	52	54	37	-	52↑
07	История	59	74,0	65	68	78↑
09	Английский язык	-	-	31	78	79↑
11	Французский язык	-	-	34	67	-
12	Обществознание	56,0	56,0	56	69	64↓
18	Литература	60	61	72	70	60↓

3.2. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Информационная справка по результатам школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам в МАОУ СОШ № 5

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 традиционная предметная олимпиада проводится в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В школьном туре участвовали все желающие дети, начиная с 4-го класса, который выявил победителей в параллелях с 5-го по 11-й классы по 22 предметам. Задания были разработаны образовательным центром «Сириус» и публиковались на платформах vsosh.irgo.ru и siriusolymp.ru в личных кабинетах у участников олимпиады по предмету в соответствии с графиком.

В школьном туре зарегистрировано **311** участий в параллелях с 4-го по 11-й классы и **152** участника по 22 предметам.

По итогам школьного тура выявились победители. Их **-97**, но часть учеников принимали участие в нескольких олимпиадах и заняли призовые места по нескольким предметам. Общее количество победителей – **78**.

Из этого числа **1** обучающийся занял призовые места по 4 предметам.

Набрали наибольшее количество баллов и заняли призовые места по двум и более предметам **15** обучающихся школы.

Учащиеся, занявшие призовые места в школьном туре, достойно представили школу на втором этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

В систему подготовки одаренных детей входит работа по взаимодействию педагогов смежных образовательных областей для занятий с одаренными детьми: учителя химии и биологии и географии; математики, физики и информатики; русского языка, литературы, иностранного языка и истории. Кроме того, в рамках одной образовательной области педагоги готовят ребенка и «ведут» его в течение года. По результатам муниципального тура трое обучающихся стали победителями и призерами в двух и более олимпиадах.

Обучающаяся 9 Б класса была приглашена на региональный этап ВсОШ по литературе, который проходил в г.Екатеринбург, в результате ученица стала призером Регионального этапа.

**Сравнительная таблица участия учащихся МАОУ СОШ № 5
во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам за три года
(5-11 классы)**

	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Общее количество участников	количество участников	Победители и призеры (участие)	Победители и призеры (участники)	Общее количество участников	количество участников	Победители и призеры (участие)	Победители и призеры (участники)	Общее количество участников	количество участников	Победители и призеры (участие)	Победители и призеры (участники)
школа	639	252	237	126	706	274	136	136	311	152	97	78
район	117	44	23	15	135	52	25	17	97	46	21	14
победители			7				9				5	
призер			11				10				8	
1 результат			5				6				3	
Регион					2	2	0	0	1	1	1	1

3.3. Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения

В 2021-2022 учебном году обновленные ФГОС начального общего образования и основного общего образования были внедрены в 1 и 5 классах. Проведены следующие мероприятия:

1. Организационные мероприятия:

-Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященные обучению по новым ФГОС НОО;
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященные переходу на новые ФГОС ООО;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- изучение запроса образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 5, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 5, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета

3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год;
- Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Обучение всех педагогов по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО;
- Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год.

5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Размещение на сайте МАОУ СОШ № 5 информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учителя разработали Рабочие программы с использованием сервиса Конструктора рабочих программ edsoo. В них отражено использование ЭОР и ЦОР из перечня разрешенных.

3.4. Введение профильного обучения

На уровне СОО реализовано профильное обучение: сформированы 2 профиля: гуманитарный и технологический. Предметы для углубленного изучения в гуманитарном профиле – история, право, русский язык, а также добавлен второй иностранный язык; в части, формируемой участниками образовательных отношений, - психология; в технологическом профиле – математика, физика, информатика., в части, формируемой участниками образовательных отношений, - компьютерная анимация. Для введения профильного обучения были проведены родительские собрания с родителями будущих десятиклассников, беседы с обучающимися, планирующими обучение на уровне СОО. Педагоги, ведущие предметы углубленного уровня, обучились на курсах повышения квалификации по обновленным ФГОС.

3.5. Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году в школе ___ обучающихся с ОВЗ и ___ инвалидов. Категории: обучающиеся с задержкой психического развития, слабослышащие, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Для каждой категории обучающихся разработаны и приняты на педагогическом совете адаптированные образовательные программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5 обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5 слабослышащих обучающихся; Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 5 (ФГОС третьего поколения).

