

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНА в составе ООП НОО, ООП
ООО, ООП СОО, всех адаптированных
образовательных программ МАОУ СОШ № 5

Директор МАОУ СОШ № 5

Н.Н.Стебельцова

Пр. № 109/1-о от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Богданович, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	39

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы, соответствующий с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,</p>

<p>героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. Официальное название - городской округ Богданович. В состав территории городского округа входят город Богданович, а также в соответствии с генеральным планом городского округа территории, предназначенные для развития его социальной, транспортной и иной инфраструктуры, включая территории поселков и других сельских населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями (37 населенных пунктов).

Общая численность постоянного городского населения на 01.01.2020 года насчитывает 29 903 человек, и сельского населения 16 540 человек, что определяет статус Богдановича как малого города.

Территория городского округа составляет 1498 квадратных километров. Удаленность сельских населенных пунктов от города от 5 до 45 км. Удаленность города от областного центра Екатеринбург - 92 км. Город стоит на Сибирском тракте – магистрали федерального значения и железной дороге, которая соединяет запад и восток России.

Городской округ Богданович сегодня – это муниципальное образование Свердловской области, в котором развиваются в большей степени фермерские хозяйства и предприятия АПК. В то время как промышленные предприятия закрываются. Администрация уделяет большое внимание развитию образования, культуры и спорта как в городе, так и на селе.

За 10 лет в городском округе было построено и реконструировано 19 спортивных объектов, открыто 5 клубов по месту жительства со спортивной направленностью. Сфера культуры представлена 18 учреждениями культуры досугового типа, двумя музеями и 16 библиотеками. Активно развивается система дошкольного образования: открываются дополнительные группы в детских садах, реконструируются детские сады, отданные под другие объекты, строится новое дошкольное образовательное учреждение на 270 мест.

Региональные особенности Среднего Урала. С давних пор на Уральской земле селились народы разные по языку и уровню культурно-бытового развития. Расположение Урала на рубеже Европы и Азии предопределило сложную этнокультурную историю.

На основании социального мониторинга отмечаются следующие тенденции на территории ГО Богданович:

Наблюдается процесс депопуляции - за 13 лет численность населения сократилась на 6 тыс. чел., то есть на 16,7 % (2000 г-36 тыс. чел, 2013г-29,9 тыс. чел);

Количество мигрантов на 01.01.2014 года - около 2000 человек, что составляет около 7 %. В следствие этого увеличивается число семей мигрантов;

Отсутствие постоянного места работы в ГО Богданович является предпосылкой для оттока трудоспособного населения и появления большего количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Историческое прошлое города Богдановича составляет часть исторического прошлого российского государства. В 1883-1885 г. была построена железная дорога, связавшая столицу Среднего Урала Екатеринбург с Тюменью. Одним из инициаторов и авторов проекта строительства транссибирской магистрали стал генерал, чиновник особых поручений при Министерстве внутренних дел России и писатель Богданович Евгений Васильевич. В честь него и была названа одна из станций. Станция Богданович образована в 1885 году, поселение стало городом 1947 году. На территории ГО Богданович проживают национальности: русские, коми-пермяки, коми-зыряне, манси, удмурты, марийцы, башкиры и татары.

Северный район города – это район с исторически сложившимися традициями. Это территория бывшего градообразующего предприятия Богдановичского фарфорового завода, включает в свои границы деревни Аверино и Глухово и район мясокомбината.

Наша школа находится здесь. Кроме нас в непосредственной близости находятся 6 детских садов, 1 детский дом, 1 общеобразовательная школа, филиал детской школы искусств (музыкальное и хореографическое отделения), спортивный комплекс «Колорит» с библиотекой, 2 спортивными залами, стадионом, тренажерным залом, работает клуб Юниор (по типу дворового клуба), филиал детской поликлиники.

В школе учатся дети из всех детских садов Северного микрорайона, 30% наших детей активно занимается в филиале детской школы искусств, клуб Юниор на 65 % состоит из наших учеников, с ним мы тесно сотрудничаем в вопросах реализации социальных проектов, например, в реализации программы по восстановлению памятников героям Великой Отечественной войны.

