

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Принята педагогическим советом
МАОУ СОШ №5 Протокол № 20
от 27 августа 2021 г.

Утверждена:
Приказ №113-о
от 27 августа 2021г.

Директор МАОУ СОШ №5
Стебельцова Н.Н.



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 2)**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	3
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО	11
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО	16
2. Содержательный раздел		
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	21
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	22
2.3.	Рабочая программа воспитания	46
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	46
2.5.	Программа коррекционной работы	53
2.6.	Программа внеурочной деятельности	64
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности	66
3.2.	Календарный учебный график	69
3.3.	Система специальных условий реализации АООП НОО	69
	Оценочные и методические материалы	80
Приложения		
1/1-3	Программы курсов коррекционно-развивающей области	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена МАОУ СОШ № 5 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработана на базе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР для дальнейшего обучения осуществляется в МАОУ СОШ № 5 на основе рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, только с согласия родителей (законных представителей).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана МАОУ СОШ № 5 на основании следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 N 655);
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России № р-93 от 09 сентября 2019 года);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 699 от 09 июня 2016г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию и реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 25.06.2015 № 283-Д «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области»;

- Устав МАОУ СОШ № 5.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СОШ №5 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;

- условиям реализации АООП НОО;

- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Реализация АООП НОО (вариант 2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в МАОУ СОШ №5 совместно с другими обучающимися. МАОУ СОШ № 5 обеспечивают требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МАОУ СОШ № 5 на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО развития (вариант 7.2.) в целом сохраняются в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах², что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается в МАОУ СОШ №5 на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану³.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁴.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний,

² Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

³ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁴ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁵, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

⁵Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО МАОУ СОШ №5;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику

образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты

освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (см. п. 1.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 1).

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *Портфеля достижений*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ПМПК или психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме Портфеля достижений (см. ООП НОО МАОУ СОШ № 5 раздел 1.3.3.) и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения проверочных работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности-мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 5».

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психосоциального статуса.

Система оценки образовательных результатов представлена в ООП НОО в разделе 1.3.

Оценочные и методические материалы представлены в разделе 1.2. настоящей АООП НОО таблице Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий представлена в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 5 (п.2.1.).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Программы курсов коррекционно-развивающей области содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование

В данном разделе приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности представлены в Приложении 1-34 к ООП НОО МАОУ СОШ № 5.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области представлены в Приложении 1 к данной АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Основное содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имён существительных по числам.

Изменение имён существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имён существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика⁶. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*⁷, *ча—ща*, *чу—щув* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

⁶ Изучается во всех разделах курса.

⁷ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование

их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь

между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных

богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁸. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с

⁸ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

10. Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организирующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в паре через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание вразличных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций(формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения**(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено МАОУ СОШ 5 самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МАОУ СОШ № 5 (ПМПк), исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложениях 1/1-34 к ООП НОО МАОУ СОШ № 5, курсов коррекционно-развивающей области представлены в Приложении 1 к данной АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 5 (п.2.3.).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый компонент здоровьесберегающей работы МАОУ СОШ № 5, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формулируются в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

- описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять*;
- называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуре;
здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое "экологическая культура", "биологическое разнообразие", "экология", "здоровый образ жизни", "безопасность";

разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Основные направления программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим **направлениям**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей

организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Здоровьесберегающая инфраструктура МАОУ СОШ №5 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала, процедурного кабинета;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, психолог, учитель физической культуры, медицинский работник).

Ответственность и контроль за организацию этого блока возлагается на администрацию МОУ СОШ №5.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в

кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы школы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию 5-ти минутной утренней гимнастики перед началом учебных занятий;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, спортивные соревнования, олимпиады, турслеты, спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» и т. п.).

Реализация этого блока входит в зону ответственности администрации МОУ СОШ №5, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Внедрение и реализация образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ учебных предметов и внеурочных курсов, направленных на формирование ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- проведение внеклассных мероприятий: Дней здоровья, конкурсов, праздников, экскурсий в музеи, парки, и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».

Программы, направленные на формирование ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы

организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины: Окружающий мир, Физическая культура, Технология; реализацию внеурочных курсов таких, как «Культура здоровья», «Спортивный час», Футбол, Быстрые ножки; проведение тематических классных часов; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п. на ГПД; организацию дней здоровья; реализацию проектов по изучению родного края, его богатств и способов их сбережения.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей), необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических акций, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Организационные формы работы МАОУ СОШ №5 по реализации программы

Работа МАОУ СОШ №5 по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МАОУ СОШ №5 с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МАОУ СОШ №5 по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МАОУ СОШ №5 и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

Цель, задачи, программы коррекционных курсов (Приложение), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на

основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Система коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-мониторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, выполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование движений и сенсомоторного развития - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - развитие различных видов мышления - развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование движений и сенсомоторного развития - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - развитие различных видов мышления - развитие речи, овладение техникой речи - коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - развитие различных видов мышления - развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и метод обучения - элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> - внеклассные занятия - кружки и спортивные секции - индивидуально-ориентированные занятия - часы общения - культурно-массовые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов - ЛФК, лечебный массаж, закаливание - посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные

	<ul style="list-style-type: none"> - психогимнастика - элементы куклотерапии - театрализация, драматизация - валеопаузы, минуты отдыха - индивидуальные работы - контроль межличностных взаимоотношений - дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские гостиные - творческие лаборатории - индивидуальная работа - школьные праздники - экскурсии - речевые и ролевые игры - литературные вечера - уроки доброты - субботники - коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> секции) - семейные праздники, традиции - поездки, путешествия, походы, экскурсии - общение с родственниками - общение с друзьями - прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследование специалистами школы (психолог, логопед)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико – педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия,

		питание, прогулки	изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребенка. Стимуляция общения ребенка. Чтение ребенку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов
			Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребенка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя - предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель	Родители, семья Педагоги дополнительного образования

		физической культуры, учителя технологии и т.д.) Воспитатель группы продленного дня Психолог, школьные работники, специалисты узкого профиля (логопед и др.)	
--	--	---	--

Содержание и перечень курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ППк МАОУ СОШ № 5, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

№ п/п	Особенность ребенка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	<p>1. снижение работоспособности;</p> <p>2. повышенная истощаемость;</p> <p>3. неустойчивость внимания;</p> <p>4. более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5. недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6. отставание в развитии всех форм мышления</p> <p>7. дефекты звукопроизношения</p> <p>8. своеобразное поведение</p> <p>9. бедный словарный запас</p> <p>10. низкий навык самоконтроля</p> <p>11. незрелость эмоционально-волевой сферы</p> <p>12. ограниченный запас общих сведений и представлений</p> <p>13. слабая техника чтения</p> <p>14. неудовлетворительный навык каллиграфии</p> <p>15. трудности в счете через 10, решении задач</p>	<p>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенными знаниями и навыками.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию)</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку, с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10-12 человек)</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у</p>

			<p>неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
--	--	--	--

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию **комплексного сопровождения** обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ППк МАОУ СОШ № 5, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 5 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР, представленных в индивидуальных программах комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.

В МАОУ СОШ №5 организует работу с детьми с ОВЗ психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о ППк МАОУ СОШ № 5). В задачи которого входит:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Содержание внеурочных курсов и рабочие программы внеурочных курсов представлены в ООП НОО МАОУ СОШ № 5.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №5 организуется непосредственно в образовательном учреждении.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели).

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации, направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерный годовой План внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР

классы	1	1	2	3	4	всего
--------	---	---	---	---	---	-------

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>165</i>	<i>165</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>840</i>
коррекционно-развивающие занятия	132	132	136	136	136	672
ритмика	33	33	34	34	34	168
<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>165</i>	<i>165</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>840</i>

Примерный недельный План внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>25</i>
коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	20
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>25</i>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Учебный план МАОУ СОШ № 5, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю

на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования⁹ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. С целью профилактики переутомления в календарном графике МАОУ СОШ № 5 предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное

⁹Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего образования составляет не менее 1680 часов.

