

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 5
Пр. № 9 от «25» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 5
Пр. № 33-о от «25» марта 2019 г.
Л.В. Никитина



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 5
за 2018 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
2. Оценка организации образовательной деятельности
3. Оценка организация образовательного процесса
4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность
5. Оценка эффективности системы управления
6. Результаты образовательной деятельности
7. Оценка условий функционирования школы
8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

1. Показатели мониторинга системы образования MAOY COШ № 5

Показатель	Единица измерения/форма оценки
1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего или среднего общего образования к численности детей в возрасте 7–18 лет)	100%
1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС начального общего, основного общего или среднего общего образования, в общей численности обучающихся начального общего, основного общего или среднего общего образования	91%
1.3. Удельный вес численности обучающихся, которые продолжили обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	33%
1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: – начальное общее образование (1–4 классы)	23,5
– основное общее образование (5–9 классы)	22
– среднее общее образование (10–11 или 12 классы)	22
1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, которые нуждаются в подвозе в школы	0%
1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора образовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, которые отдали детей в конкретную школу из-за отсутствия других вариантов, в общей численности родителей обучающихся)	0%
2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	100%
2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального	0%

Показатель	Единица измерения/форма оценки
общего, основного общего, среднего общего образования	
2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах или группах профильного обучения в общей численности обучающихся в 10–11 или 12 классах по образовательным программам среднего общего образования	57%
2.4 Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	0%
2.5. Доля несовершеннолетних, которые состоят на различных видах учета и обучаются по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	1,1%
3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника	14,4
3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей школ (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	26%
3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	87%
– педагогических работников – всего	процент
– из них учителей	процент
3.4. Удельный вес численности педагогических работников школ (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	59%
3.5. Удельный вес численности организаций, которые имеют в составе педагогических работников, в общем числе школ:	
1) социальных педагогов:	
– всего	в наличии 1 человек

Показатель	Единица измерения/форма оценки
– из них в штате	1 человек
2) педагогов-психологов:	
– всего	в наличии 1 человек
– из них в штате	1 человек
3) учителей-логопедов:	
– всего	1 человек (1,5 ставки)
– из них в штате	1,5 ст.
4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
4.1. Учебная площадь школ в расчете на одного обучающегося	2,4 кв.м
4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий школ	100%
4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся школ:	
– всего	12,9
– имеющих доступ к Интернету	12,9
4.4. Удельный вес числа школ, которые имеют доступ к Интернету с максимальной скоростью 1 Мбит/с и выше, в общем числе школ, подключенных к Интернету	100%
4.5. Удельный вес числа школ, которые используют электронный журнал, электронный дневник, в общем числе школ	100%
5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для доступа инвалидов, в общем числе зданий школ	100%
5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получивших инклюзивное образование, в общей численности лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	33%
5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	29,6%
5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с	3,7%

Показатель	Единица измерения/форма оценки
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	
5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ для обучающихся:	
– глухих	0
– слабослышащих и позднооглохших	0
– слепых	0
– слабовидящих	0
– с тяжелыми нарушениями речи	0
– с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
– с задержкой психического развития	33%
– с расстройствами аутистического спектра	0
– с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3,7%
5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного работника:	
– учителя-дефектолога	0
– педагога-психолога	27
– учителя-логопеда	13,5
– тьютора, ассистента	0
6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	
6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам	100%
6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
– по математике	4, 63 – баз. 51 – проф.

Показатель	Единица измерения/форма оценки
– по русскому языку	69
6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
– по математике	15,6
– по русскому языку	29,8
6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, которые участвовали в ГИА по образовательным программам:	
– основного общего образования	0%
– среднего общего образования	0%
7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
7.1. Удельный вес числа лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся школ	100%
7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе школ	в наличии
7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе школ	в наличии
7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе школ	0
8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
8.1. Темп роста числа школ или филиалов	0
9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в школы, в расчете на одного учащегося	64,4 тыс. руб
9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств школ	0,36%
10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в	

Показатель	Единица измерения/форма оценки
общеобразовательных организациях	
10.1. Удельный вес числа зданий школ, которые имеют охрану, в общем числе зданий школ	в наличии
10.2. Удельный вес числа зданий школ, которые находятся в аварийном состоянии, в общем числе зданий школ	0
10.3. Удельный вес числа зданий школ, которые требуют капитального ремонта, в общем числе зданий школ	0

2. Оценка организации образовательной деятельности

Учебный план начального общего образования MAOY COII №5 на 2017-2018 учебный год составлен в преемственности с учебным планом 2016 – 2017 учебного года, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской Области» №78-03 от 15.07.2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12 2011 №22540);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643»;

- Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18 мая 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373;
 - Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №5;
 - Устав МАОУ СОШ №5.

Учебный план МАОУ СОШ №5 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. На ступени начального общего образования в МАОУ СОШ №5, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение учебного предмета обязательной части Русский язык. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов различных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
----------	--------------------	---------------------------------------

№ n/n	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков

№ n/n	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		здорового и безопасного образа жизни.

Иностранный язык (английский, французский языки) изучаются со второго класса и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне.

Предмет «Окружающий мир» является интегрированным, содержание предмета предусматривает ознакомление младших школьников с природой во взаимодействии: человек - природа - общество, знакомство с миром ближнего социального окружения ребенка.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в параллели 4-х классов изучается в соответствии с выбором законных представителей по модулям «Основы светской этики» «Основы православной культуры» в объёме 1 час в неделю на протяжении всего учебного год. Занятия по курсам проводятся без балльного оценивания.

Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности осуществляется через предмет Математика и Технология с 1 по 4 классы.

Обучение правилам дорожного движения осуществляется через предмет Окружающий мир.

Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного развития ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Качество образования на ступени начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата. В течение 2-4 классов при текущей и промежуточной аттестации отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата. В первом классе применяется безотметочная система оценивания.

В 2017-2018 учебном году в 4-х классах (4а, 4б, 4в, 4г) промежуточная аттестация будет проводиться по учебным предметам Русский язык, Математика и Окружающий мир с использованием итоговых контрольных работ, включающим учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД) будет проводиться и комплексная контрольная работа метапредметного характера.

Продолжительность учебного года, сроки промежуточной аттестации, чередование урочных и внеурочных занятий определены календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год

План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ СОШ №5 на 2017-2018 учебный год составлен на основании и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской Области» №78-03 от 15.07.2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 №22540);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5;
- Устав МАОУ СОШ № 5.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ № 5 используется сочетание модели «Школа полного дня» и оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через организацию деятельности групп продлённого дня и деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям представлена в плане внеурочной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ СОШ №5. Общеобразовательное учреждение №5 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: «Культура здоровья», Междисциплинарное обучение (МДО), «Информатика», «Весёлый карандаш», «Все узнаю, все смогу», «Театр», Спортивный час «Будь здоров», «Моя читалия», «Шахматы», «Мир логики», «В гостях у сказки», «Мукосолька», «Занимательная комбинаторика»

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Образовательная деятельность на ступени основного общего образования строится на основе Образовательной программы основного общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Образовательная программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план основного общего образования (ФГОС) на 2018-2019 учебный год составлен в преемственности с Учебным планом основного общего образования (ФГОС) 2017-2018 учебного года соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (регистрационный № 35915);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2016 № 1099 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2821-10»;
- Об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями от 26.01.2016 № 38, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629;
- О внесении изменений в примерные образовательные программы / Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.12.2015 № 02-01-82/10943;
- Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методические рекомендации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных школ»;
 - Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
 - Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
 - Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.08.2014 г. №5857 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
 - Письмо МО и ПО СО № 020181/9784 от 10.11.2017 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;
 - Письмо МО и ПО СО № 020181/10860 от 11.12.2017 «О направлении методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 «Методические рекомендации <...> по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся на территории РФ»;
 - Письмо ио директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ И.И.Тарадановой (исх. от 07.08.2014 №08-1045) об изучении основ бюджетной грамотности;
 - Распоряжение Губернатора Свердловской области от 05.11.2014 №278-РГ «Об утверждении плана-графика по реализации в Свердловской области программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р»;
 - Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 5;
 - Устав МАОУ СОШ № 5.

В 2018-2019 учебном году по ФГОС ООО обучаются пятые, шестые, седьмые, восьмые, два девярых класса (9Б, 9В), всего 16 классов. Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии учебным планом (Вариант №1) Примерной основной образовательной программы от 8 апреля 2015 года в расчете не менее 5267 часов за весь период обучения. Выбор варианта №1 учебного плана обусловлен наличием соответствующих кадровых и материально-технических условий МАОУ СОШ № 5, пятидневной учебной неделей в 5-8 классах.

Учебный план реализуется через Основную образовательную программу основного общего образования. В структуру учебного плана входят учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями РФ, создающие единство образовательного пространства на территории страны.

Учебный план ООО МАОУ СОШ № 5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный

объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);
родной язык и литература (родной язык, родная литература)
иностраные языки (английский язык, французский язык);
общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
естественно-научные предметы (физика, биология);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план МАОУ СОШ № 5 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся: в 5 классе в рамках части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен предмет «Обществознание», в 9 классах включен предмет «Профессиональное самоопределение».

Учебный план реализуется через Основную образовательную программу основного общего образования. В структуру учебного плана входят учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями РФ, создающие единство образовательного пространства на территории страны.

Учебный план обеспечивает преемственность начального общего образования и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 5.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование уважительного отношения к закону и правопорядку, осознания своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологически целесообразного образа жизни;
- формирование осознания значимости профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Обязательная часть Учебного плана ООО реализуется в полном объеме.