Основной жилой фонд здесь построен на средства фарфорового завода и комбината крупнопанельного домостроения. Промышленная зона этой части города отделена от собственно жилых кварталов долиной реки Кунара. С востока к Северному микрорайону примыкает территория шпалопропиточного завода, рабочий поселок которого всегда держался несколько особняком от основной массы строений.

На территории района имеют место следующие социокультурные проблемы:

- Не функционирует Фарфоровый завод, в связи с этим 4 тыс. человек остались без рабочих мест.
- Инфраструктура бывшего завода разрушена.
- Наблюдается отток населения в поисках работы.
- Наблюдается тенденция разобщённости семей.
- Новое поколение не знает и не хочет знать и уважать историческое прошлое территории, а заодно и людей, проживающих здесь уже не одно поколение.
- Отсутствуют учреждения культуры и досуга, которые могли бы объединять жителей микрорайона.

Всё это находит своё отражение в выстраивании взаимоотношений среди взрослого населения и формировании мировоззрения детей.

МАОУ СОШ №5 начала функционировать в 1994 году. Контингент обучающихся неоднородный и многонациональный, так, в настоящее время в

школе обучаются дети девяти национальностей. Наблюдается снижение численности обучающихся: в 1994-1995 году в школе обучалось более 1000 учеников, а в настоящее время численность колеблется от 720 до 850 учеников. Ввиду закрытия промышленных предприятий родители вынуждены искать место работы за пределами города, поэтому их дети остаются без должного внимания и контроля и требуют повышенного внимания со стороны педагогов. Сохраняя традиции, присущие школам малых городов, а также учитывая вышеперечисленные сложившиеся условия, МАОУ СОШ №5 строит свою работу на территории ГО Богданович по повышению общего уровня культуры, духовному просвещению населения, объединению в общей творческой работе не только учащихся, но всего населения.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 5 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МАОУ СОШ № 5 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо),

но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное - духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения; формирование и закрепление традиций школы.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 70% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 30% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения, всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ СОШ № 5.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само-реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в курсах внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в

школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

**Направления внеурочной деятельности
начальное общее образование**

Направления внеурочной деятельности	Названия внеурочных курсов	Формы организации, кабинеты
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности <i>(понедельник, первый урок)</i>
	«Функциональная грамотность»	Интегрированные занятия по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности
	«Профориентация»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (беседы, игры, квесты, экскурсии)
Вариативная часть		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Моя читалия»	Клуб любителей литературы
	«Хор»	Хоровая студия
	«Театр»	Театральная студия
	«Волшебный карандаш»	Художественная студия
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Очумелые ручки»	Творческая мастерская
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Умники и умницы»	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных потребностей и интересов обучающихся
	«Шахматы»	Шахматный клуб
	«Информатика»	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств
	«Робототехника»	Практические занятия с использованием конструкторов LEGO). Проектная деятельность
	«Междисциплинарное обучение»	Междисциплинарные занятия обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Конструирование»	Клуб любителей LEGO (практические занятия с использованием конструкторов LEGO). Проектная деятельность
	«Азбука экологии»	Экологическая лаборатория. Проектно-исследовательская деятельность

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Будь здоров»	Оздоровительная гимнастика, подвижные игры на воздухе, спортивные часы
	«Школа здоровья»	Занятия, направленные на углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Футбол»	Оздоровительная гимнастика, игры
	«Народные игры»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в физическом развитии.
СОЦИАЛЬНОЕ	«Мы – патриоты»	Занятия патриотической направленности. Проектно-исследовательская деятельность
	«Уроки психолога»	Специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной адаптации в школе.