На уровне начального общего образования обучающиеся с ЗПР используется вариант 1 примерного учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке). Примерный учебный план представлен в ООП НОО МАОУ СОШ № 5 в организационном разделе 3 в разделе 3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график в МАОУ СОШ №5 составляется ежегодно, принимается педагогическим советом МАОУ СОШ №5, утверждается директором. При его составлении учитываются мнения участников образовательных отношений. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. В графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративный результат реализации указанных требований - создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности МАОУ СОШ № 5, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности МАУ СОШ № 5;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МАОУ СОШ № 5, реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МАОУ СОШ № 5 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР *в рамках сетевого взаимодействия*, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

В процесс реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

МАОУ СОШ № 5 имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости МАОУ СОШ № 5 использует сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ №5 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации учителей начальных классов: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны МАОУ СОШ №5 на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 5

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1 имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	соответствует требованиям к уровню квалификации в 100% объёме
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1 имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	соответствует требованиям к уровню квалификации в 100% объёме
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	14 имеется	высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца; высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	93% учителей начальных классов имеют высшее профессиональное образование, 7% учителей имеют среднее профессиональное образование, 100% учителей начальных классов имеют удостоверение о повышении квалификации в области

				обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.
педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	соответствует требованиям к уровню квалификации в 100% объёме
социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	соответствует требованиям к уровню квалификации в 100% объёме
учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2 имеется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	соответствует требованиям к уровню квалификации в 100% объёме
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	соответствует требованиям к уровню квалификации в 100% объёме

	социального благополучия обучающихся.		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	
воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	имеется 14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	93% воспитателей гпд имеют высшее профессиональное образование, 7% воспитателей гпд имеют среднее профессиональное образование 93% воспитателей имеют удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.
музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Имеется 1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	соответствует требованиям к уровню квалификации в 100% объёме и имеет удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.
специалист по адаптивной физкультуре	Осуществляет физическое развитие обучающихся. проведение занятий по общей физической подготовке	имеется 2	Высшее профессиональное педагогическое образование и диплом переподготовки в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.	соответствует требованиям к уровню квалификации в 100% объёме и имеет удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ/ ИНДИКАТОРЫ
<p>Достижение обучающимися личностных результатов</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</p>	<p>Положительная динамика формирования личностных достижений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначн. и <i>неоднозн. ситуациях</i>; - отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (<i>в т.ч. свои</i>); - объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозн. и <i>неоднозн. сит.</i>; - осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, <i>эмоции, цели</i>; - объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной; - строить отношения с людьми не похожими на тебя, уважать иную культуру, <i>не допускать оскорбления</i>; - пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, <i>в т.ч. для выхода из конфликтов</i>; - выбирать поступок в однозначно оцениваемых и <i>неоднозначных</i> ситуациях; - признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, <i>определять для себя наказание</i>); - Активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах.
<p>Достижение обучающимися метапредметных результатов</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями</p>	<p>Положительная динамика формирования и развития метапредметных достижений обучающихся:</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p>Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника <i>и др. источниках</i>, в т.ч. используя ИКТ).</p> <p>Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, <i>подтекстовую, концептуальную</i> информацию</p> <p>Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и <i>абстр. понятий</i></p> <p>Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и <i>абстрактные понятия</i></p> <p>Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, <i>абстрактные понятия</i></p> <p>Устанавливать причины явлений и их следствия.</p> <p>Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>.</p> <p>Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, <i>план</i>), в т.ч. используя ИКТ.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p>Определять цель обнаруживать и формулировать проблему (урока, <i>проекта</i>) с помощью учителя <i>и самостоятельно</i></p>

		<p>Выдвигать версии выбирать средства достижения цели – с помощью учителя <i>и в группе</i></p> <p>Планировать деятельность с помощью учителя <i>и самостоятельно</i>:</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя <i>и самостоятельно</i></p> <p>Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <p>Излагать свое мнение, аргументируя его, <i>подтверждая фактами</i></p> <p>Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, <i>критичной самооценки</i></p> <p>Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого</p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и <i>НЕ явном</i> виде (в т.ч. <i>вести диалог с автором текста</i>)</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью <i>и самостоятельно</i></p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <i>и коммуникативной задачей</i></p> <p>Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), <i>участвовать в выработке решения</i></p> <p>Предотвращать и преодолевать конфликты - идти на взаимные уступки, уметь <i>договариваться</i></p>
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Разработаны МАОУ СОШ №5 на основе планируемых результатов в соответствии с содержанием каждого учебного предмета и в соответствии со спецификой образовательной программы образовательного учреждения.

А также активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МАОУ СОШ №5 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО МАОУ СОШ №5 – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МАОУ СОШ №5 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников. Оплата труда педагогических работников регулируется положением «О системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 5».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ОВЗ НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ СОШ №5, реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- библиотекой;
- актовым залом;
- спортивными залами, стадионом, спортивными площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробом, санузлами;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам.

В МАОУ СОШ № 5 выделены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

В МАОУ СОШ № 5 существует в наличии доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности,

распорядке/режиме функционирования МАОУ СОШ № 5, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу, а также партами – конторками.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога (1, 2 парты).

Организация временного режима

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта В 7.2** составляют 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МАОУ СОШ № 5 с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению, обучение ведется по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный день включает в себя специально организованные учебные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и одного 6 урока за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебных занятий - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях,

осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, могут обучаться в классах с детьми, обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценочные и методические материалы представлены ниже в таблице в графе наименование объектов и средств мто в разделах библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5

Уровень образования/класс / наименование предмета	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	фактический адрес кабинетов и объектов
начальное общее образование 1 классы			
Оборудование классов			
	Ученические двухместные столы	13, 14, 14	201,213, 202
	Ученические стулья	26, 28, 26	201,213, 202
	Парты-конторки	9	201, 202, 213
	Массажные коврики	6	201, 202, 213
	Стол учительский с тумбой	4	201, 202, 213
	Стол компьютерный учительский	2	201, 202, 213
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	3	201, 202, 213
	Механические часы	2	201, 202, 213
	Рециркулятор	3	201, 202, 213
	Светильник бактерицидный с экраном	3	201, 202, 213
	Огнетушитель	3	201, 213, 202
Технические средства обучения			
	Компьютер	3	201, 202, 213
	Интерактивная доска	1	202
	Мультимедийный проектор	3	201, 202, 213
	Документ-камера	1	202
	Телевизор	1	213
	DVD магнитофон	1	213
	Принтер	2	213
	Колонки	3	201, 202, 213
	Тренажер для профилактики нарушений зрения и психо-эмоционального состояния	1	213
Русский язык			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.	3	201, 202, 213
	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2017.	3	201, 202, 213
	Русский язык. Проверочные работы. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2020.	3	201, 202, 213
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. Тематический словарь в	1	213

	картинках: Противоположности. 1 класс Русский язык.		
	Наглядно-дидактическое пособие. Алфавит письменный.	3	201, 202, 213
	Наглядно-дидактическое пособие. Набор предметных картинок. 1 класс Русский язык.	2	201, 213
	Демонстрационный материал. Набор - слова с непроверяемыми написаниями	2	201, 213
	Демонстрационный материал. Правописание безударных гласных. 1 класс Русский язык.	1	201
	Демонстрационный материал. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. 1 класс Русский язык.	1	201
	Демонстрационный материал. Перенос слова. 1 класс Русский язык.	1	201
	Демонстрационный материал. Правописание предлогов. 1 класс Русский язык.	1	201
	Раздаточный материал. Карточки с текстами для взаимодействия. 1 класс Русский язык.	1	213
	Раздаточный материал. Карточки слогов-слияний. 1 класс Русский язык.	1	213
	Раздаточный материал. Перфокарты по теме: Безударные гласные. 1 класс Русский язык.	1	213
	Раздвижные карточки с согласными буквами.	1	213
	Репродукции картин русских художников И.Е. Репин, В.М. Васнецов	3	201, 213, 202
	Репродукции картин русских художников И.И. Левитан, И.И. Шишкин	3	201, 213, 202
	Толковый словарь	3	201, 213, 202
	Фразеологический словарь	1	213
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Русский язык. Л.Ф. Климанова. 1 класс	3	201, 202, 213
	Образовательные платформы Учи.ру; Российская электронная школа	3	201, 213, 202
Литературное чтение			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.	3	201, 202, 213
	Литературное чтение. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2017.	3	201, 202, 213
	Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011.	3	201, 202, 213
Печатные пособия			
	Портреты русских писателей и поэтов XIX в.	3	201, 213, 202
	Портреты русских писателей и поэтов XIX- XX в.	3	201, 213, 202
	Наглядно-дидактические пособия. В мире мудрых пословиц	1	213
	Наглядно-дидактические пособия. День Победы	2	213
	Наглядно-дидактические пособия. Звуки и буквы русского алфавита	1	213
	Картины по развитию речи	10	213
	Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам. Осень, зима	2	201
	Наглядно-дидактические пособия. Набор карточек к зрительным диктантам	1	213
	Картины по развитию речи. Зима, весна, осень	3	213
	Наглядно-дидактические пособия. Иллюстрации к	1	213