Работа по выявлению и сопровождению обучающихся с ОВЗ ведется согласно Положению о Психолого-педагогическому консилиуме. Для обучающихся созданы все условия соответственно заключению ППк и адаптированным программам: кадровые (наличие педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда), материально-технические (учебники). Все обучающиеся успешно осваивают адаптированные программы своего уровня.

3.6. Обучающиеся из ДНР, ЛНР.

В 2022 году обучается одна ученица из ДНР. Семиклассница обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана. Обеспечена горячим питанием. Классным руководителем в классе, куда зачислена девочка, является педагог-психолог, поэтому адаптация ребенка проходит успешно. Девочка вовлечена во внеурочную деятельность: посещает внеурочные курсы «Разговоры о важном», «Профорентация», «Функциональная

грамотность». Ознакомлена с правилами поведения в МАОУ СОШ № 5, с режимом работы школы. Ученица успевает по всем предметам учебного плана, вторую четверть 7 класса закончила на 4 и 5 с одной 3 по геометрии. Классный руководитель находится всегда на связи с родителями.

3.7. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на всестороннее развитие обучающихся. Патриотическая, нравственная и экологическая направленность внеурочной деятельности реализуется в рамках проекта «Разговоры о важном». Ведут данный курс классные руководители. К каждому занятию педагоги относятся с полной серьезностью, проводят на высоком методическом уровне, понимая большую воспитательную значимость этих бесед. При проведении «Разговоров о важном» педагоги используют готовые сценарии, а также адаптируют материал к конкретному классу. Контроль за ведением данного курса ведется администрацией через посещение этих занятий. Материалы: статьи и фото – выкладываются на официальной странице школы в ВК и на сайте школы. Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся» реализуется в курсе «Функциональная грамотность», направление «Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся» - в курсе «Профориентация». Эти 3 внеурочных курса ведутся в 1-11 классах. Курс «Профориентация», который ведут классные руководители, позволяет организовать экскурсии и поездки на предприятия и в организации Богдановича и других городов. В направлении внеурочной деятельности «Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей» ведутся внеурочные курсы «Робототехника» (5 классы), «Знатоки природы» (6, 8 классы), «Программирование на Pascal» (6 классы), «Шахматы» (5-8 классы), «Решение задач повышенного уровня сложности в рамках подготовки к ОГЭ (математика)» (9 классы), «Практическое обществознание» (9 классы), «Трудные вопросы ОГЭ (информатика)» (9 классы). Направление «Удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии» реализуется ведением курсов «Графика», «Живопись». Направление «Удовлетворение социальных интересов и потребностей» - ведением курса «Юнармия».

3.8. Дополнительное образование

На начало 2020-2021 учебного года в школе стабильно работало 15 школьных кружков и секций:

- КВН – 25 человек (руководитель - Ровная А.Б.),
- Театр – 15 человек (руководитель – Кузнецова У.Г.),
- По страницам прошлого - 12 человек (руководитель - Воронина Н.А.),
- Моя родословная - 8 человек (руководитель - Ровная А.Б.),
- Юный армеец – 30 человек (руководитель - Сабитов И.Я.),
- Волейбол - 14 человек (руководитель - Шангин Д.А.),
- Подвижные игры – 16 человек (руководитель - Семенова Л.Н.),
- Футбол – 20 человек (руководитель - Коптяев Л.Е.),
- Вожатское мастерство – 25 человек (руководитель – Никитина Е.Н),
- Школьный лидерский актив - 28 человек (руководитель – Колычева О.А.),
- Волонтерская деятельность – 40 человек (руководитель – Воронина Н.А.),
- Медиа центр – 12 человек (руководитель – Никитина Е.Н),
- Проценты от А до Я – 5 человек (руководитель – Сысолятина О.В.),
- Клуб юных инженеров - 12 человек (руководитель – Шишкина А.Н.),
- Юный биолог исследователь – 16 человек (руководитель – Вертянкина Г.А.).