Направления внеурочной деятельности основное общее образование

Направление	Название внеурочного курса	Формы организации внеурочной деятельности
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Патриотическая, нравственная и экологическая направленность в рамках проекта «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Интегрированные занятия по формированию и развитию читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	Профориентационные беседы; деловые игры; квесты; решение кейсов; изучение специализированных цифровых ресурсов; профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность; экскурсии; посещение ярмарок профессий и профориентационных парков
<i>Вариативная часть</i>		
Реализация особых интеллектуальных и	«Робототехника»	Практические занятия по конструированию, конференции

социокультурных потребностей	«Знатоки природы»	Образовательные экскурсии, практические занятия, олимпиады
	«Программирование на Pascal»	Практические занятия по конструированию и программированию, конференции
	«Шахматы»	Игровые занятия
	«Решение задач повышенного уровня сложности в рамках подготовки к ОГЭ (математика)»	Занятия по дополнительному изучению математики, занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы
	«Практическое обществознание»	Занятия по дополнительному изучению обществознания, занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы
	«Трудные вопросы ОГЭ (информатика)»	Занятия по дополнительному изучению информатики, занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы
Удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии	«Графика»	Занятия в творческом объединении, художественная студия
	«Живопись»	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Юнармия»	Педагогическое сопровождение деятельности Юнармейского отряда

Направления внеурочной деятельности среднее общее образование

Направление	Название внеурочного курса	Формы организации внеурочной деятельности
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Патриотическая, нравственная и экологическая направленность в рамках проекта «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Интегрированные занятия по формированию и развитию читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	Профориентационные беседы; деловые игры; квесты; решение кейсов; изучение специализированных цифровых ресурсов; профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность; экскурсии; посещение

		ярмарок профессий и профориентационных парков
Вариативная часть		
Общеинтеллектуальное	«Олимпиадная информатика»	Занятия по дополнительному и углубленному изучению информатики

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;

- общегородские, общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский Университет, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие школьного ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 5 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 5 осуществляется следующим образом *На уровне школы:*

Современная структура ученического самоуправления трехуровневая. Прежде всего, это Большой совет – представительный орган самоуправления учащихся. «Большой» не по количественному составу, а по тем полномочиям, которые на него возложены. Большой совет избирается путем всеобщего тайного голосования школьников, учителей, родителей 1 раз в 2 года.

Функции Большого совета:

- управление деятельностью Малых советов и Школьного лидерского актива;
- защита интересов учащихся;
- представительство на внутри-школьном и районном уровне.

Большой совет руководит работой Малых советов – органы ученического самоуправления, которые развивают деятельность самоуправления по пяти направлениям:

- учеба – Учебный совет;
- работа с младшими – Вожатский совет;
- добрые дела – Совет добрых дел; - творческие дела – Совет творческих дел; - информация – Информационный совет.

Малые советы формируются по принципу добровольности из числа учеников 5-11 классов. Каждый малый совет имеет одного взрослого учителя консультанта.

Большой и Малые советы в своей деятельности опираются на Школьный лидерский актив – исполнительный орган самоуправления учащихся, который осуществляет непосредственную связь с классными коллективами.

Функции Школьного лидерского актива:

- планирование творческой деятельности ученического коллектива на год, четверть, месяц; - разработка положений об организации и проведении общешкольных традиционных дел и праздников;
- информирование через членов актива коллективов классов о предстоящих событиях в школе, о решениях, принятых на заседаниях актива.
- координация деятельности ученических коллективов;
- осуществления сотрудничества с педагогами и администрацией школы в вопросах управления ученическим коллективом;
- контроль за выполнением классами решений школьного актива;
- анализ проведенных творческих дел и праздников;
- изучение отношений учеников и учителей к происходящим событиям, мнений учеников, их интересов.

Один раз в год Большой и Малые советы отчитываются о своей работе на открытом заседании Школьного лидерского актива или собрании старшеклассников.

Деятельность школьного ученического самоуправления определена Уставом МАОУ СОШ № 5, «Положением об ученическом самоуправлении МАОУ СОШ № 5» 2004 г., «Положениями о Большом и Малых советах» и другими нормативными актами. Сложившаяся система ученического самоуправления предоставляет каждому учащемуся равные права для участия в управлении школой и реальную возможность самовыражения, самоутверждения, волеизъявления через систему выборов, собраний, совместного планирования и анализа.

Работа органов ученического самоуправления строится на принципах:

- добровольности;
- взаимоуважения; - сотрудничества; - творчества.

На уровне классов:

через деятельность старосты и Актива класса – это орган самоуправления класса, избираемый классным собранием, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Актив класса входит в состав Школьного лидерского актива.