	фразеологизмам		
	Наглядно-дидактические пособия. Пионеры-герои	2	213, 202
	Репродукции картин русских художников И.Е. Репин, В.М. Васнецов	3	201, 213, 202
	Репродукции картин русских художников И.И. Левитан, И.И. Шишкин	3	201, 213, 202
	Толковый словарь	3	201, 213, 202
	Фразеологический словарь	1	213
	Детские книги разных типов по разделам: Книги - мои друзья, Волшебная сказка, Люби все живое, Картины русской природы, Великие русские писатели, Литературная сказка, Картины родной природы	60	201, 213, 202
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Литературное чтение. Л.Ф. Климанова. 1 класс	3	201, 202, 213
	Образовательные платформы Учи.ру; Российская электронная школа	2	201, 213
Математика			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М. : Просвещение, 2014.	3	201, 202, 213
	Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. М. : Просвещение, 2018.	3	201, 202, 213
	Математика. Проверочные работы. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2016.	3	201, 202, 213
	Математика. Тесты. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2020.	3	201, 202, 213
Печатные пособия			
	Демонстрационный материал по математике для начальной школы. «Больше, меньше, равно»	1	201
	Демонстрационный материал по математике для начальной школы. Учимся определять время	1	201
	Демонстрационный материал по математике для начальной школы. Геометрические (плоские, объемные) фигуры.	1	201
	Демонстрационный материал по математике для начальной школы. Цифры и фигуры	1	213
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Математика Г.В. Дорофеев. 1 класс	3	201, 202, 213
	Образовательные платформы Учи.ру; Российская электронная школа	3	201, 202, 213
Демонстрационные пособия			
	Демонстрационные измерительные инструменты: угольник.	1	213
	Модели геометрических фигур	8	201, 213
	Демонстрационный материал по математике	1	201
	Демонстрационный материал для устного счета. Гусь, капитан, щенок, заяц, пудель, утенок, гриб, кот. Собака, матрешка, колобок, медведь, утенок.	130	213
Учебно-практическое оборудование			
	Линейка 1м	1	201
	Угольник	2	201, 213
Окружающий мир			

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М. : Просвещение, 2014.	1	201, 202, 213
	Окружающий мир. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2012.	1	201, 202, 213
	Окружающий мир. Тесты. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2020.	1	201, 202, 213
	От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2012.	12	213
Печатные пособия			
	Наглядно-дидактические пособия. Детям – о космосе	1	213
	Наглядно-дидактические пособия. Государственные символы Российской Федерации	2	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Права ребенка	1	201
	Наглядно-дидактические пособия. Дикие животные	2	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Домашние животные	3	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Профессии	2	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Животные жарких стран	1	213
	Наглядно-дидактические пособия. Звери средней полосы	3	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Птицы	2	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Фрукты	2	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Овощи	1	201
	Наглядно-дидактические пособия. Деревья и листья	1	213
	Наглядно-дидактические пособия. Дорожные знаки в картинках	2	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Насекомые	2	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Наш дом	1	213
	Наглядно-дидактические пособия. Части тела животных	1	201
	Наглядно-дидактические пособия. Грибы	1	201
	Наглядно-дидактические пособия. Растения	1	201
	Наглядно-дидактические пособия. Времена года	1	201
	Наглядно-дидактические пособия. Живая и неживая природа	1	201
	Наглядно-дидактические пособия. Многообразие животных	1	201
	Демонстрационный материал. Комнатные и садовые растения.	1	201
	Наглядно-дидактические пособия. Обитатели морей и океанов	2	201, 213
	Наглядно-дидактические пособия. Ребусы по правилам дорожного движения.	1	213
	Комплект наглядных пособий. Правила и безопасность дорожного движения	1	201
	Учебно-наглядной пособие. Основы и безопасности детей младшего школьного возраста.	2	201, 213
	Информационно-деловое оснащение. Чтобы не было пожара	2	201, 213
	Учебно-наглядной пособие. Безопасность дома и на улице	1	201
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. А.А. Плешаков. 1 класс	1	201, 202, 213

	Образовательные платформы Учи.ру; Российская электронная школа	3	201, 213, 202
Демонстрационные пособия			
	Глобус	3	201, 213, 202
	Муляжи фруктов	12	201
	Природа России	1	201
	Физическая карта России	3	201, 213, 202
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Термометр для измерения температуры воздуха	2	201, 213
Натуральные объекты			
	Коллекции полезных ископаемых	2	201, 213
	Гербарии дикорастущих растений	3	213
	Комнатные растения	8	201, 213
Технология			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012.	3	201, 202, 213
	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М.: Просвещение, 2013.	3	201, 202, 213
Печатные пособия			
	Демонстрационное пособие. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.	1	213
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Технология. Н.И. Роговцева. 1 класс		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	1	
	Ножницы	10	
	Клей	10	
	Шило	1	
	Канцелярский нож	1	
	Набор Цветная бумага	5	
Изобразительное искусство			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Т. Я. Шпикаловой. — М.: Просвещение, 2013.	3	201, 202, 213
	Изобразительное искусство. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. - М.: Просвещение, 2015.	3	201, 202, 213
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. Образцы русского народного искусства	1	
	Комплект наглядных пособий. Образцы Дымковской глиняной игрушки	3	201, 213
	Комплект наглядных пособий. Образцы Полхов–Майданской росписи	2	213
	Комплект наглядных пособий. Образцы Городецкой росписи	3	201, 213
	Комплект наглядных пособий. Гжель	3	201, 213
	Комплект наглядных пособий. Мезенская роспись	2	201, 213
	Комплект наглядных пособий. Образцы Хохломской росписи	4	201, 213

	Демонстрационный материал. Встречи с художниками мира	1	213
	Репродукции картин русских художников И.Е. Репин, В.М. Васнецов	3	201, 213, 202
	Репродукции картин русских художников И.И. Левитан, И.И. Шишкин	3	201, 213, 202
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Музыка			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Е.Д. Критской — М. : Просвещение, 2011	3	201, 213, 202
	Музыка. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2015.	3	201, 213, 202
	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-4-е изд.- М.:Просвещение, 2015.	3	201, 213, 202
Печатные пособия			
	Демонстрационный материал. Музыкальные инструменты	1	213
	Наглядно-дидактическое пособие. Музыкальные инструменты	1	213
	Демонстрационный материал. Портреты русских композиторов.	1	213
	Демонстрационный материал. Портреты зарубежных композиторов.	1	213
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Учебно-практическое оборудование			
	Музыкальный инструмент: пианино акустическое	2	Актовый зал, 402
	Маракасы	4	402
	Трещотка	1	402
	Ксилофон	1	402
	Металлофон	3	402
	Треугольник	4	402
	Румба	3	402
	Ложки	8	402
	Бубенцы	1	402
	Колокольчик	1	402
	Шейкер-яйцо	1	402
начальное общее образование 2 классы			
Оборудование классов			
	Ученические двухместные столы	35	301,211,212
	Ученические одноместные столы	49	212,301,315
	Универсальное учебное место	3	315
	Ученические стулья	101	301,315,211,212
	Парты-конторки	11	301,315,211,212
	Массажные коврики	11	301,315,211,212
	Тренажеры Агашина	19	315
	Стол учительский с тумбой	4	301,315,211,212
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	12	301,315,211,212
	Шкаф «Золотой ключик» 1 ячейка	102	301,315,211,212
	Шкаф для одежды	4	301,315,211,212