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: в 5 классе - русский язык в объеме 5 часов в неделю, литература в объеме 3 часа в неделю; в 6 классе - русский язык в объеме 6 часов в неделю, литература в объеме 3 часа в неделю; в 7 классе - русский язык в объеме 4 часа в неделю, литература в объеме 2 часа в неделю; в 8 классе – русский язык в объеме 3 часа в неделю, литература – в объеме 2 часа в неделю; в 9 классе – русский язык в объеме 3 часа в неделю, литература – 3 часа в неделю.
- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: в 5 классе – предметами «Родной язык» в объеме 0,5 часа, «Родная литература» в объеме 0,5 часа. В 2018-2019 учебном году в качестве родного языка выбран русский язык по заявлениям родителей (законных представителей), поэтому отдельные часы родного языка и родной литературы не ведутся.
- Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами: в 5 классе - иностранный язык в объеме 3 часа в неделю; в 6 классе - иностранный язык в объеме 3 часа в неделю; в 7 классе - иностранный язык в объеме 3 часа в неделю, в 8 классе - иностранный язык в объеме 3 часа в неделю; в 9 классе - иностранный язык в объеме 3 часа в неделю. В МАОУ СОШ № 5 преподаются английский язык, французский язык.
- Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебным предметом математика объемом 5 часов в неделю в 5, 6 классах, в 7 классе - учебными предметами алгебра в объеме 3 часа в неделю, геометрия объемом 2 часа в неделю, информатика объемом 1 час в неделю, в 8 классе – учебными предметами алгебра в объеме 3 часа в неделю, геометрия объемом 2 часа в неделю, информатика объемом 1 часа в неделю; в 9 классе алгебра объемом 3 часа в неделю, геометрия объемом 2 часа в неделю, информатика объемом 2 часа в неделю (1 час – из части УП, формируемой участниками образовательных отношений).
- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами история, обществознание, география. История – 2 часа в неделю в 5-9 классах, обществознание - 1 час в неделю в 6- 9 классах, география – 1 час в неделю в 5, 6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.
- Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется через учебный предмет биология в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7 классе (один час – из части, формируемой участниками образовательных отношений), 2 часа в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе; учебным предметом физика в объеме 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе.
- Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка и изобразительное искусство объемом по 1 часу в неделю в 5-7 классах; в 8 классе – предметом музыка объемом 1 час в неделю.
- Предметная область «Технология» реализуется учебным предметом технология в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учебным предметом физическая культура объемом 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета физическая культура использован из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»). Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю в 8 классе, 1 час в неделю в 9 классе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 5 и программе мониторинга образовательных результатов на ступени начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1, 9, 11 классов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся классов, определенных решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится

- по предметам, определенным на педагогическом совете в начале учебного года;
- в сроки с 15 апреля по 15 мая в соответствии с действующим расписанием учебных занятий, утвержденной за 1 неделю до начала промежуточной аттестации приказом директором МАОУ СОШ № 5 аттестационной комиссией в количестве не менее 3 человек, включающей представителя администрации МАОУ СОШ № 5, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области;
- по стандартизированным контрольно-измерительным материалам ФИПИ с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал после отметки за 4 четверть в 5-8 классах и учитывается при выставлении годовой отметки как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету в течение учебного года, и отметки, полученной за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти. В конце учебного года с 5 по 8 класс 1 раз проводится метапредметная работа, включающая задания по русскому языку, математике, истории и обществознанию, естествознанию. Отметка за работы не ставится, результат фиксируется в портфолио и используется в работе педагогов в следующем учебном году для формирования УУД.

Промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. обучающихся по индивидуальному учебному плану, может проводиться в форме:

- диктанта с грамматическим заданием;
- изложения с творческим заданием;
- сочинения с творческим заданием;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по предмету;
- тестирования с использованием заданий стандартизированной формы;
- защиты индивидуального/группового проекта.

В 2018-2019 учебном году для промежуточной аттестации определены метапредметные работы в 5-8, 9б, 9в классах со 2 по 20 апреля (без отметки, результат – в портфолио обучающегося).

Учебный план **основного общего образования (ФК ГОС)** на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 №609);

-Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 года №889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. №74;

-Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

-Приказ Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";

- Приказ Минобрнауки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

-Приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2015 года № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

-Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства Образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;

--Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);

-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

-Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями от 26.01.2016 № 38, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629;

-Приказ Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253» с приложением данных изменений;

-Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 699 от 09.06.2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.06.2012 №19-166 «О направлении учебных программ по физической культуре для ОУ»;

-Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

-Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 № 424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;
- Распоряжение Губернатора Свердловской области от 05.11.2014 №278-РГ «Об утверждении плана-графика по реализации в Свердловской области программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 15.08.2014 № 5857;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Устав МАОУ СОШ № 5.

Учебный план МАОУ СОШ № 5 определяет:

- структуру обязательных образовательных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Федеральный компонент ГОС направлен на реализацию следующих основных *целей*:
формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

В 2018-2019 учебном году по ФК ГОС ООО обучается один класс – 9а. В структуру учебного плана 9а класса входит инвариантная часть, в которой обозначены учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями РФ, создающие единство образовательного пространства на территории страны, и вариативная часть, отвечающая целям учета национальных, региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами (вариативная часть составлена с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения и на основе изучения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), то есть с учетом особенностей территории и образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования составлен в полном соответствии с БУП РФ. Структура учебного плана трехкомпонентная: федеральный компонент, национально-региональный компонент, компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен *обязательными для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебный предмет Изобразительное искусство реализуется в 9 классах. Учебный предмет Математика предусматривает изучение модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается по 1 часу в неделю в 9 кл. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 8-9 классов включены темы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы», что отражено в рабочих программах педагогов. Учебный предмет Физическая культура реализуется в объеме 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, что отражено в рабочих программах педагогов.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения перенесены часы: в 9 классе - 1 час в неделю учебного предмета «История» (реализуется курс «История Урала»); в 9 классе реализуется курс «Профессиональное самоопределение» и «Речь и культура общения». Курс «Профессиональное самоопределение» ведутся безотметочно. Курсы «История Урала», «Речь и культура общения» ведутся отметочно.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 5 и программе мониторинга образовательных результатов на ступени начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти. В конце учебного года со 2 по 11 класс проводятся итоговые контрольные работы по предметам, выносимым на итоговую аттестацию: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

Промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. обучающихся по индивидуальному учебному плану, может проводиться в форме:

- диктанта с грамматическим заданием;
- изложения с творческим заданием;
- сочинения с творческим заданием;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по предмету;
- тестирования с использованием заданий стандартизированной формы;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1, 9, 11 классов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся классов, определенных решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится

- по предметам, определенным на педагогическом совете в начале учебного года;
- в сроки с 15 апреля по 15 мая в соответствии с действующим расписанием учебных занятий, - утвержденной за 1 неделю до начала промежуточной аттестации приказом директором МАОУ СОШ № 5 аттестационной комиссией в количестве не менее 3 человек, включающей представителя администрации МАОУ СОШ № 5, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области;
- по стандартизированным материалам ФИПИ с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в классный журнал после отметки за 4 четверть во 8 классе и учитывается при выставлении годовой отметки как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету в течение учебного года, и отметки, полученной за промежуточную аттестацию.