Функции Актива класса: организация жизнедеятельности ученического коллектива во всех направлениях деятельности школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Богдановичского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы.
- проводимые для жителей города и организуемые с администрацией ГО Богданович, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Кросс наций», «Лыжня России», «Лед надежды», семейный турслет, флешмобы и т.д. **На школьном уровне:**

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, Международный День учителя, День рождения школы, открытый микрофон, «Новогодний голубой огонек», литературная гостиная «Рождественская свеча», музыкальный фестиваль инсценированных военных песен, праздничный концерт к 8 Марта;
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль «КВН», последние звонки, выпускные вечера, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам четверти)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: линейка «Аплодисменты», Слет отличников и ударников учебы;

- **деловые игры** – моделирование реальных жизненных ситуаций, «проживая» которые, участники получают опыт. Условия в деловых играх приближены к настоящим, что делает их эффективным средством усвоения информации: выборы Большого совета, Сбор Школьного лидерского актива «Большие планы», День Ученика.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный состав Школьного лидерского актива, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: общешкольные праздники, торжественные ритуалы, капустники, церемонии награждения, деловые игры; □ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на открытом заседании Школьного лидерского актива или собрании старшеклассников.

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

В МАОУ СОШ № 5 функционирует школьный медиа-центр, в составе которого: школьная стенгазета «Школьная жизнь», страничка ВК «Школа 5», официальный сайт школы, школьное радио. Деятельность медиа-центра осуществляется одним из Малых советов – Информационным советом.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Информационный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, ВК, школьное радио, школьный сайт и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.; □ школьная стенгазета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный сайт – Информационный совет и педагоги, поддерживающее интернетсайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио - освещение наиболее интересных моментов жизни школы, новостей, поздравлений, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «РДШ»

Действующее на базе МАОУ СОШ № 5 первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МАОУ СОШ № 5 организован волонтерский отряд «Добрые сердца».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Добрые сердца» следующим образом ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); □ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с

особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них

праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само-обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, на пример: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

- переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к

правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через программу «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В программу «Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» внесены:

- План мероприятий по профилактике и предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма и табако-курения;
- План мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних;
- План мероприятий по профилактике распространения ВИЧ-инфекции;
- План мероприятий по предупреждению детского суицида;
- План мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактике терроризма и экстремизма, формированию культуры межнационального общения. Программа включает следующие направления:
 - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
 - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика –предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
 - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; • заседание Совета профилактики;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися проводимые заместителем директора по ВР, УВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, инспектором ПДН ОМВД России по г. Богданович, специалистами, работающими в области профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В МАОУ СОШ № 5 организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги— специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу: <https://b5.uralschool.ru/sveden/document>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг Темняткиной Ольги Владимировны «Формирование ключевых компетенций у школьников в образовательном процессе», который проводится один раз в год на каждого ученика и весь класс в целом, классным руководителем.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, Большим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерии успешности организации воспитательной работы в школе:

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
2. Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса в школе.
3. Включенность родителей в воспитательный процесс.
4. Информационное обеспечение участников воспитательного процесса.
5. Наличие фонда поддержки воспитания в школе.
6. Наличие воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
7. Демократический характер планирования. Обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным.
8. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
9. Разумное сочетание психологически благотворной среды и четких естественных педагогических требований.
10. Оптимальный охват учащихся таким содержанием деятельности, который соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов – расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.
11. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
12. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
13. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.
14. Отказ от вербального менторского характера воспитания, как не оправдывающего себя, поиск успеха на пути совместной деятельности, творчества, продуктивного общения.
15. Смысл воспитания в передаче социального опыта учащимся, включении их в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта.
16. Считать воспитательную работу самостоятельной деятельностью.
17. Постоянное нарастание динамики в оценке учащихся роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношением с родителями.
18. Сформированность учебных интересов (желание учиться). Уважительное отношение к школьным традициям, школьному имуществу.
19. Ученики находят себе в школе дело по душе.