	Диван	1	301
	Тумба	2	315,212
	Этажерка для книг	2	212
	Настенная магнитная доска	4	301,315,211,212
	Полка для учебников	5	301,315,212
	Механические часы	4	301,315,211,212
Технические средства обучения			
	Компьютер	4	301,315,211,212
	Интерактивная доска	1	212
	Мультимедийный проектор	4	301,315,211,212
	Документ-камера	1	212
	Принтер лазерный	1	315
	Колонки	8	301,315,211,212
Русский язык			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.	4	301,315,211,212
	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2014.	4	301,315,211,212
	Русский язык. Проверочные работы. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2020.	4	301,315,211,212
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. 2 класс Русский язык.	4	301,315,211,212
	Пособие к учебнику Русский язык. Слова с непроверяемыми написаниями.2 класс	4	301,315,211,212
	Репродукции картин русских художников И.И. Левитан, И.И. Шишкин	2	315,212
	Толковый словарь	3	315,211,212
	Словарь синонимов, антонимов для школьников	3	315,211,212
	Орфографический словарь	1	211
	Универсальный словарь русского языка. Начальная школа	1	315
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Русский язык. Л.Ф. Климанова. 2 класс	4	301,315,211,212
	Образовательные платформы Учи.ру; Российская электронная школа		301,315,211,212
Литературное чтение			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.	4	301,315,211,212
	Литературное чтение. Методические рекомендации с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2017.	4	301,315,211,212
	Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева. — М. : Просвещение, 2011.	4	301,315,211,212
Печатные пособия			
	Портреты русских писателей и поэтов	112	301,315,211,212
	Портреты детских зарубежных писателей		212
	Набор сюжетных картинок. Иллюстрации к сказкам		212
	Детские книги разных типов по разделам: Книги - мои	28	315

	друзья, Волшебная сказка, Люби все живое, Картины русской природы, Великие русские писатели, Литературная сказка, Картины родной природы		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Литературное чтение. Л.Ф. Климанова. 2 класс	4	301,315,211,212
	Образовательные платформы Учи.ру; Российская электронная школа		301,315,211,212
Игры и игрушки			
	Маски	5	212
Математика			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М. : Просвещение, 2014.	4	301,315,211,212
	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. М. : Просвещение, 2018.	4	301,315,211,212
	Математика. Проверочные работы. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2019.	4	301,315,211,212
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. 2 класс Математика	1	315
	Комплект «Названия компонентов действий»	1	212
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Математика Г.В. Дорофеев. 2 класс	4	301,315,211,212
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа		
Демонстрационные пособия			
	Демонстрационные измерительные инструменты: циркуль, угольник.	8	301,315,211,212
	Набор «Модели геометрических тел»	3	315,211,212
	Демонстрационная таблица умножения	4	301,315,211,212
Игры и игрушки			
	Конструктор Lego Education	8	301,315,211,212
Окружающий мир			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М. : Просвещение, 2014.	4	301,315,211,212
	Окружающий мир. Методические рекомендации с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / М. Ю. Новицкая.- М.: Просвещение, 2013.	4	301,315,211,212
	Окружающий мир. Тесты. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2020.	4	301,315,211,212
	От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2006.	4	301,315,211,212
Печатные пособия			
	Учебно-наглядной пособие. Основные правила пожарной безопасности для начальной школы	1	315
	Учебно-наглядной пособие. Если ты один дома	1	315

	Учебно-наглядной пособие. Ёлочка огня боится	1	315
	Учебно-наглядной пособие. Правила безопасности в квартире	1	315
	Учебно-наглядной пособие. Звони 01	1	315
	Учебно-наглядной пособие. Звони 03	1	315
	Учебно-наглядной пособие. Правила пожарной безопасности	1	315
	Учебно-наглядной пособие. Правила поведения на дороге	1	315
	Учебно-наглядной пособие. Дорожный алфавит	1	315
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. А.А. Плешаков. 2 класс	4	301,315,211,212
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа		
Демонстрационные пособия			
	Глобус		
	Времена года. Осень	2	315, 301
	Времена года. Зима	2	315,301
	Времена года. Весна	2	315,301
	Комплект Насекомые	1	315,301
	Комплект Птицы	1	315,301
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Термометр для измерения температуры воздуха, воды	4	301,315,211,212
Натуральные объекты			
	Гербарии дикорастущих растений	1	315
Технология			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012.	4	301,315,211,212
	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс / Н. В. Шпилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М.: Просвещение, 2013.	4	301,315,211,212
	Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова – М: Просвещение, 2019	4	301,315,211,212
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Технология. Н.И. Роговцева. 2 класс	4	301,315,211,212
Демонстрационные пособия			
	Ножницы	8	301,315,211,212
	Клей	8	301,315,211,212
	Шило	4	301,315,211,212
	Канцелярский нож	4	301,315,211,212
Изобразительное искусство			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Т. Я. Шпикаловой. — М. : Просвещение, 2013.	4	301,315,211,212
	Изобразительное искусство. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова.- М.: Просвещение, 2015.	4	301,315,211,212
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. Образцы Дымковской	2	212,211

	глиняной игрушки		
	Комплект наглядных пособий. Гжель	2	212,211
	Комплект наглядных пособий. Образцы Хохломской росписи	2	212,211
	Комплект наглядных пособий. Детям о народном искусстве	1	315
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Модели и натуральный фонд			
	Предметы быта. Ложка	1	212
	Предметы быта. Туесок	1	211
Учебно-практическое оборудование			
	Краски акварельные	4	301,315,211,212
	Набор Бумага А4	4	301,315,211,212
	Набор Цветная бумага	4	301,315,211,212
	Набор кистей	4	301,315,211,212
Музыка			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Е.Д. Критской — М. : Просвещение, 2011	4	301,315, 211,212
	Музыка. Методические рекомендации с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2015.	4	301,315,211,212
	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-4-е изд.- М.:Просвещение, 2015.	4	301,315, 211,212
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Учебно-практическое оборудование			
	Дудочка	1	212
	Трещётка	2	212
	Музыкальный инструмент: фортепиано	2	Актовый зал, 402
начальное общее образование 3 классы			
Оборудование классов			
	Ученические двухместные столы	38	311,302,314
	Ученические одноместные столы	1	302
	Ученические стулья	76	311,302,314
	Парты-конторки	9	311,302,314
	Массажные коврики	8	311,302,314
	Тренажеры Агашина	12	311
	Стол учительский с тумбой	1	311
	Стол компьютерный учительский	3	311,302,314
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	12	311,302
	Шкаф «Золотой ключик» 6 ячеек	12	311,302, 314
	Тумбочка с выдвижными ящиками	3	311,302
	Диван	2	311,302
	Настенная магнитная доска	3	311,302,314
	Маркерные магнитные доски	6	311,302,314
	Настенная пробковая доска	1	302
	Полка для «Уголка книг»	1	311
	Полка для учебников	2	311
	Механические часы	3	311,302,314
	Рециркулятор	3	311,302,314
	Светильник бактерицидный с экраном	3	311,302,314

	Подставки для книг	10	311
	Сигнальные круги. Гласные буквы. Согласные буквы. Цифры. Знаки больше, меньше, знак равенства.	50	311,302
Технические средства обучения			
	Компьютер	3	311,302,314
	Интерактивная доска	1	311
	Мультимедийный проектор	3	311,302,314
	Документ-камера	1	311
	Принтер лазерный	4	311,302,314
	Колонки	5	311,302,314
	Ламинатор	1	311
Русский язык			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.	3	311,314,302
	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2017.	4	311,314,302
	Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2020.	2	311,302
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. 3 класс Русский язык.	4	311,302
	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение	1	311
	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Один - много	1	311
	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. словообразование	2	311,302
	Пособие к учебнику Русский язык. Слова с непроверяемыми написаниями. 3 класс	2	311,302
	Репродукции картин русских художников И.Е. Репин, В.М. Васнецов	2	311,302
	Репродукции картин русских художников И.И. Левитан, И.И. Шишкин	2	311,302
	Толковый словарь	4	311,314,302
	Словарь синонимов, антонимов для школьников	1	311
	Школьный грамматико–орфографический словарь русского языка	6	311,314,302
	Орфографический словарь	3	311,302
	Словарь по русскому языку для младших школьников	5	311,302
	Фразеологический словарь	4	311,314,302
	Универсальный словарь русского языка. Начальная школа	1	311
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Русский язык. Л.Ф. Климанова. 3 класс	3	311,314,302
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа		311,314,302
Игры и игрушки			
	Грамматическая игра. Домино с проверкой. Спасти безударную!	1	311
	Грамматическая игра. Лото с проверкой. Орфографический фоторобот. Парные звонкие и глухие согласные	1	311
	Грамматическая игра. Лото с проверкой. Орфографический этюд. Безударные гласные в корне слова, проверяемы ударением	1	311

