

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 5
протокол № 1 от «29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 5
Л.В. Никитина
«29» августа 20 г.

122-0 от 29.08.16г.

Положение
о сетевом взаимодействии Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 5 с образовательными организациями в рамках реализации
образовательных программ дополнительного образования.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основе законодательства российской Федерации об образовании.

1.2. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования (далее - сеть) основано на паритетной кооперации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1.3. Основными функциями сети являются: Аналитическая функция: анализ информации о внешней среде сети; анализ потребностей лиц, получающих образовательные услуги; анализ запросов потребителей образовательных услуг; анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия. Организационная функция: организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов образовательной сети; организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, научно-технические, учебно-методические); организация движения обучаемых в рамках образовательных маршрутов. Информационная функция: организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, обучающихся, родителей, педагогов); организация рекламной деятельности; использование средств массовой информации, различных видов уличной рекламы; создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.

1.4. В основу проектирования сетевой организации реализации программ дополнительного образования положены такие принципы, как: принцип соответствия - обуславливает согласование организационной модели с образовательной моделью дополнительного образования; принцип регионализации - обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития регионов, на территории которых осуществляется сетевое взаимодействие; принцип ресурсного обеспечения - требует достаточного финансирования проектируемых организационных структур, их кадрового и материально-технического обеспечения; принцип целостности - требует единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений - участников сети; принцип результативности - регламентирует достижение образовательным учреждением задач профильного обучения:

дифференциация содержания обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами, доступность образования, обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованием; принцип рейтинговой оценки - обуславливает разработку и внедрение единой системы рейтинговой оценки деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и расположенных в разных муниципальных округах.

1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются: наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети; договорные формы правоотношений между участниками сети; наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора; возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) педагогических работников организаций, входящих в сеть; возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам; экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

2. Основные задачи, решаемые образовательными организациями в условиях сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования

2.1. Образовательные организации, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

2.1.1. Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;

- освоение педагогическими работниками нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- внедрение в практику педагогических работников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;

- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;

- освоение педагогическими работниками методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;

- использование в учебном процессе процедуры модерации результатов учебной деятельности учащихся как основного механизма объективизации оценивания;

- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогических работников в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

2.1.2. Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;

- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;

- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;

- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при реализации программ дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

2.1.3. Финансово-экономические задачи:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети;

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

- привлечение внебюджетных средств.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации программ дополнительного образования

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также: нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации реализации программ дополнительного образования, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием, органов местного самоуправления (учредителя) о создании профильной сети определенной модели; уставы и учредительные документы участников профильной сети, их регистрация; локальные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений; договоры между участниками профильной сети.

3.2. При заключении договоров образовательные организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.3. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях выступают: Устав образовательной организации; комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ дополнительного образования; договор образовательной организации с учредителем; комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ дополнительного образования.

3.4. В Уставе образовательной организации могут быть закреплены положения, связанные с особенностями реализации программ дополнительного образования с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

3.5. Комплект локальных актов является приложением к Уставу образовательной организации, обеспечивающим регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках реализации программ дополнительного образования.

4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения

4.1. Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя программы дополнительного образования.

4.2. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации реализации программ дополнительного образования определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает МОУ «Средняя общеобразовательная школа № __» и ее партнеры.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных организаций могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждой из образовательных организаций сети.

4.5. Участники сети при заключении договора сетевого взаимодействия определяют уполномоченных представителей, призванных решать возникающие в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования вопросы.

4.6. Организация обучения в сети по утвержденным совместно программам дополнительного образования основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие.

4.7. Учебные планы освоения программ дополнительного образования, а также расписание занятий составляются организатором сети и согласуются с партнерами.

4.8. По итогам освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования им выдается документ, утвержденный образовательной организацией.

5. Управление

5.1. Управление сетью осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и автономности участников сети.

5.2. Оперативное руководство сетью осуществляется представителями сетевых организаций образования.

5.3. Перспективные и стратегические вопросы деятельности сети обсуждаются и решаются руководителями каждой образовательной организации сети или уполномоченными представителями.