Все кружки МАОУ СОШ № 5 находятся в Навигаторе ДО. Получить сертификат и записать ребенка на программу ДО можно через сайт: <https://p66.навигатор.дети/>

4. Оценка организации учебного процесса

Школа занимает одно отдельно стоящее здание и располагает 43 учебными кабинетами, среди них 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета

информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, ОБЖ; 2 спортивными залами, кабинетом психолога, кабинетом логопеда, актовым залом на 150 посадочных мест, столовой на 200 посадочных мест, библиотекой с общим фондом методической, учебной, художественной литературы 13886 экземпляров, в том числе учебников – 8091 экз. Школьная библиотека оборудована 2 компьютерами (АРМ библиотекаря и АРМ для учащихся), подключенными к сети Интернет. В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты.

Для организации рационального питания в школе имеется школьная столовая. Охват горячим питанием 100% обучающихся.

В 2022 году в МАОУ СОШ № 5 обучалось 842 ученика. В целом по школе в течение трех лет наблюдается постепенное увеличение контингента обучающихся. Это обусловлено естественным увеличением численности детей школьного возраста.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

МАОУ СОШ № 5 работает в одну (первую) смену.

Начальное общее образование

Учебные занятия начинаются с 8.00. Занятия проходят в первую смену.

Режим работы школы – 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1 классах — 33 учебных недели.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Перед 1 уроком - пятиминутная гимнастика.

В первых классах после 2 или 3-го урока часовая динамическая пауза.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом классе в сентябре и октябре проводится по три занятия по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классные занятия, а иные формы организации учебной деятельности (экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры).

Основное общее образование

Образовательное учреждение работает в одну (первую) смену в режиме пятидневной учебной недели;

Начало занятий: 8.00.

Продолжительность перемен: 20 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Среднее общее образование

10-11 классы – в режиме шестидневной недели.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность перемен: 20 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 10, 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Во время организации обучения в дистанционной форме обучение ведется согласно требованиям Санитарных правил и инструкциям по организации дистанционного обучения для родителей, обучающихся и педагогов.

Оценка: организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, требованиям ФГОС, Санитарным правилам и нормам.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 9 класс закончили 82 выпускника. Из них 25 человек продолжили обучение на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 5, 2 человека – в других образовательных организациях. Поступили в учреждения профессионального образования 55 человек. Профессиональные организации: ГАПОУ Екатеринбургский экономико-технологический колледж, Сухоложский многопрофильный техникум, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж, Екатеринбургский экономико-технологический колледж – филиал в г. Сухой Лог, ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», Радиотехнический колледж Попова, Уральский железнодорожный техникум, ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», Камышловский техникум промышленности и транспорта, Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова, УРТК НИЯУ МИФИ г. Заречный, Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Екатеринбург, «Колледж управления и сервиса Стиль», ГБОУ ПОО Златоустовский техникум технологии и экономики, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум».

11 класс закончили 27 человек. Из них 15 поступили в высшие учебные заведения, 11 поступили в профессиональную организацию, 1 устроился на работу. Высшие учебные заведения: Уральский Институт Управления Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при президенте РФ, ФГБОУ ВО «УрГПУ», Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный юридический университет имени Яковлева, Челябинский государственный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный медицинская академия, Уральский федеральный университет имени первого президента Б.Н. Ельцина.

Оценка: выпускники МАОУ СОШ № 5 успешно социализируются после получения образования на соответствующем уровне.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 5 работает 51 педагогический работник (из них 2 совместителя) и 5 руководящих работников. Аттестующихся по педагогическим должностям – 63.