	Грамматическая игра. Лото с проверкой. Товарищ мягкий знак	1	311
Литературное чтение			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.	3	311,314,302
	Литературное чтение. Методические рекомендации с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2017.	3	311,314,302
	Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011.	1	311
Печатные пособия			
	Портреты русских писателей и поэтов	68	311,314,302
	Портреты детских зарубежных писателей	24	311,314
	Набор сюжетных картинок. Иллюстрации к сказкам Пушкина. Д.Родари. Чиполлино	2	311
	Репродукции картин русских художников И.Е. Репин, В.М. Васнецов	2	311,302
	Репродукции картин русских художников И.И. Левитан, И.И. Шишкин	2	311,302
	Толковый словарь	4	311,314,302
	Словарь синонимов, антонимов для школьников	1	311
	Школьный грамматико–орфографический словарь русского языка	3	311,314,302
	Орфографический словарь	3	311,302
	Словарь по русскому языку для младших школьников	3	311
	Фразеологический словарь	2	311,314
	Универсальный словарь русского языка. Начальная школа	1	311
	Детские книги разных типов по разделам: Книги - мои друзья, Волшебная сказка, Люби все живое, Картины русской природы, Великие русские писатели, Литературная сказка, Картины родной природы	85	311,314
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Литературное чтение. Л.Ф. Климанова. 3 класс	3	311,314,302
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа		314,302
Игры и игрушки			
	Театральные куклы	5	311
	Маски	40	311
Математика			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М. : Просвещение, 2014.	2	311,302
	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. М. : Просвещение, 2018.	2	311,302
	Математика. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2016.	1	311
	Математика. Тесты. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т.Н. Миракова.- М.:	1	311

	Просвещение, 2020.		
Печатные пособия			
	Демонстрационный материал по математике для начальной школе «Свойства арифметических действий»	3	311,314,302
	Карточки с заданиями по математике многоразового использования. Табличные случаи умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	25 25 25	311
	Учебное пособие Тренировка вычислительных навыков. 1-4 классы	1	311
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Математика Г.В. Дорофеев. 3 класс	3	311,314,302
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа		311,314,302
Демонстрационные пособия			
	Демонстрационные измерительные инструменты: циркуль, угольник.	5	311,314,302
	Модели геометрических тел	4	311
	Демонстрационная таблица умножения	2	311,314
Учебно-практическое оборудование			
	Набор геометрических фигур	22	311,302
Игры и игрушки			
	Настольная игра «Умножение и умноделение»	1	311
	Конструктор Lego Education	1	311
Окружающий мир			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М. : Просвещение, 2014.	3	311,314,302
	Окружающий мир. Методические рекомендации с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2012.	3	311,314,302
	Окружающий мир. Тесты. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2020.	1	311
	От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2012.	15	311
	Зеленые страницы: Кн. Для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1998.	1	311
	Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков, АА. Румянцева. – М.: Просвещение, 2107.	1	311
	Атлас. Природоведение. с контурными картами. 3-5 классы	15	311
	Энциклопедия путешествий. Страны мира: кн. для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков, С. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.	2	311
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. Окружающий мир. 3 класс.	3	311
	Демонстрационный материал. Природные сообщества. Водоем. Луг. Лес	3	311,314,302
	Комплект наглядных пособий. Правила и безопасность	3	311,314,302

	дорожного движения		
	Учебно-наглядной пособие. Основы и безопасности детей младшего школьного возраста.	3	311,314,302
	Информационно-деловое оснащение. Чтобы не было пожара	2	311,302
	Учебно-наглядной пособие. Безопасность дома и на улице	2	311,302
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. А.А. Плешаков. 3 класс	3	311,314,302
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа		311,314,302
Демонстрационные пособия			
	Глобус	2	311,302
	Муляжи овощей	2	311,302
	Политическая карта мира	2	314,302
	Карта природных зон России	1	302
	Физическая карта России	1	314,302
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Термометр для измерения температуры воздуха, воды	4	311,314
	Термометр медицинский	1	311
	Лупа	1	311
	Компасы	18	311
	Микроскопы	6	311
	Комплект лабораторного оборудования для проведения опытов. Свойства воды. Свойства воздуха. Состав почвы.	1	311
Натуральные объекты			
	Коллекции полезных ископаемых	3	311,302
	Коллекция для начальной школы. Шерсть	1	311
	Коллекция для начальной школы. Хлопок	1	311
	Коллекция строительных материалов	1	311
	Гербарии дикорастущих растений	3	311
	Комнатные растения	24	311,314
Игры и игрушки			
	Наборы карандашей и фломастеров	6	311
	Набор ролевой игры. Животные леса	1	311
	Набор ролевой игры. Животные саванны	1	311
	Обучающая игра. Правила дорожного движения	2	311,314
	Настольная игра. Азбука пешехода	1	311
	Развивающая игра. Дорожные знаки	1	311
	Географическое лото	1	311
	Детская развивающая игра-лото. Дети и дорога	1	311
	Детская развивающая игра-лото. Водитель и пассажир	1	311
	Детская развивающая игра-лото. Знаки дорожного движения	1	311
	Детская развивающая игра-лото. Юный пешеход	1	311
Технология			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012.	3	311,314,302
	Уроки технологии. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010.	3	311,314,302
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Технология. Н.И.	2	311,314,302

	Роговцева. 3 класс		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	1	311
	Ножницы	10	311
	Клей	10	311
	Шило	2	311,314
	Канцелярский нож	2	311,314
	Набор Цветная бумага	5	311
Изобразительное искусство			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Т. Я. Шпикаловой. — М. : Просвещение, 2013.	3	311,314,302
	Изобразительное искусство. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. - М.: Просвещение, 2015.	3	311, 314, 302
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. Образцы русского народного искусства	1	311
	Комплект наглядных пособий. Образцы Дымковской глиняной игрушки	3	311,314,302
	Комплект наглядных пособий. Образцы Полхов–Майданской росписи	1	311
	Комплект наглядных пособий. Образцы Урало-Сибирской росписи	2	311,302
	Комплект наглядных пособий. Гжель	3	311,314,302
	Комплект наглядных пособий. Образцы Хохломской росписи	4	311,314,302
	Комплект наглядных пособий. Дымковская игрушка	2	311,302
	Репродукции картин русских художников И.Е. Репин, В.М. Васнецов	3	311,314,302
	Репродукции картин русских художников И.И. Левитан, И.И. Шишкин	3	311,314,302
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Модели и натуральный фонд			
	Набор. Муляжи овощей	2	311,302
	Набор. Полезные ископаемые	1	302
	Гербарии дикорастущих растений	5	311,302
	Предметы быта. Самовар	1	311
	Предметы быта. Поднос	1	311
Учебно-практическое оборудование			
	Краски акварельные	3	311
	Набор Бумага А3	1	311
	Набор Бумага А4	3	311,302,314
	Набор Цветная бумага	5	311
	Набор кистей	1	311
	Рамы для оформления работ	27	311
	Настенные стенды	3	302
Музыка			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Е.Д. Критской — М. : Просвещение, 2011	3	311, 314, 302
	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д.	3	311, 314, 302

	Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-4-е изд.- М.:Просвещение, 2015.		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Учебно-практическое оборудование			
	Музыкальный инструмент: пианино акустическое	2	Актовый зал, 402
	Маракасы	4	402
	Трещотка	1	402
	Ксилофон	1	402
	Металлофон	3	402
	Треугольник	4	402
	Румба	3	402
	Ложки	8	402
	Бубенцы	1	402
	Колокольчик	1	402
	Шейкер-яйцо	1	402
начальное общее образование 4 классы			
Оборудование классов			
	Ученические двухместные столы	13	214
	Ученические одноместные столы	72	313 203 303
	Универсальное рабочее место	3	313
	Ученические стулья	77	214,203 31 303
	Парты-конторки	6	214, 313 303
	Массажные коврики	5	214, 313
	Тренажеры Агашина	16	313
	Стол учительский с тумбой	6	214, 203 313 303
	Стол компьютерный учительский	1	203
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	3+2	214,203, 313
	Шкаф «Золотой ключик»	3	313
	Тумба под технику	1	313
	Диван	1	313
	Шкаф для одежды	4	313, 203 214 303
	Настенная магнитная доска	2	313
	Маркерные магнитные доски		
	Полка для книг	1	313
	Механические часы	4	214, 203 313 303
	Рециркулятор	4	214, 313
	Светильник бактерицидный с экраном	3	214, 313 303
	Подставки для книг		
	Сигнальные круги. Гласные буквы. Согласные буквы. Цифры. Знаки больше, меньше, знак равенства.	51	313, 214
Технические средства обучения			
	Компьютер	4	214,203 313 303
	Мультимедийный проектор	4	214, 203,313 303
	Принтер лазерный	2	313 203
	Колонки	8	214,203 313 303
Русский язык			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.	4	313, 203, 214 303
	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2017.	1	214
	Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю.		

