

Материально-техническое обеспечение кабинета *педагога-психолога*:

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование образовательных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование Основное общее образование	Мебель: Шкаф малый – 5 шт. Стол письменный – 1 шт. Стол ученический – 3 шт. Стулья взрослые – 1 шт. Стулья детские – 6 шт. Кресло мягкое – 1 шт. Полки для бумаг – 2 шт. Оформление: Фонтан настольный – 2 шт. Картина с подсветкой – 1 шт. Мягкие игрушки – 20 шт. Гардина – 1 шт. Шторы – 1 шт. Зеркало – 1 шт. Цветы – 1 шт. Лампа – 4 шт. Мат мягкий – 1 шт. Подушки декоративные – 3 шт. Технические средства: Ноутбук, 1 шт. - HP 250G3, инвентарный номер 41010400079 Принтер, 1 шт. - Brother DCP-L2500DR, инвентарный номер 41013400162 «Волна» - тренажер диафрагмального дыхания с БОС, 1 шт.	Кабинет педагога-психолога, 4 этаж.
2.		Демонстрационно-наглядные пособия: стенд информационный – 2 шт. стенд с памятками – 1 шт. Игры и игрушки: набор настольных игр – 17 шт. пазлы – 16 шт. набор материалов для детского творчества (пластилин, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Методическая литература: Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013. – 144 с. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2014. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания.	

		Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие, М.: Теревинф, 2004. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет: Методическое пособие, М.: Теревинф, 2004. Безруких М.М., Макеев А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2,3,4,5,6 классы, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2002 г. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240 с. Горячева Л., Кругляк Л. Гиперактивный ребенок – это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему.- СПб.: ИГ «Весь», 2014. – 256 с. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка/ А.А. Корниенко. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. Зенкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум для сказкотерапии / Т.Д. Зенкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: Речь, 2014. Игры, упражнения, этюды для коррекции и профилактики агрессии, Н.А. Штырц, Дворец молодежи, Екатеринбург. Ильин Е.П. Психология любви. – СПб.: Питер, 2013 – 336 с. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эсакусто. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия.- Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. АЙРИС-пресс, 2020. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10): система работы с детьми, родителями, педагогами. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 261 с. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 11-е изд. – М.: Академический Проект, 2014. Лубовкий Д.В. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство. – 2-е изд.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2004. – 80 с. Микляева А.В., П.В. Румянцева Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб: Речь, 2006. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015. – 116 с. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 классов. М.: Издательство, РОСТ. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной	
--	--	---	--

		ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общ.орг./ А.Г. Серебряков, Н.А. Хохлов, К.Г. Кузнецов и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. Николаева Е. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2012. – 160 с. Определение готовности детей к обучению в школе. Г.П. Попова, Волгоград, Учитель, 2015. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ М.Ю. Михайлина – Изд.2-е. – Волгоград, Учитель, 2015г. Психогимнастические упражнения для школьников, М.А. Павлова, Волгоград, Учитель, 2005. Психологическая карта учащегося группы риска Чумаков И.В., Волгоград, Учитель. Разноцветное детство: игротерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2014. Светланова И.А. Психологические игры для детей/ И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 2-е. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: АРКТИ, 2018. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000г. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 6-е изд. – Генезис, 2019г. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. М.: Генезис, 2020. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, И.В. Возняк, Волгоград, Учитель. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми, М.А. Павлова, Волгоград, Учитель. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания на CD. Е.В. Загорная. – СПб: Наука и Техника, 2012. Субботина Е.А. Успешный ребенок: игры для будущих лидеров/Е.А. Субботина – Ростов н/Д: Феникс, 2014. Сунцова А.В., Кудрюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего возраста. – М.: Генезис, 2019г. Тренинги с подростками, Ю.А. Голубева, Волгоград, Методкнига. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради, 1,2,3,4 классы. М.:, Издательство РОСТ. Хухлаева О.В. Лабиринты души. Терапевтические сказки. – 11е изд. – М.: Академический проект, 2014. Хухлаева О.В. Тропинка своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2012. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь	
--	--	---	--

		школьника 1,2,3,4 классы. – М.: Генезис, 2018г. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. - М.: АСТ, Кладезь, 2014. – 176 с.	
--	--	---	--