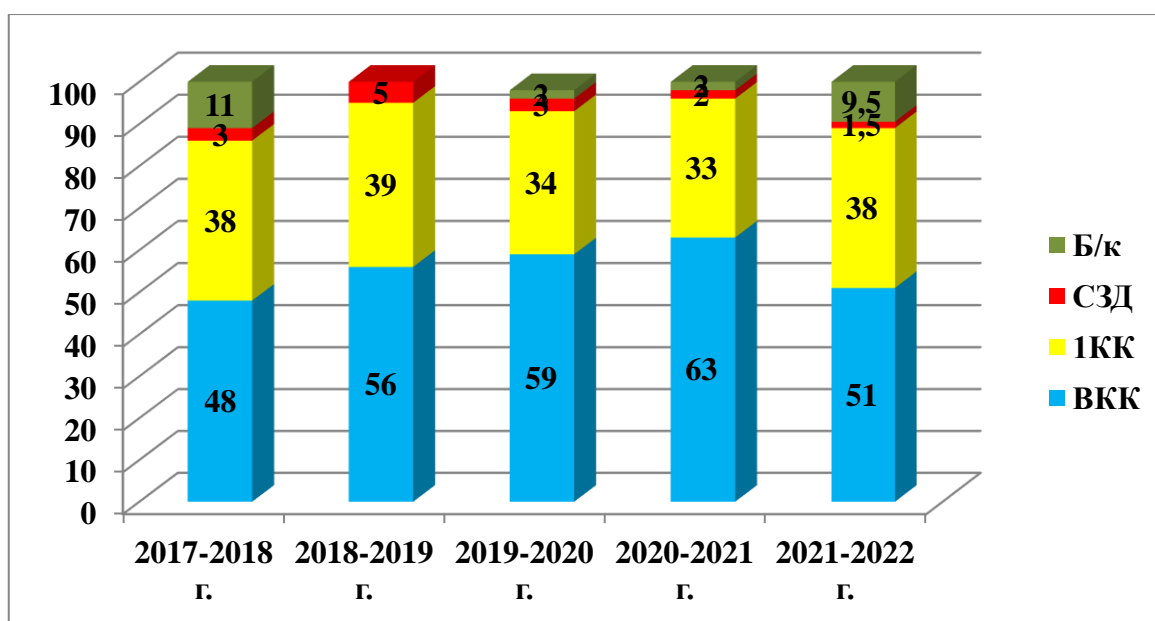
В 2022 году аттестацию прошли 8 ПР: на ВКК аттестовались 2 чел., на 1 КК – 6 чел. Итого на конец 2021-2022 учебного года аттестовано 90% работников. Не аттестованы

молодые и вновь пришедшие педагоги, которые будут аттестованы по графику прохождения аттестации.

Квалификация педагогических кадров ОУ (2019-2020 г.)

Квалификация	% к общему числу аттестующихся (63)
Имеют КК:	90 %
- ВКК	51%
- 1 КК	38%
- СЗД	1,5%
не имеют категории	9,5%

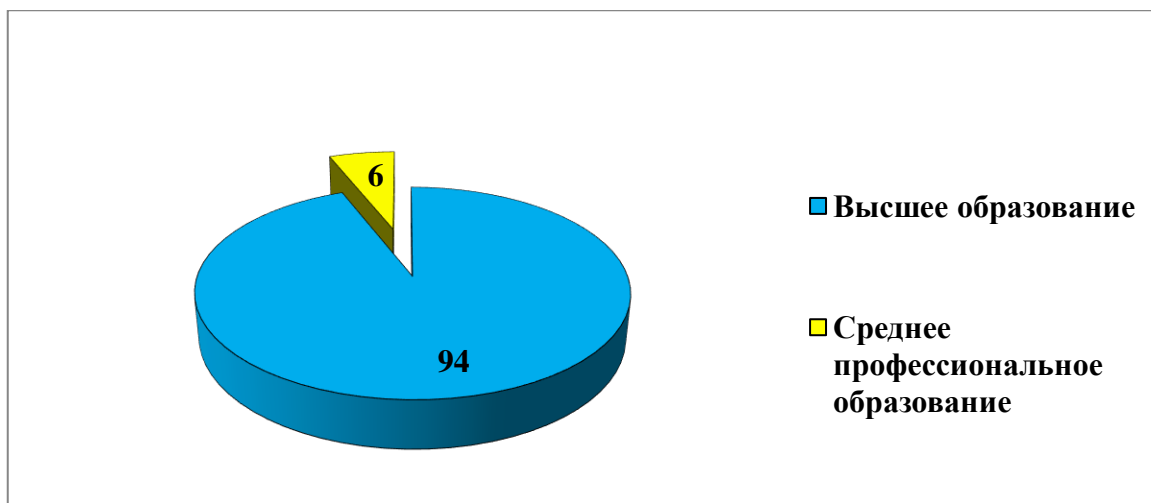
Данные по категорийности ПР за 5 лет (с 2017-2018 г. по 2021-2022 г.), в %