	Михайлова.- М.: Просвещение, 2020.		
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011	4	203,214,303,313
	Русский язык: Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова; под ред. Г.С. Ковалевой.-М.; СПб.:Просвещение, 2013.	1	каб. зам. директора
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. 1-4 класс Русский язык.	1	214
	Толковый словарь русского языка	1	214
	Орфографический словарь	10	214
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Русский язык. Л.Ф. Климанова. 4 класс	3	214, 313, 303
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа	2	214, 313
Литературное чтение			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.	2	313, 214
	Литературное чтение. Методические рекомендации с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2017.	1	214
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011	4	203,214,303,313
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С. В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012.	4	214, 313, 303, 203
Печатные пособия			
	Портреты русских писателей и поэтов	1	313
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Литературное чтение. Л.Ф. Климанова. 4 класс	4	313, 203, 214 303
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа	4	313,203, 214 303
Математика			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М. : Просвещение, 2014.	4	313, 203,214 303
	Математика. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. М. : Просвещение, 2018.	1	214
	Математика. Проверочные работы. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2016.	2	313, 214
	Оценка достижения планируемых результатов в	4	203,214,303,313

	начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011		
	Математика: Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/Г.С. Ковалева, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе; под ред. Г.С. Ковалевой.- М.; СПб.:Просвещение, 2013.	1	каб. зам. директора
Печатные пособия			
	Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением	1	214
	Комплект наглядных пособий	1	214
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Математика Г.В. Дорофеев. 4 класс	4	313, 214
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа	2	313, 203,214
Демонстрационные пособия			
	Демонстрационные измерительные инструменты: циркуль, угольник.	4	313 203 303
Окружающий мир			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М. : Просвещение, 2014.	4	313,203, 214 303
	Окружающий мир. Методические рекомендации с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / М. Ю. Новицкая.- М.: Просвещение, 2012.	1	214
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011.	4	313,203, 214 303
	Окружающий мир: Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/Г.С. Ковалева, М.Ю.Демидова, Р.Ш. Мошнина; под ред. Г.С. Ковалевой.-М.; СПб.:Просвещение, 2014.	1	каб. зам. директора
	От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2012.	2	313, 214
	Атлас. Природоведение. с контурными картами. 3-5 классы	1	214
Печатные пособия			
	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции	1	214
	Информационно-деловое оснащение. Чтобы не было пожара	1	214
	Учебно-наглядной пособие. Дорожная безопасность	2	214 203
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. А.А. Плешаков. 4 класс	4	313, 203,214 303
	Образовательные платформы Учи.ру; Якласс; Российская электронная школа	4	313,203,214 303
Натуральные объекты			
	Коллекции полезных ископаемых	3	313,203 214
	Коллекция для начальной школы. Шерсть		

	Коллекция для начальной школы. Хлопок		
	Коллекция. Торф	1	214
	Коллекция образцов бумаги и картона	2	214, 203
	Коллекция строительных материалов	2	313, 214
	Гербарии дикорастущих растений	2	313, 214
	Комнатные растения		
Технология			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012.	4	313,203, 214 303
	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.	4	313,203, 214 303
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С. В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2012.	4	214, 313, 303
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику Технология. Н.И. Роговцева. 4 класс	4	313,203, 214 303
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Ножницы	7	214 303
	Клей	3	313, 214 303
	Канцелярский нож	1	313
	Набор Цветная бумага	2	313, 214
Изобразительное искусство			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Т. Я. Шпикаловой. — М. : Просвещение, 2013.	4	313, 203,214 303
	Изобразительное искусство. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова.- М.: Просвещение, 2015.	4	313, 203, 214, 303
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011.	4	313,203, 214 303
Печатные пособия			
	Комплект наглядных пособий. Образцы русского народного искусства	1	313
	Комплект наглядных пособий. Гжель	1	313
	Комплект наглядных пособий. Образцы Хохломской росписи	1	313
Учебно-практическое оборудование			
	Краски акварельные	6	313, 214
	Набор Бумага А3	1 1	313 203
	Набор Бумага А4	3	313, 214 303
	Набор Цветная бумага	2	313, 214
	Набор кистей	1	313
Музыка			

Печатные пособия			
	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Е.Д. Критской — М. : Просвещение, 2011	4	313, 203, 214 303
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011.	4	313,203, 214 303
	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-4-е изд.- М.:Просвещение, 2015.	4	313,203, 214 303
Учебно-практическое оборудование			
	Музыкальный инструмент: фортепиано	2	Актовый зал, 402
начальное общее образование 2 - 4 классы		1	316
Иностранный язык			
Оборудование классов			
	ученические столы	7	316
	ученические стулья	15	316
	стол учителя	2	316
	стул учителя	1	316
	доска классная	1	316
	шторы	4	316
	тюль	2	316
	гардины	2	316
	шкаф книжный	3	316
	шкаф	1	316
Технические средства обучения			
	компьютер учителя	1	316
	аудиоколонки	2	316
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
	Англоговорящие страны	4	316
	Карта мира	1	316
	Английский алфавит	1	316
	Карта Великобритании	1	316
	Достопримечательности Великобритании	5	316
	Цвета и фигуры	1	316
	Правила чтения	4	
	Числа	1	316
	Время года и месяцы	1	316
	Образование множественного числа существительных	1	316
	флаг Канады	1	316
	флаг Великобритании	1	316
	флаг США	1	316
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011.	5	313,203, 214 303, 316
	Английский язык. 2-4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесникова . – 3-е изд., перераб.- М. : Дрофа, 2017. – 76, [4] с. – (Rainbow English)	1	316
	О.В. Афанасьева. Контрольные работы, 2 класс / О. В.	1	316

	Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова, О. Г. Чуприна. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 77, [3] с. : ил. – (Rainbow English).		
	О.В. Афанасьева. Контрольные работы, 3 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова, О. Г. Чуприна. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 79, [1] с. : ил. – (Rainbow English).	1	316
	О.В. Афанасьева. Контрольные работы, 4 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова, О. Г. Чуприна. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 79, [1] с. : ил. – (Rainbow English).	1	316
	Е.В. Угарова, Английская грамматика в таблицах. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с.		
	Словари языковые двуязычные	3	316
Игры и игрушки			
	Набор игрушек по теме «Еда»	1	316
	Набор игрушек по теме «Животные»	1	316
	Игра «Рыбалка»	4	316
	Игра «Баскетбол»	1	316
	Игра «Покорми кота»	1	316
	Набор пальчиковых игрушек по теме «Животные»	1	316
	Настольная игра по теме «Настоящее продолженное время»	1	316
	Настольная игра по теме «Прошедшее простое время»	1	316
	Игра «Дартс»	1	316
	Пазлы «Алфавит»	2	316
	Комплект настольных игр «Английский алфавит»	3	316
начальное общее образование 1 - 4 классы			
Физическая культура			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев.— М. : Просвещение, 2014.	2	СЕВЕРНЫЙ/ ЮЖНЫЙ
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С. В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012.	2	СЕВЕРНЫЙ/ ЮЖНЫЙ
Технические средства обучения			
	ноутбук	0/1	СЕВЕРНЫЙ/ ЮЖНЫЙ
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Российская электронная школа, Инфоурок		СЕВЕРНЫЙ/ ЮЖНЫЙ
Учебно-практическое оборудование			
	Стенка гимнастическая 24 секции	1/1	СЕВЕРНЫЙ/ ЮЖНЫЙ
	Бревно гимнастическое напольное	1/1	
	Козел гимнастический	1	
	Перекладина гимнастическая навесная	2/2	
	Мост гимнастический подкидной	1/1	
	Скамейка гимнастическая	4/4	
	Маты гимнастические	4/9	
	Мяч набивной (1 кг.)	2	
	Мяч малый резиновый	6/4	
	Скакалка гимнастическая	25/28	
	Палка гимнастическая	25/10	