В 2018-2019 учебном году для промежуточной аттестации определены учебные предметы: химия (8 классы). Дата – 25.04.2019, проводится контрольная работа.

Учебный план **среднего общего образования (ФК ГОС)** на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 года №889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. №74;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";

- Приказ Минобрнауки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2015 года № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства Образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную

- аккредитацию /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями от 26.01.2016 № 38, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629;
- Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 699 от 09.06.2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.06.2012 №19-166 «О направлении учебных программ по физической культуре для ОУ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 699 от 09.06.2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";
- письмо Министерства образования и науки РФ № ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (методическими рекомендациями и разъяснениями);
- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 № 424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 15.08.2014 № 5857;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 5;
- Устав МАОУ СОШ № 5.

Учебный план МАОУ СОШ № 5 определяет:

- структуру обязательных образовательных областей;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования построен на основе двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, школа формирует 3 модели учебного плана, представляющие набор предметов для изучения на базовом и профильном уровне.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план универсального обучения направлен на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный компонент учебного плана содержит функционально полный набор учебных предметов (15 учебных предметов) в соответствии с БУП РФ.

Учебный предмет «Литература» дополнен программой литературного абонемента Свердловской государственной филармонии и проводится 1 раз в месяц в рамках урока литературы.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен учебными предметами «Региональная экология» и «География Свердловской области» в объеме по 1 часу в неделю. Компонент образовательного учреждения представлен семью дисциплинами, направленными на расширение учебного материала с целью развития содержания нескольких базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

КОУ позволяет нам комплексно реализовать основную идею развития школы как Школы института здоровья.

Культура общения - основная составляющая нравственного здоровья человека. Реализация курса «Речь и культура общения» позволяет развивать и совершенствовать способности речевого взаимодействия и социальной адаптации обучающихся и выпускников. Курс представлен 1 часом в неделю.

Содержание каждого из учебных предметов КОУ БУП нацелено на выработку практических навыков гармоничного взаимодействия учащихся с природным и социальным миром региона и обеспечивает реализацию компетентностного подхода в обучении.

Учебный план профильных классов двухуровневый, построенный на основе федерального компонента базисного учебного плана РФ, состоящего из базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения:

информационно – технологический профиль:

математика - 6 часов, включающая содержательные линии «Геометрия» (2 часа) и «Алгебра и начала анализа» на профильном уровне (4 часа). Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

информатика и ИКТ – 4 часами для углубления содержательных линий: «Информация и информационные процессы», «Моделирование и формализация», «Информационные технологии», «Компьютерные коммуникации». Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В рамках технологического направления в КОУ введен курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 час в неделю. Изучение данного курса направлено на повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников; развитие финансово-экономического образа мышления; воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

социально – гуманитарный профиль:

обществознание – 2 часа, направлен на формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

право - 2 часа, представлен как самостоятельный профильный предмет, направленный на формирование правовой культуры обучающихся и овладение основами правовых знаний как базовых при выборе профессий социально – гуманитарной направленности,

экономика – 2 часа, как профильный предмет он построен на основе общеобразовательной программы «Экономика» 10-11 класс, включает вопросы развития макро и микро экономики и др.;

литература – 5 часов, как профильный предмет он направлен на совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Предметы, не являющиеся профильными в том или ином профиле, дополняются часами школьного компонента, которые направлены на расширение базовых учебных предметов с целью получения обучающимися более фундаментальных знаний и/или успешной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Выбор профилей обусловлен выбором десятиклассников и их родителей, условиями, созданными в школе для перехода на профильное образование, близостью профильных предметов к предметам технического (информационно – технологический), и гуманитарного (социально – гуманитарный) циклов, которые являются наиболее универсальными, востребованными при поступлении в ВУЗы и СУЗы Уральского региона и дальнейшего успешного обучения в них. Кроме того, реализовано право обучающегося на непрофильное универсальное обучение.

Для реализации учебного плана школа имеет все необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

Характеристика учебных предметов НРК и КОУ:

-Региональная экология - в объеме 1 час в неделю, ведется безотметочно;

-География Свердловской области – 1 час в неделю, ведется отметочно.