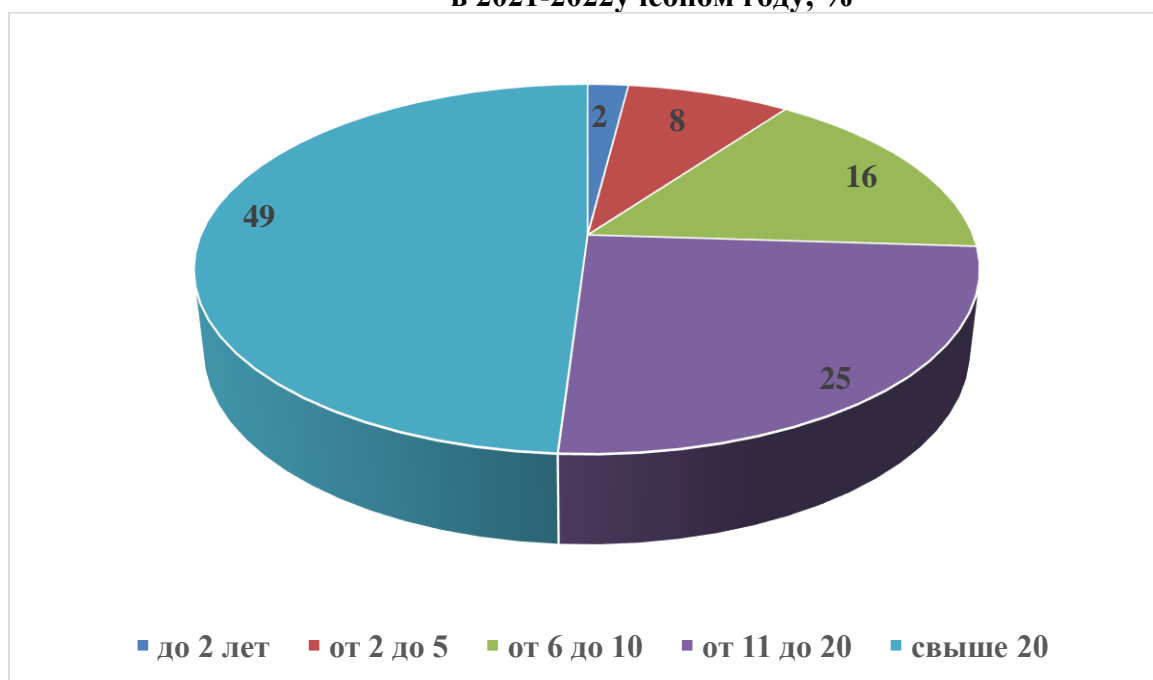
Характеристика педагогического и руководящего состава МАОУ СОШ №5 по стажу и образованию (чел./%) (2021-2022 г.)

Общее количество ПР	Стаж работы					Образование		
	До 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
51	2%	8%	16%	25%	49%	94%	6%	0%