	Гимнастические коврики	15/8	
	Мяч футбол	1	
	Канат	/1	
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		
	Планка для прыжков в высоту	1	
	Стойки для прыжков в высоту	1	
	Рулетка измерительная (10м)	1/1	
	Мяч для метания	3/2	
	Конусы стойки	10/16	
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		
	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1/1	
	Щиты тренировочные баскетбольные с кольцами и сеткой	4/4	
	Мячи баскетбольные	15/26	
	ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		
	Льжи на мягком креплении	24/24	
	ПЛАВАНИЕ Спортивный инвентарь МАУ ГО Богданович «МФСЦ «Олимп» (по Соглашению о пользовании на безвозмездной основе спортивного инвентаря, находящегося в собственности МАУ ГО Богданович «МФСЦ «Олимп», расположенного по адресу: 623530 Свердловская область, г. Богданович, ул. Ленина, д.5а, что соответствует условиям договора безвозмездного пользования имуществом и спортивными объектами №07/Д-01/10/2018 от «01» октября 2018 г.:		

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

В освоении содержательной области **«Филология»** используются печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушки по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и грибы).

В освоении содержательной области **«Математика»** используется разнообразный дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе; калькуляторы; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающие игры.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, учебно-лабораторного оборудования (микроскопы, компасы, лупы, термометры, муляжей предметов, чучел животных и птиц, Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают

комнатные растения.

Специальный учебный и дидактический материал имеется для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. В освоении практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества используются специфические инструменты (ножницы, кисточки), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия). На занятиях музыкой с обучающимся с ЗПР используются доступные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.), а также актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого есть в наличии специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи); фонотека с записями различных музыкальных произведений; наборы детских музыкальных инструментов (бубен, барабан).

Имеется и здоровьеразвивающее оборудование; Устройство «ЗВТ» для зрительно-вестибулярного тренажа, универсальные рабочие места обучающихся; тренажеры Агашина, массажные коврики.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда:**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Каб. 304А
Печатные пособия		
УМК Инклюзия.	1 комплект	304А
Иншакова О.Б. Развитие читательских навыков у детей. Уч. пособие. Комплект I, II, III. ВЛАДОС, 2017.	1	304А
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва, ООО гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.	1	304А
Иншакова О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. Москва, 2016.	1	304А
Ишимова О.А., Юсов И.Е. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение,	1	304А

2019.		
Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А., Алмазова А.А, Шиховская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Чтение. От буквы к слогу и словам.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Чтение. От слога к слову.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Чтение. Читаю словами.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А. Учебное пособие для учащихся начальной школы. «Чтение. Читаю и понимаю.» Тетрадь-помощница. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. УМК Инклюзия. Москва, Просвещение, 2019.	1	304А
Тригер Р. Д. <u>Русский язык. Технология преодоления трудностей обучения младших школьников. Учебно-методическое пособие для учителя</u> «Просвещение», 2017.	1	304А
Тригер Р. Д., Костенкова Ю. А. <u>Русский язык. Ключики к секретам имени прилагательного. Рабочая тетрадь</u> «Просвещение», 2017.	1	304А
Тригер Р. Д. <u>Русский язык. Ключики к секретам глагола. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов</u> «Просвещение», 2017.	1	304А
Тригер Р. Д. <u>Русский язык. Ключики к секретам имени существительного. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов 1-4.</u> «Просвещение», 2017.	1	304А
Тарасова Л.Е. Тренажер для исправления почерка на основе росчерков и скорописи для старшеклассников. 1-3 ступени. «5 за знания», Москва, 2019.	1	304А
Тарасова Л.Е. Тренажер по исправлению почерка. Тетрадь №№ 1-5. Москва, 2019.	1	304А
Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. Москва, Эксмо, 2016.	1	304А
Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	1	304А
Технические средства обучения		
Принтер ч/б, Canon, i-SENSYS MF3010	1	304А
Ноутбук, Lenovo, E531	1	304А
Колонки Genius SP-S110	1	304А
Клавиатура беспроводная SVEN COMFORT 3200 WIRELESS	1	304А
Мышь компьютерная беспроводная SVEN COMFORT 3200 WIRELESS	1	304А
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Программно-методический комплекс «Логомер.» Москва, 2014.	1	304А
Методическое пособие. Логопедическое обследование детей.	1	304А
Логопедическая служба. Издательство Учитель.	1	304А
Общее речевое развитие. Издательство Учитель.	1	304А
Интерактивные речевые игры.	1	304А
Коррекция письменной речи младших школьников.	1	304А
Логопедические пазлы.	1	304А

Интернет-ресурсы		
http://dspetr16.petersburgedu.ru/api/file/view/5b131784ed80b6becd34dfdd7a96dae8 Перечень лицензионных образовательных ресурсов для учителя-логопеда		304А
http://chistayarech.blogspot.com/p/blog-page_12.html Полезные интернет ресурсы		304А
http://www.vsei.ru/downloads/biblioteka/defectolog.pdf Указатель интерне-сайтов по логопедии и дефектологии.		304А
Мебель и оборудование		
Доска	1	304А
Стол учительский	1	304А
Столы ученические № 4	2	304А
Стул учительский	2	304А
Стулья ученические для парт № 5	1	304А
Стулья ученические для парт № 4	4	304А
Шкаф книжный	5	304А
Шкаф хозяйственный для одежды	1	304А
Стул ученический	2	304А
Гардины для штор	1	304А
Шторы	2	304А
Урна	2	304А
Светильники потолочные (лампы дневного света)	5	304А
Игрушка мягкая	7	304А
Столик для терапии, развития мелкой моторики	1	304А
Зеркало большое для индивидуальной работы	1	304А
Зеркала для индивидуальной работы	13	304А
Зеркало для педагогов	1	304А
Ведро для воды	1	304А
Держатель для цветов настенный	1	304А
Часы-будильник	1	304А
Мыло жидкое	1	304А
Полотенце бумажное	1	304А
Антисептик	1	304А
Специальное оборудование		
Логопедические зонды	1 набор (4шт)	304А
Логопедические шпатели одноразовые	16	304А
Логопедические шпатели металлические (многоцветные)	7	304А
Вата (в аптечке)	-	304А
Спирт (в аптечке)	-	304А
Игры и игрушки		
Игра Пальчиковый театр.	4 фигурки	304А
Кубики - лото	1 набор (4к)	304А
Игрушка Ветерок	4	304А
Пуговичные игрушки-коврики.	5	304А
Шнуровальный планшет	1	304А
Паззлы	10	304А
Графареты	15	304А
Карточки для графического рисования.	-	304А
Карточки Узоры по клеточкам для многоцветного использования	-	304А
Карточки Многоцветные прописи	-	304А
Многоцветные слоговые раскраски	-	304А
Карточки для каллиграфического рисования	-	304А
Доска-геоборд.	1	304А
Фразовые кубики.	1 комплект	304А

Фразовое лото.	1 комплект	304А
Кубики для АГ (артикуляционной гимнастики)	5	304А
Фломастеры, карандаши цветные.	1 уп.	304А
Дид.пособие Фрукты-овощи.	1 коробка	304А
Карточки Буква-цифра из шнура.	1 набор	304А
Веер букв.	4 набора	304А
Кубики Собери человечка.	1 набор	304А
Печати фигурные, подушка штемпельная.	10 штук	304А
Схемы слов.	28	304А
Рамки-сеточки для чтения	2	304А
Банки с сыпучими предметами для М/М	4	304А
Пособие для чтения Половинка буквы	1 набор	304А
Колокольчик	5	304А
Погремушка	1	304А
Игольчатый массажер Ладонка	2	304А
Пособие Солнышко на прищепках.	1	304А
<i>имечание: «-» - много.</i>		