20. Степень удовлетворенности запроса учащихся по различным направлениям дополнительного образования.
21. Степень удовлетворенности классными и общешкольными творческими делами.
22. Степень активного участия учащихся в организации жизнедеятельности школы.
23. Фактический результат деятельности школьных творческих и других детских объединений.
24. Наличие и результативность ученического самоуправления.
25. Рейтинг популярности общешкольных творческих дел и праздников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Начальное общее образование (1-4 классы)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ
СОШ № 5**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Уча стн ики	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.	1-4	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
6.	Праздник «Теперь я – первоклассник!».	1	20.10.22г.	Классные руководители
7.	День народного единства	1-4	03.11.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители
9.	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.22г.	Отряд ЮИД
10.	Урок здоровья	1-4	21.11.22- 26.11.22г.	Классные руководители
11.	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	3-4	2. 16.12.22г.	Классные руководители
13.	Дни науки и технологий	1-4	Сентябрь декабрь	МО начальных классов
14.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	19.12. 24.12.22г.	Инспектор по пропаганде ПДД
15.	Новогодние праздники	1-4	26.12. 30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных
	День отличника	1-4		

16.	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.23г.	Классные руководители
17	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	21.02.23 г.	Заместитель директора по ВР, классные
18.	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный 8 Марта	1-4	07.03.23г.	Классные руководители
19.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03. 30.03.23г.	Зав. Библиотекой,
20	Гагаринский урок «Космос, и мы»	1-4	10.04. 12.04.23г.	Классные руководители
21.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4	20.04.23г.	Руководитель ЮИД

23.	Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
24.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов
25.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», митинг, эстафета посвященные 9 мая	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
27.	Выпускной бал	4	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4	26.09. 04.10.22г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.22г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	24.10. 29.09.22г.	Классные руководители

12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	31.10. 08.11.22г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	21.11. 28.11.22г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	3-4	08.12. 12.12.22г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	26.12. 29.12.22г.	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	18.01. 28.01.23г.	Классные руководители
18.	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	1-4	23.01. 23.02.23г.	Классные руководители
19.	Беседы о правильном питании	1-4	15.03. 20.03.23г.	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	1-4	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
21.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	1-4	11.04.23г.	Классные руководители
22.	День земли. Акция «Чистое село»	1-4	22.04.23г.	Классные руководители
23.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители

24.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	1-4	23.04. 08.05.23г.	Классные руководители
25.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	29.04. 06.05.23г.	Классные руководители
26.	Классные часы, посвященные окончанию учебного года	1-4	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
27.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
28.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
----	---	-----	--------------	------------------------------

Модуль «Школьный урок»

1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
1.	Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Дни науки и технологий	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	3-4	По графику	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22г.	Руководители МО учителей начальных классов
8.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	09.12.22г.	Классные руководители

9	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.12.22г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
10.	Гагаринский урок «Космос, и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
11.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
12.	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы (довыборы) в Большой совет	2-4	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Собрания и организация работы	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

1.	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
2.	Работа по плану ДЮП	1-4	сентябрь-май	Руководитель ДЮП

3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители
4.	Работа по плану Школьного спортивного клуба	1-4	сентябрь - май	Руководитель ШСК
Модуль «РДШ»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	сентябрь-май	Советник директора, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Общешкольный турслет	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители
2.	Тематические экскурсии, посещение театров и выставок	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профорентация»				
1.	Проведение тематических классных часов по профорентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК и школьный сайт	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съемках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Озеленение пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				

1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
2.	Тематические классные собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1-4	сентябрь	Директор школы, ответственные за горячее питание
4.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы планирование их работы	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Данный модуль реализуется в соответствии с планами социальной и психологической службы	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог
Модуль «Волонтерство»				
1.	Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»: - Участие в добровольческих акциях школы, района и города	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»

Основное общее образование (5-9 классы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ СОШ № 5

на 2022-2023 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан»	5-9	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДД
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	5-9	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
7.	День отца	5-9	16.10.22г.	Педагог организатор, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	17.10.22г. 22.10.22	Классные руководители
9.	Праздник «Теперь я – пятиклассник!».	5	21.10.22	Заместитель директора по ВР
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурсы стихов, песен)	5-9	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители
12.	Акция «Дорожная азбука».	5-9	19.11.22г.	Ответственный по ПДД
13.	Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности».	5-9	21.11. 26.11.22г.	Классные руководители
14.	День рождения школы, праздничный концерт,	5-9	24.11.22г.	Заместитель директора по ВР
15.	День самоуправления	5-9	25.11.22г.	Заместитель директора по ВР
16.	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	5-9	05.12.22 09.12.22г.	Классные руководители