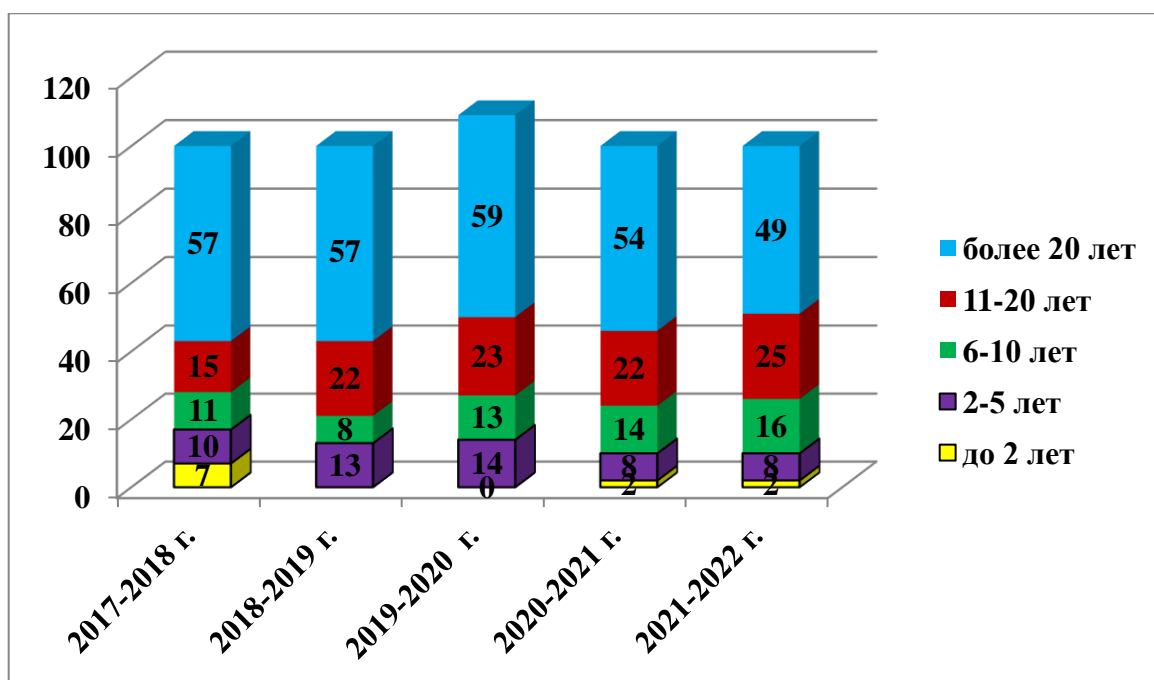
Педагогический состав по уровню образования в 2021-2022 учебном году, %



**Педагогический состав по стажу
в 2021-2022 учебном году, %**



Данные по стажу за 5 лет (с 2017-2018 по 2021-2022 гг.) в %



С 1 сентября 2022 года в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник). В обязанности советника вошло взаимодействие с заместителем директора МАОУ СОШ № 5 по воспитательной работе; организация сотрудничества МАОУ СОШ № 5 с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие МАОУ СОШ № 5 с другими образовательными организациям; взаимодействие с директором МАОУ СОШ № 5 и педагогическим коллектив; организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации; организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении; подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам. Из функций классного руководителя советник принимает на себя работу с детскими общественными объединениями.

В 2021-2022 году по программам дополнительного профессионального образования обучились **47** работников школы (42 – педагоги, 5 - администрация) (в 2020-2021 году – **44**, в 2019-2020 году – **23**, в 2018-2019 г. – **30**, в 2017-2018 г. – **51**, в 2016-2017 г. – **40**; в 2015-2016 г. – **23**, в 2014-2015 г. – **21**, в 2013-2014 г. – **16**) по различным направлениям:

по направлению деятельности ПР - 7

обновленные ФГОС – 47

инклюзивное образование – 15

воспитательная работа - 3

аттестация ПР – 2

робототехника – 1

Точка роста – 4

профориентационная работа - 1

Все большее число педагогов занимаются самообразованием, получая новые знания, обретая новые умения. Обучение на вебинарах прошли 15 человек (50 вебинаров). Широк спектр используемых в работе ЭОР. Все ЭОР – из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Пр.№ 653 от 02.08.2022). Используют цифровые образовательные платформы

videouroki.net

infourok.ru

interneturok.ru

fipi.ru

1september.ru

begin-english.ru

bykovkin.ru

uchportal.ru

inyaz.prosv.ru

gia.edu.ru

edu.rustest.ru

zavuch.ru

math-prosto.ru

edu.ru

oge.sdangia.ru

ege.sdangia.ru

it-n.ru

prodlenka.org

kokch.kts.ru

elib.altstu.ru

mathege.ru

ShpargalkaEGE.ru

proshkolu.ru

school-collection.edu.ru

viki.rdf.ru

pedsovet.org

numi.ru

4stupeni.ru

fcior.edu.ru

school.edu.ru

ege.edu.ru

litobraz.ru

srysmart

РЭШ, ЯКласс

Кроме того, учителя информатики используют следующие ЭОРы для работы с детьми: Сервисы GoogleDocs, презентации, публикации, видеоролики (Slideshare, Calameo, YouTube), дидактические материалы для уроков в игровой форме LearningApps, онлайн-газеты (доски) WikiWall и Linoit.com и др.