-Речь и культура общения – 1 час в неделю, ведется отметочно;

-Решение химических задач повышенной сложности – 1 час в неделю, ведется безотметочно;

-Алгоритмизация и программирование – 1 час в неделю, ведется отметочно;

-Практикум по решению математических задач – 2 часа в неделю, ведется отметочно;

-Решение задач повышенной сложности по физике – 1 час в неделю, ведется отметочно;

-История России в лицах – 1 час, ведется отметочно;

-Основы правовой культуры – 1 час в неделю, ведется отметочно;

-Основы финансовой грамотности – 1 час в неделю, ведется безотметочно;

В 10 классе в соответствии с Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" проводятся учебные сборы в течение 5 дней (35 учебных часов). Отметка за учебные сборы выставляется после завершения учебного процесса, т.е. после второго полугодия. Годовая отметка за 10 класс по ОБЖ ставится как среднее арифметическое отметок за 1 полугодие, второе полугодие и за учебные сборы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 5 и программе мониторинга образовательных результатов на ступени начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти. В конце учебного года со 2 по 11 класс проводятся итоговые контрольные работы по предметам, выносимым на итоговую аттестацию: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

Промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. обучающихся по индивидуальному учебному плану, может проводиться в форме:

- диктанта с грамматическим заданием;
- изложения с творческим заданием;
- сочинения с творческим заданием;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по предмету;
- тестирования с использованием заданий стандартизированной формы;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1, 9, 11 классов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся классов, определенных решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится

- по предметам, определенным на педагогическом совете в начале учебного года;
- в сроки с 15 апреля по 15 мая в соответствии с действующим расписанием учебных занятий, - утвержденной за 1 неделю до начала промежуточной аттестации приказом директором МАОУ СОШ № 5 аттестационной комиссией в количестве не менее 3 человек, включающей представителя администрации МАОУ СОШ № 5, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области;
- по контрольно-измерительным материалам, составленным администрацией и утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 5 с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в классный журнал после отметки за 2 полугодие в 10 классе и учитывается при выставлении годовой отметки как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету в течение учебного года, и отметки, полученной за промежуточную аттестацию.

В 2018-2019 учебном году для промежуточной аттестации определены учебные предметы: Иностранный язык (10 класс). Дата – 14.05.2019, проводится тестирование.

Учебный план 11а класса составлен на основе Базисного учебного плана непрофильного (универсального) обучения. Учебный план включает в себя предметы федерального компонента (обязательные предметы на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся предметы регионального (национально-регионального) компонента и предметы компонента образовательного учреждения. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089» в учебный план введен предмет астрономия.

Федеральный компонент УП представлен предметами: Русский язык – 1 час, Литература – 3 часа, Иностранный язык – 3 часа, Математика – 4 часа (блок Алгебра – 2 часа, блок Геометрия – 2 часа), Информатика и ИКТ – 1 час, История – 2 часа, Обществознание (включая экономику и право) – 2 часа, География – 1 час, Физика – 2 часа, Астрономия – 1 час, Химия – 1 час, Биология – 1 час, Искусство (МХК) – 1 час, Технология – 1 час, Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, Физическая культура – 3 часа.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен учебными предметами:

- Региональная экология - в объеме 1 час в неделю, ведется безотметочно;
- География Свердловской области – 1 час в неделю, ведется отметочно.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами:

- Речь и культура общения – 1 час в неделю, ведется отметочно;
- Решение химических задач повышенной сложности – 1 час в неделю, ведется безотметочно;
- Алгоритмизация и программирование – 1 час в неделю, ведется отметочно;
- Практикум по решению математических задач – 2 часа в неделю, ведется отметочно;
- Решение задач повышенной сложности по физике – 1 час в неделю, ведется безотметочно;
- Основы правовой культуры – 1 час в неделю, ведется отметочно.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 5 и программе мониторинга образовательных результатов на ступени начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти. В конце учебного года со 2 по 11 класс проводятся итоговые контрольные работы по предметам, выносимым на итоговую аттестацию: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

Промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. обучающихся по индивидуальному учебному плану, может проводиться в форме:

- диктанта с грамматическим заданием;
- изложения с творческим заданием;
- сочинения с творческим заданием;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по предмету;
- тестирования с использованием заданий стандартизированной формы;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1, 9, 11 классов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся классов, определенных решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится

- по предметам, определенным на педагогическом совете в начале учебного года;
- в сроки с 15 апреля по 15 мая в соответствии с действующим расписанием учебных занятий, - утвержденной за 1 неделю до начала промежуточной аттестации приказом директором МАОУ СОШ № 5 аттестационной комиссией в количестве не менее 3 человек, включающей представителя администрации МАОУ СОШ № 5, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области;
- по контрольно-измерительным материалам, составленным администрацией и утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 5 с соблюдением режима конфиденциальности.

Организация внеурочной деятельности

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ СОШ № 5 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования. Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Оценка: организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и требованиям ФГОС ОО и ГОС.

1. Оценка организация образовательного процесса

МАОУ СОШ № 5 работает в одну (первую) смену.

Начальное общее образование

Учебные занятия начинаются с 8.00. Занятия проходят в первую смену.

Режим работы школы – 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах — 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Перед 1 уроком - пятиминутная гимнастика.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Организация обучения в 1 классе выстроена с учетом рекомендаций, указанных в письмах:

- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый.

В первых классах после 2 или 3-го урока часовая динамическая пауза.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом классе в сентябре и октябре проводится по три занятия по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классные занятия, а иные формы организации учебной деятельности (экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры).

В течение восьми недель в расписании последними занятиями поставлены уроки физической культуры, а также занятия по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализаций, уроков-экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. (48 уроков).

Поскольку эти занятия также являются обучающими, следовательно, в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения занятия, если он проводится не в классно-урочной форме.

Занятия физической культурой в течение первых двух месяцев (24 урока, по 3 урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и проводятся на свежем воздухе. На занятиях используются различные игры и игровые ситуации.

Остальные 24 часа учебной нагрузки распланированы следующим образом:

- Окружающий мир - 16 часов;
- Изобразительное искусство - 4 часа;
- Технология - 4 часа.