17.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	6-9	10.12.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
18.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	5-9	12.12. 16.12.22г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
19.	Неделя правовой культуры	5-9	05.12. 10.12.22г.	Учителя истории и обществознания
20.	Дни науки и технологий	5-9	Сентябрь декабрь	Учителя предметники
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	19.12. 24.12.22г.	Ответственный по ПДД
22.	Новогодний праздник «Голубой огонек»	5-9	30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные

23.	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.23г.	Классные руководители
24.	Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	22.02.23г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
25.	Мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	5-9	01.03. 07.03.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
26.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03. 30.03.23г.	Зав. Библиотекой
27.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации,	6-9	10.04. 15.04.23г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	5-9	05.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
29.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
30.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», митинг, эстафета посвященные 9 мая	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физ.культуры
31.	Праздничное событие, посвященное последнему звонку	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
32.	Торжественная линейка, посвященная окончанию четверти	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	5-9	26.09. 04.10.22г.	Классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.22г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	24.10. 29.09.22г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	31.10. 08.11.22г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	21.11. 28.11.22г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	5-9	08.12. - 12.12.22г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	26.12. 29.12.22г.	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	18.01. 28.01.23г.	Классные руководители

18.	Участие в месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	5-9	23.01. 23.02.23г.	Классные руководители
19.	Беседы о правильном питании	5-9	15.03. 20.03.23г.	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	5-9	11.04.23г.	Классные руководители
21.	День земли. Акция «Субботник»	5-9	22.04.23г.	Классные руководители
22.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители

23.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04. 08.05.23г.	Классные руководители
24.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	29.04. 06.05.23г.	Классные руководители
25.	Классные часы, посвященные окончанию учебного года	5-9	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
26.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
27.	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
Модуль «Школьный урок»				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
1.	Тематический урок, посвященный Дню Знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.22г.	Классные руководители

3.	Дни науки и технологий	5-9	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	По графику	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.22г.	Руководители МО учителей начальных классов
8.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	09.12.22г.	Классные руководители

9	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.12.22г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
10.	Гагаринский урок «Космос, и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
11.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
12.	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы (довыборы) в Большой совет	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Собрания и организация работы	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»				

1.	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
2.	Работа по плану ДЮП	5-9	сентябрь-май	Руководитель ДЮП
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	- Советник директора, классные руководители
4.	Работа по плану Школьного спортивного клуба	5-9	сентябрь-май	-Руководитель ШСК
5.	Организация детей для участия в Российском движении детей и молодежи и клубе «Большой перемены»	5-9	сентябрь-май	-Советник директора, классные руководители
Модуль «РДШ»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	сентябрь-май	Советник директора, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Общешкольный турслет	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители
2.	Тематические экскурсии, посещение театров и выставок	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК и школьный сайт	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

3.	Участие в съемках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Озеленение пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Общешкольные родительские собрания	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
2.	Тематические классные собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	5-9	сентябрь	Директор школы, ответственные за горячее питание
4.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы планирование их работы	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог -психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях службы медиации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог

Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Данный модуль реализуется в соответствии с планами социальной и психологической службы	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог
Модуль «Волонтерство»				
1.	Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»: <ul style="list-style-type: none"> - Участие в добровольческих акциях школы, района и города 	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»

Среднее общее образование (10 - 11 классы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 5 на 2022-2023 учебный год				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители

5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДД
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	10-11	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День отца	10-11	16.10.22г.	Педагог организатор, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	17.10.22г. 22.10.22	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурсы стихов, песен)	10-11	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители
11.	Акция «Дорожная азбука».	10-11	19.11.22г.	Ответственный по ПДД
12.	Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	10-11	21.11. - 26.11.22г.	Классные руководители
13.	День рождения школы, праздничный концерт,	10-11	24.11.22г.	Заместитель директора по ВР
14.	День самоуправления	10-11	25.11.22г.	Заместитель директора по ВР
15.	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	10-11	05.12.22 09.12.22г.	Классные руководители
16.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	10-11	10.12.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
17.	Классные часы «Все ребята знают основную закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	10-11	12.12. - 16.12.22г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
18.	Неделя правовой культуры	10-11	05.12. 10.12.22г.	Учителя истории и обществознания

19.	Дни науки и технологий	10-11	Сентябрь - декабрь	Учителя предметники
20.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	19.12. - 24.12.22г.	Ответственный по ПДД
21.	Новогодний праздник «Голубой огонек»	10-11	30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные

22.	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.23г.	Классные руководители
23.	Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа»	10-11	22.02.23г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
24.	Мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	10-11	01.03. - 07.03.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
25.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03. - 30.03.23г.	Зав. Библиотекой
26.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации,	10-11	10.04. - 15.04.23г.	Классные руководители
27.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	10-11	05.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
28.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
29.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», митинг, эстафета посвященные 9 мая	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физ.культуры
30.	Праздничное событие, посвященное последнему звонку	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор

31.	Торжественная линейка, посвященная окончанию четверти	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	10-11	26.09. 04.10.22г.	Классные руководители
10.	День народного единства	10-11	04.11.22г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	24.10. 29.09.22г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	31.10. 08.11.22г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	21.11. 28.11.22г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	10-11	08.12. 12.12.22г.	- Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	26.12. 29.12.22г.	Классные руководители

17.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	18.01. 28.01.23г.	Классные руководители
18.	Участие в месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	10-11	23.01. 23.02.23г.	Классные руководители
19.	Беседы о правильном питании	10-11	15.03. 20.03.23г.	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	10-11	11.04.23г.	Классные руководители
21.	День земли. Акция «Субботник»	10-11	22.04.23г.	Классные руководители
22.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10-11	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители

23.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04. 08.05.23г.	Классные руководители
24.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	10-11	29.04. 06.05.23г.	Классные руководители
25.	Классные часы, посвященные окончанию учебного года	10-11	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
26.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
27.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	10-11	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР
----	---	-------	---------------	---------------------------------

Модуль «Школьный урок»

1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР
1.	Тематический урок, посвященный Дню Знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители

2.	Урок безопасности	10-11	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Дни науки и технологий	10-11	сентябрь- май	Руководители МО учителей начальных
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь- май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	По графику	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.22г.	Руководители МО учителей начальных классов
8.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	09.12.22г.	Классные руководители

9	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.12.22г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
10.	Гагаринский урок «Космос, и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
11.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
12.	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы (довыборы) в Большой совет	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Собрания и организация работы	10-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Работа по плану ЮИД	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
2.	Работа по плану ДЮП	10-11	сентябрь-май	Руководитель ДЮП
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь - май	Советник директора, классные руководители
4.	Работа по плану Школьного спортивного клуба	10-11	сентябрь - май	Руководитель ШСК
5.	Организация детей для участия в Российском движении детей и молодежи и клубе «Большой перемены»	10-11	сентябрь - май	Советник директора, классные руководители
Модуль «РДШ»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	сентябрь-май	Советник директора, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Общешкольный турслет	10-11	сентябрь	Директор школы, классные руководители
2.	Тематические экскурсии, посещение театров и выставок	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профорентация»				
1.	Проведение тематических классных часов по профорientации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК и школьный сайт	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съемках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Озеленение пришкольной территории	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Общешкольные родительские собрания	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
2.	Тематические классные собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	10-11	сентябрь	Директор школы, ответственные за горячее питание
4.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы планирование их работы	10-11	сентябрь	Директор школы, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь- май	Классные руководители

9.	Участие в мероприятиях службы медиации	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Данный модуль реализуется в соответствии с планами социальной и психологической службы	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог
Модуль «Волонтерство»				
1.	Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»: <ul style="list-style-type: none"> - Участие в добровольческих акциях школы, района и города 	10-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183955

Владелец Стебельцова Наталья Николаевна

Действителен с 18.08.2022 по 18.08.2023