В 2022 году учитель О.В.Белова стала призером (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» и участником Регионального отборочного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022». Также О.В.Белова с 2022 года вошла в Региональное методическое объединение учителей географии (организатор – Академия Министерства просвещения России) и является

региональным методистом сопровождения школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России». Белова О.В. - организатор площадки и ведущей международной образовательной акции «Географический диктант» на территории ГО Богданович, член Русского географического общества. Учитель О.В.Белова стала участницей педагогических мастерских на базе НППМ «Учитель будущего» «Географическая культура: традиции и инновации формирования средствами школьной географии».

Заместитель директора по ВР О.А.Колычева по результатам конкурсного отбора регионального уровня стала участницей Марафона открытия 3-го сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена» - проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». В рамках этого конкурса стала экспертом конкурса «Навигатор детства» и экспертом по оцениванию проектов конкурса «Большая перемена» детей из Украины. Также О.А.Колычева вошла в Региональный методический актив, организованный Министерством просвещения Российской Федерации, и является тьютором классных руководителей ГО Богданович.

Социальный педагог Р.А.Валугин стал победителем (1 место) в Региональном конкурсе профилактической направленности «Искусство диалога – 2022» в номинации «Лучший дизайн листовки/флаера в формате ИНФОГРАФИКА» (организатор - Свердловское отделение Федерации психологов образования России, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»).

Шесть педагогов школы – Л.В.Никитина, Л.Н.Семёнова, Н.С.Шамсова, А.П.Анищенко, Е.П.Ковалёва, Г.А.Вертянкина – приняли участие в школьном конкурсе «Лучшее внеурочное занятие».

Участниками Регионального форума классных руководителей, организованного НППМ «Учитель будущего», стали О.В.Белова, Н.А.Воронина, А.М.Крупина, О.А.Колычева, Е.А.Хныкина.

Участниками V Зимней школы молодого педагога стали А.С.Фомина и Е.Н.Никитина.

Учителя математики О.В.Сысолятина, О.Л.Табатчикова, О.А.Колычева организовали и провели НПК по математике «Шаг в науку» в рамках Точки роста, их ученики успешно представили учебные проекты на конференции.

В районной интеллектуальной игре «Термин-шоу», организованном Городской организацией профсоюза, команда учителей школы заняла призовое 3 место.

Е.Ю.Шангина подготовила призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - олимпиады по литературе. Награждена Благодарственным письмом Министра образования и молодежной Свердловской области Ю.И.Биктуганова за подготовку призера регионального этапа ВсОШ по предмету «Литература» (приказ от 06.04.2022 № 343-Д).

Грамотами организаторов муниципальных, региональных конкурсов за подготовку победителей награждены: О.В.Белова, А.Б.Ровная, А.А.Веретенникова, И.В.Власова, Л.М.Беляева, Л.А.Камаева, О.М.Пермякова, Л.В.Никитина, Е.А.Хныкина, Н.В.Цифра. За подготовку призеров различных конкурсов – А.А.Веретенникова, А.Б.Ровная, Л.А.Камаева, Л.В.Никитина, О.А.Колычева, Н.А.Воронина, О.М.Пермякова, Л.М.Беляева, Н.В.Рубас, Е.Ю.Шангина, И.В.Власова, Н.В.Цифра, А.С.Фомина, Л.Е.Бабаева, Е.П.Ковалёва.

И.В.Валова отмечена Благодарственным письмом за работу в составе экспертного совета муниципального конкурса видеороликов на иностранных языках (организатор - МАП учителей иностранного языка).

В 2021-2022 учебном году являлись руководителями районных методических объединений 4 педагога – Беляева Л.М., учитель английского языка, Захаров С.В. – учитель технологии, О.В.Белова – учитель географии, А.Н.Шишкина – учитель информатики; заместителями руководителей РМО – 2: Мещерякова Е.В., учитель русского языка, Власова И.В., учитель начальных классов.

В состав экспертной комиссии по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории (высшей и первой) входит 6 работников школы:

Л.М.Беляева, Е.В.Мещерякова, А.Н.Шишкина, Л.Н.Семенова, И.В.Власова, О.Л.Табатчикова.