Данные уроки являются нетрадиционными, в расписании стоят последними или предпоследними уроками. В течение сентября, октября проходят в форме экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-игр.

Внеурочная деятельность осуществляется после горячего обеда и прогулки на свежем воздухе. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью (лепка, рисование, тихие игры) составляет не более 50 минут в день для 1-2 классов и не более 1,5 часов в день – для обучающихся 3-4 классов. Внеурочная деятельность в 1-х классах начинается со 2 четверти, с ноября.

Основное общее образование

Образовательное учреждение работает в одну (первую) смену;

8 классы – в режиме пятидневной учебной недели, 9 классы – в режиме шестидневной учебной недели.

Начало занятий – 8.00.

Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность перемен:

после 1-го, 2-го, 4-го уроков – 15 минут, после 3 урока – 20 минут динамическая пауза, после 5-го, 6-го уроков – 10 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах составляет 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Среднее общее образование

10-11 классы – в режиме шестидневной недели.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность перемен:

после 1-го, 2-го, 4-го уроков – 15 минут, после 3 урока – 20 минут динамическая пауза, после 5-го, 6-го уроков – 10 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 10, 11 классах – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Оценка: организация учебного процесса соответствует нормам СанПин, требованиям ФГОС и ГОС.

4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Общее количество опрошенных составляет - **607** чел., из них родители (законные представители) - **409** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **198** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **34,26** балла¹,

в том числе по показателям:

-полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **9,69 (из 10)** балла;

-наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **9,18 (из 10)** балла;

-доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **6,19 (из 10)** балла;

-доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **9,2 (из 10)** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **54,63** балла²

в том числе по показателям:

-материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,28 (из 10)** балла

-наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,7 (из 10)** балла

-условия для индивидуальной работы с обучающимися – **7,95 (из 10)** балла

-наличие дополнительных образовательных программ – **7,66 (из 10)** балла

-наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **7,63 (из 10)** балла

-наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **8,52 (из 10)** балла

-наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **6,89 (из 10)** балла

Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **17,58** балла

в том числе по показателям:

-доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,63 (из 10)** балла

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

² по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

-доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,95 (из 10)** балла

Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **26,19** балла

в том числе по показателям:

-доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,34 (из 10)** балла

-доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,79 (из 10)** балла

-доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **9,06 (из 10)** балла.

Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_{\kappa}^{инт} = \sum_{m=1}^{11} x_m^{ep_11} + \sum_{m=12}^{16} x_m^{ep_5}$$

и составляет **132,66** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_{\kappa}^{сринт} = Y_{\kappa}^{инт} / 16$$

и составляет **8,29 (из 10)** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке **«Отлично»**.

Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Поддерживать доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг на прежнем уровне.
- Поддерживать на том же уровне доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Продолжать совершенствовать дополнительные образовательные программы.
- Поддерживать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся.

- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Поддерживать на прежнем уровне условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

Оценка: родители удовлетворены деятельностью школы. Данный показатель (в формулировке «Удовлетворенность потребителей качеством и доступностью предоставления муниципальных услуг») является одним из критериев оценки эффективности деятельности муниципальных учреждений ГО Богданович.

5. Оценка эффективности системы управления

№п/п	Показатели деятельности	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1	Эффективность планирующих и организационных механизмов управления качеством образования	<p>Системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании работы по повышению качества образовательного процесса</p> <p>В мониторинговой практике используются методы выявления образовательных потребностей детей и родителей в выборе элективных курсов в 9 классах (анкетирование, опрос). Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей ОУ положены в основу планирования образовательной деятельности (выбор программ элективных курсов, факультативных занятий).</p> <p>В ОУ анализируется информация об образовательных услугах других ОУ. Определяются перспективы рынка образовательных услуг. Изучаются возможности учреждения по обеспечению востребованных видов услуг. Определены условия обеспечения конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития ОУ (политики качества). Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) и экономического эффекта.</p> <p>Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития ОУ с целевыми установками муниципальной (региональной, федеральной) программы развития образования.</p>	<p>В ОУ в недостаточной степени проводится мониторинг социального заказа и спроса на образовательные услуги.</p> <p>Не осуществляется планирование конкретных видов платных образовательных услуг, социальных партнеров и др.</p>
		<p>Целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ</p> <p>В школе определена организационная структура управления образовательным процессом. Целесообразно распределены основные функции по управлению образовательным процессом, разграничению сфер компетенций и</p>	

	<p>ответственности полномочий между представителями администрации, структурными подразделениями ОУ. Работа по ведению и хранению школьной документации организована с учетом действующих требований и номенклатуры дел ОУ. В делопроизводство введена система индексации. В ОУ разработаны и соблюдаются Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 5, Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СОШ № 5. Разработано Положение о школьной форме, соблюдается деловой стиль одежды учащихся и работников.</p>	
<p>Активность, инициативность и продуктивность управленческой деятельности администрации ОУ</p>		
	<p>Управленческие решения разрабатываются и реализуются в соответствии с поставленными целями и задачами программно-планирующей документации.</p> <p>Администрацией организована работа по разработке и реализации в ОУ инновационных проектов, методик. С 2013 года - пилотная площадка Управления образованием ГО Богданович по внедрению ФГОС основного общего образования.</p> <p>Осуществляется целенаправленная эффективная работа администрации с органами государственной и муниципальной власти: ОУ активно участвует в общественных инициативах района; имеются благодарности, грамоты от органов власти; органами власти дается положительная оценка работе школы.</p> <p>Эффективно ведется работа по обеспечению механизма общественно-государственного управления в ОУ (Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет), работает орган ученического самоуправления – Большой совет.</p> <p>В ОУ развивается социальное партнерство: осуществляется целенаправленная работа ОУ с учреждениями культуры (музеи города, центральная библиотека) и дополнительного</p>	