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога*:

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование образовательных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование	<p>Мебель:</p> <p>Шкаф большой – 1 шт. Шкаф малый – 2 шт. Стол письменный – 1 шт. Стол ученический – 3 шт. Стулья взрослые – 1 шт. Стулья детские – 6 шт. Кресло мягкое – 1 шт. Полки для бумаг – 2 шт.</p> <p>Оформление:</p> <p>Фонтан настольный – 2 шт. Картина с подсветкой – 1 шт. Мольберт детский – 1 шт. Мягкие игрушки – 14 шт. Гардина – 1 шт. Тюль – 1 шт. Шторы – 2 шт. Зеркало – 1 шт. Цветы – 1 шт. Лампа – 4 шт. Мат мягкий – 1 шт. Подушки декоративные – 3 шт.</p> <p>Технические средства:</p> <p>Ноутбук, 1 шт. - HP 250G3, инвентарный номер 41010400079 Принтер, 1 шт. - Brother DCP-L2500DR, инвентарный номер 41013400162 «Волна» - тренажер диафрагмального дыхания с БОС, 1</p>	Кабинет педагога-психолога, 4 этаж.

2.		<p>шт.</p> <p>Демонстрационно-наглядные пособия: стенд информационный – 1 шт. стенд с памятками – 1 шт.</p> <p>Игры и игрушки: набор настольных игр – 17 шт. пазлы – 16 шт. набор материалов для детского творчества (пластилин, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).</p> <p>Методическая литература: Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013. – 144 с. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2014. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие, М.: Теревинф, 2004. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет: Методическое пособие, М.: Теревинф, 2004. Безруких М.М., Макеев А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2,3,4,5,6 классы, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2002 г. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240 с. Горячева Л., Кругляк Л. Гиперактивный ребенок – это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему.- СПб.: ИГ «Весь», 2014. – 256 с. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка/ А.А. Корниенко. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. Зенкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум для сказкотерапии / Т.Д. Зенкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: Речь, 2014. Игры, упражнения, этюды для коррекции и профилактики агрессии, Н.А. Штырц, Дворец молодежи, Екатеринбург. Ильин Е.П. Психология любви. – СПб.: Питер, 2013 – 336 с. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия.- Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. АЙРИС-пресс, 2020. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10): система работы с детьми,</p>	
----	--	--	--

		<p>родителями, педагогами. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 261 с.</p> <p>Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 11-е изд. – М.: Академический Проект, 2014.</p> <p>Лубовкий Д.В. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство. – 2-е изд.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2004. – 80 с.</p> <p>Микляева А.В., П.В. Румянцева Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб: Речь, 2006.</p> <p>Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015. – 116 с.</p> <p>Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 классов. М.: Издательство, РОСТ.</p> <p>Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общ.орг./ А.Г. Серебряков, Н.А. Хохлов, К.Г. Кузнецов и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Николаева Е. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2012. – 160 с.</p> <p>Определение готовности детей к обучению в школе. Г.П. Попова, Волгоград, Учитель, 2015.</p> <p>Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.</p> <p>Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ М.Ю. Михайлина – Изд.2-е. – Волгоград, Учитель, 2015г.</p> <p>Психогимнастические упражнения для школьников, М.А. Павлова, Волгоград, Учитель, 2005.</p> <p>Психологическая карта учащегося группы риска Чумаков И.В., Волгоград, Учитель.</p> <p>Разноцветное детство: игротерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2014.</p> <p>Светланова И.А. Психологические игры для детей/ И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 2-е.</p> <p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: АРКТИ, 2018.</p> <p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000г.</p> <p>Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 6-е изд. – Генезис, 2019г.</p> <p>Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. М.: Генезис, 2020.</p> <p>Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, И.В. Возняк, Волгоград, Учитель.</p> <p>Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми, М.А. Павлова, Волгоград, Учитель.</p> <p>Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания на CD. Е.В. Загорная. – СПб: Наука и Техника,</p>	
--	--	---	--

	<p>2012.</p> <p>Субботина Е.А. Успешный ребенок: игры для будущих лидеров/Е.А. Субботина – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> <p>Сунцова А.В., Кудрякова С.В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего возраста. – М.: Генезис, 2019г.</p> <p>Тренинги с подростками, Ю.А. Голубева, Волгоград, Методкнига.</p> <p>Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.</p> <p>Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради, 1,2,3,4 классы. М.:, Издательство РОСТ.</p> <p>Хухлаева О.В. Лабиринты души. Терапевтические сказки. – 11е изд. – М.: Академический проект, 2014.</p> <p>Хухлаева О.В. Тропинка своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2012.</p> <p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 1,2,3,4 классы. – М.: Генезис, 2018г.</p> <p>Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. - М.: АСТ, Кладезь, 2014. – 176 с.</p>	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами.

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	30
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	13
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	3
Количество мультимедийных проекторов в классах	15
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем

Количество ПК, подключенных к сети Интернет	14
Количество ПК в составе локальных сетей	14
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Фотоаппарат Canon Power Shot SX170 IS
	Видеокамера 1
	Ламинатор - 1
Другое оборудование (при наличии)	Принтер - 16

Информационно-образовательная среда

В МАОУ СОШ № 5 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ №5 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебники и дидактические материалы

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

№ в ФП	Автор, название учебника	Кол-во учебников	Кол-во учеников	Год издания
	Начальное общее образование			
	<i>Русский язык и литературное чтение</i>			
1.1.1.1.4.2.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык 1класс	105	78	2015-2016
1.1.1.1.4.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2 класс	107	104	2016,2017
1.1.1.1.4.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3класс	107	73	2016,2018
1.1.1.1.4.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 4класс	110	98	2017,2020
1.1.1.1.4.1.	Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Азбука. В 2-х частях 1 класс	105	78	2015
1.1.1.2.1.1.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 1 класс	105	78	2015-2016
1.1.1.2.1.2	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс	107	104	2016,2017
1.1.1.2.1.3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс	107	73	2016, 2018
1.1.1.2.1.4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4класс	110	98	2017, 2020
	<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>			
1.2.1.1.1.22.4	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова	101	98	2019,2020

	М.И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.			
	<i>Иностранные языки</i>			
1.1.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михнеева И.В. Английский язык 2 класс	115	104	2013,2014,202 0
1.1.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михнеева И.В. Английский язык 3 класс	100	73	2013
1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михнеева И.В. Английский язык 4 класс	120	98	2012,2017,202 0
	<i>Математика и информатика</i>			
1.1.3.1.5.1.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях 1 класс	105	78	2015-2016
1.1.3.1.5.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика В 2-х ч. 2 класс	107	104	2016,2017
1.1.3.1.5.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика В 2-х ч. 3класс	107	73	2016, 2018
1.1.3.1.5.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика В 2-х ч. 4 класс	110	98	2017
	<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>			
1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях 1 класс	105	78	2015-2016
1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс	107	104	2016,2017
1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс	107	73	2016, 2018
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс	110	98	2017
	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>			
1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс	90	50	2016
1.1.5.1.2.1	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс	50	48	2014,2018
	<i>Искусство</i>			
1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 1 класс	100	78	2015
1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 2 класс	102	104	2016
1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство3 класс	80	73	2016
1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 4 класс	90	98	2017
1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс	100	78	2015
1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2 класс	102	104	2016
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 3класс	80	73	2016
1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 4 класс	100	98	2017
	<i>Технология</i>			
1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс	100	78	2015
1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 2 класс	102	104	2020

1.1.6.1.9.3 ФП2014/17	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3класс	80	73	2016
1.1.6.1.9.4 ФП2014/17	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 4класс	100	98	2017
	<i>Физическая культура</i>			
1.1.8.1.4.1	Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс	100	78	2015
1.1.8.1.4.2	Матвеев А.П. Физическая культура 2 класс	98	104	2016
1.1.7.1.4.3 ФП2014/17	Матвеев А.П. Физическая культура 3-4 класс	185	171	2016

***Условия для организации обучения и взаимодействия специалистов,
их сотрудничества с родителями
(законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в МАОУ СОШ № 5, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Стебельцова Наталья Николаевна

Действителен с 12.08.2021 по 12.08.2022