В состав ТП РПК по проверке экзаменационных работ ГИА по русскому языку входит 2 педагога – Н.Н.Стебельцова, Е.В.Мещерякова, по математике – 3 педагога: О.Л.Табатчикова, О.А.Колычева, Т.В.Шрейдер, по литературе – 2 педагога: Н.В.Цифра (председатель), Е.Ю.Шангина; по истории – 1 – А.Б.Ровная, по физике – 1 – Н.Л.Орехова; по иностранному языку – 3 – Л.М.Беляева, С.И.Осипова, Л.А.Камаева; по географии – 1 – Белова О.В., по обществознанию – 1 – Е.Н.Никитина; в состав РПК по проверке развернутых ответов ЕГЭ - 2: по русскому языку – Е.В.Мещерякова, по обществознанию - Е.Н.Никитина.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фонде библиотеки

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой.

Основной фонд библиотеки – 6597

Из него:

Естественные науки (экз.) -274

Прикладные науки (экз.) - 695

Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз)- 363

Художественная литература (экз.) - 3838

Литература для учащихся 1-2 классов (экз.) -1427

Учебная литература (экз.) - 8091

Кол-во экз. на одного обучающегося - 10

Педагоги обеспечены материалами в электронной форме для проведения уроков. Для быстрого информирования педагогов и обеспечения методической поддержки работает используется сетевой формат внутри школы.

9. Оценка материально-технической базы

Учебный кабинет	Обеспечение
103	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки
104	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки
105	ПК, проектор, экран, принтер, колонки
106	ПК, принтер, проектор, интерактивная доска, колонки
107	ПК, колонки
108	ПК, принтер, колонки
109	ПК, оборудование в рамках Точки роста
110	Ноутбук, проектор, экран
112	2 ПК, колонки, принтер
библиотека	2 ПК, принтер
201	ПК, принтер, экран, проектор, колонки
202	ПК, интерактивная доска, проектор, док-камера, колонки
203	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
204	10 ПК, принтер, интерактивная доска, проектор, колонки
204а	2 ПК, ноутбук, принтер
205	ПК, принтер, колонки
206	ПК, принтер, экран, проектор, колонки
207	ПК, принтер, экран, проектор, колонки
208	10 ПК, оборудование в рамках Точки роста
208а	3 ПК, принтер, колонки
209	ПК, оборудование в рамках Точки роста
210	ПК, принтер, колонки, экран

211	ПК, колонки, проектор, экран
212	13 нетбуков, принтер, проектор, интерактивная доска, колонки
213	ПК, колонки, принтер, проектор, экран
214	ПК, колонки, проектор, экран
215	Ноутбук, колонки
кабинет директора	Ноутбук, принтер
секретарь	ПК, принтер
зам. директора	3 ПК, 2 принтера
301	Ноутбук, проектор, экран, колонки, принтер
302	ПК, колонки, принтер, проектор, экран
303	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
304	ПК, колонки
304а	Ноутбук
305	ПК, принтер, колонки
306	ПК, принтер, колонки, проектор, экран
307	ПК, принтер, колонки
308	ПК, колонки
309	ПК, колонки
310	ПК, оборудование в рамках Точки роста
311	ПК, колонки, принтер, проектор, интерактивная доска
312	ПК
313	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
314	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
315	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
316	ПК, принтер, колонки
317	ПК, колонки
401	ПК, колонки
402	ПК, колонки

10. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

Система внутришкольного контроля включает в себя 4 раздела, охватывающие деятельность ОУ:

1. Состояние внутришкольной документации. *Цель: выполнение единых требований по оформлению и заполнению школьной документации.*
2. Состояние преподавания, выполнение учебных программ, экспертиза качества образования. *Цель: выявление уровня выполнения учебных программ; выявление уровня обученности обучающихся.*
3. Состояние и контроль методической работы, деятельности педагогов в межаттестационный период, мониторинг традиционных и инновационных процессов. *Цель: отслеживание уровня профессиональной активности педагога, профессионального роста и системы работы над методической темой.*
4. Состояние воспитательной работы. *Цель: отслеживание качества организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий, их результативности; оценка деятельности классных руководителей.*

Оценка: внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению качества образования по результатам образовательной деятельности, представленным в самообследовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846701

Владелец Стебельцова Наталья Николаевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024