	образования ГО Богданович (ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ), Районной избирательной комиссией, с Центральной районной больницей, с ЦЗН и Центром помощи семье и детям, с восьмью промышленными предприятиями ГО Богданович.	
	<p>Оперативность и четкость работы администрации ОУ по организации образовательного процесса</p> <p>Запланированные в программно-планирующей документации мероприятия выполняются своевременно. Прослеживается четкая согласованность действий при выполнении программно-планирующей документации (планы работы классных руководителей (воспитателей), методических объединений, структурных подразделений; годовой план работы ОУ). Администрация ОУ оперативно решает текущие вопросы и возникающие проблемы; осуществляется оперативная работа с жалобами и обращениями, в том числе по вопросам реализации прав граждан на получение качественного образования.</p> <p>Эффективность управленческих действий в обеспечении образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>Осуществляется преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе. Не допускается нарушений действующего законодательства по вопросам приема и увольнения работников. В ОУ работают квалифицированные специалисты (образовательный ценз педагогических работников соответствует действующим требованиям: 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, 92% педагогических работников аттестованы.</p>	
	<p>Создание мотивов и стимулов по улучшению качества работы педагогического коллектива</p> <p>Обеспечен благоприятный морально-психологический климат в коллективе: в коллективе отсутствуют конфликты; характер взаимоотношений в коллективе складывается на основе взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания, ответственности за результаты работы. Обоснованно распределена педагогическая нагрузка. Администрация МАОУ СОШ № 5 создает условия для повышения</p>	<p>Не разработаны в управленческой практике принципы подбора педагогических кадров на работу в ОУ.</p> <p>Трудности при переходе на ФГОС: не все учителя-стажисты в достаточной степени готовы менять технологии работы. Молодым учителям достаточно трудно выдерживать темп работы школы.</p>

		<p>профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.). Используются разнообразные формы стимулирования сотрудников: обоснованно распределен фонд доплат и надбавок; поощряется творческая инициатива работников; педагогические работники отмечаются благодарностями, грамотами, представляются на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	
		Информатизация организационно-управленческой деятельности	
		<p>В управленческой деятельности администрации ОУ используются информационные и коммуникационные технологии. Ведутся информационные базы данных. Организована работа с педагогическими кадрами по повышению их квалификации в области применения информационных и коммуникационных технологий. Функционирует система «Дневник.ру».</p>	<p>Не все кабинеты в достаточной степени обеспечены средствами ИКТ. Работа в системе «Дневник.ру» осуществляется не в полном объеме: в основном на уровне выставления отметок и записи домашнего задания.</p>
2	<p>Эффективность управленческих действий по обеспечению легитимности деятельности ОУ</p>	Эффективность работы администрации по вопросам регламентации образовательной деятельности	
		<p>МАОУ СОШ № 5 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с зарегистрированным в установленном порядке Уставом. Своевременно вносятся изменения и дополнения в Устав МАОУ СОШ № 5 в соответствии с требованиями действующего законодательства. Школа своевременно проходит процедуры лицензирования, имеет свидетельство о государственной аккредитации. В учреждении выполняются лицензированные требования и нормативы (по актам проверок).</p>	
		Эффективность работы администрации по обеспечению самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности ОУ как самостоятельного юридического лица	
		<p>ОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Фактические расходы на одного ученика соответствуют действующим финансовым нормативам</p>	<p>Мал объем платных образовательных услуг.</p>

		реализации ГОС и ФГОС. Отсутствуют нарушения финансово-хозяйственной деятельности (по актам проверок). В ОУ организованы платные образовательные услуги – Школа будущего первоклассника. Уровень организации платных образовательных услуг соответствует нормам и требованиям действующего законодательства. Проводится мониторинг спроса населения на дополнительные образовательные услуги и услуги в сфере образования.	
3	Эффективность управленческой деятельности созданию в образовательном учреждении благоприятных условий осуществления образовательного процесса	Эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды в ОУ	
		Состояние помещений удовлетворительное, правильно выбрано цветовое решение. Помещения (учебные помещения, рекреации, актовый зал) эстетически оформлены; оформление помещений рационально продумано, имеются «зеленые зоны»	
		Эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечению психологической комфортности и работоспособности субъектов образовательного процесса	
		В организации образовательного процесса выполняются нормы СанПин в части наполняемости классов, составления расписания учебных занятий, кружков и факультативов, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим; в школе отсутствует вторая смена. В организации питания школьников нет нарушений	
		Отмечается психологическая комфортность в отношениях между обучаемыми, педагогами, администрацией.	
		В ОУ имеется кабинет психологической разгрузки; есть зоны отдыха для детей, спокойных игр на переменах. Имеются зоны для активного отдыха (2 оборудованных спортзала, спортивные площадки и др.)	Нет помещения для отдыха педагогов, нет отдельного помещения учительской. Нет рекреаций для подвижных игр
		Прослеживается положительная динамика по снижению заболеваемости участников образовательного процесса, в том числе по заболеваниям, относящимся к «школьной	

		патологии»	
		Качество работы администрации по созданию в ОУ информационной среды	
		<p>Качественно ведется работа по организации информационных потоков (имеются оформленные информационные стенды, ведутся протоколы информационных совещаний и др.); в образовательной практике МАОУ СОШ № 5 используются современные информационно-коммуникационные средства, функционирует система «Дневник.ру»; выпускается «Школьная газета», есть сайт школы. В ОУ организована работа по информированию родителей о правах и гарантиях граждан на получение качественного образования (прием, перевод, отчисление учащихся; предоставление перечня образовательных услуг, в том числе платных услуг, информация о качестве реализуемых в ОУ образовательных программ и др.). Данная информация размещена на сайте школы.</p>	
		Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса	
		<p>Определены учебные кабинеты в соответствии с реализуемыми дисциплинами учебного плана; кабинеты оснащены необходимым оборудованием</p>	
		<p>Имеется 2 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением. Компьютерный парк школы обновляется и расширяется</p>	
		<p>Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебных изданий. Имеется достаточное количество справочных изданий, другой литературы. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.</p>	
		Эффективность работы администрации ОУ по обеспечению безопасных условий образовательного процесса	

		<p>В ОУ обеспечены условия личностной защищенности учащихся: отсутствуют факты непедагогических методов воспитания; исключена возможность продажи наркотиков, курения, употребления алкогольных напитков; гарантирована сохранность личных вещей обучаемых, информационная система школы защищена от вредоносных материалов</p>	
		<p>Осуществляется комплекс организационных мер по предупреждению травматизма детей и сотрудников в ходе учебно-воспитательного процесса</p>	
		<p>Разработан и реализуется план комплексной безопасности МАОУ СОШ № 5. Принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической и антидиверсионной защищенности учреждения: изданы приказы по вопросу обеспечения безопасности детей и сотрудников; в ОУ работает охрана; исключена возможность проникновения в здание и помещения школы посторонних лиц; установлена кнопка «тревожной сигнализации»; администрацией школы обеспечен систематический контроль за состоянием чердачных и подвальных помещений, запасных выходов; проводятся учебные тренировки по эвакуации детей, сотрудников и др., инструктажи по ТБ и ОТ. Монтируется система наружного видеонаблюдения.</p>	
4	<p>Эффективность контроля и оценки результатов образовательного процесса; обеспечение доступности получения качественного образования</p>	<p>Соответствие законодательству РФ условий организации приема детей в ОУ, перевода, отчисления учащихся из ОУ</p> <p>Порядок приема детей в ОУ закреплён в Уставе учреждения. ОУ в обязательном порядке обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.</p> <p>При приеме гражданина администрация ОУ в обязательном порядке знакомит его или его родителей (законных представителей) с уставом МАОУ СОШ № 5, действующей лицензией, свидетельством о государственной аккредитации</p>	

		и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса	
		Отсутствуют жалобы и обращения граждан по нарушению приема детей в ОУ, в том числе в 1-е и 10-е классы	
		Отсутствуют факты отчисления из ОУ без уважительных причин и без получения основного общего образования	
		Эффективность контроля администрации за качеством реализации образовательного процесса и выполнением требований Государственных образовательных стандартов	
		Осуществляется системная работа по организации и проведению контроля за выполнением требований образовательных стандартов: осуществляется анализ выполнения учебных планов и учебных программ, имеются планы-графики проведения контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, качественно готовится итоговый материал по результатам контроля. Администрацией своевременно и качественно осуществляются контрольно-тематические проверки ведения журналов, дневников обучающихся; систематически посещаются и анализируются уроки учителей-предметников, проводится консультирование молодых педагогов	
		Организован контроль за соблюдением преемственности при реализации образовательных программ НОО и ООО	
		Проводится мониторинг результативности освоения образовательных программ; осуществляется анализ мониторинга, выявляются факторы, влияющие на результат; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов.	
		Эффективность управленческих действий по обеспечению условий развития творческих способностей и одаренности детей	
		В ОУ реализуется система мер по стимулированию личностного роста детей и подростков. В начальной и основной школе ведется курс МДО, в начальной школе - курс «Одаренный ребенок». Обеспечены подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного	Система работы с одаренными детьми на ступени основного общего образования находится в стадии доработки

	<p>уровня. Результат участия стабилен по сравнению с прошлым учебным годом</p>	
	<p>Эффективность управленческой деятельности по формированию системы воспитания и социализации личности</p>	
	<p>Целенаправленно в системе осуществляется работа по созданию и развитию в ОУ воспитательных систем (вопрос отражен в программно-планирующей документах; в ОУ создана воспитательная служба; содержание воспитательной работы в ОУ отражает основные виды социально и лично значимой деятельности; организована система методической работы по воспитанию; продуманы формы и способы взаимодействия с родителями и общественностью)</p>	
	<p>Проводится мониторинг результатов воспитательной деятельности; по результатам мониторинга осуществляется проблемный анализ; выявляются факторы положительного и негативного влияния на результат воспитания; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов</p>	
	<p>Отмечаются позитивные результаты воспитательной работы и социализации личности учащихся, в том числе отмечается положительная динамика в отношении снижения количества детей группы риска, количества учащихся, совершивших преступления и правонарушения</p>	

Оценка: уровень эффективности системы управления МАОУ СОШ № 5 высокий

6. Результаты образовательной деятельности

6.1. Результаты обученности

6.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Начальное общее образование: всего учащихся – 364 человека; аттестуемых (2-4 классы) – 265 ч., аттестованных – 265 человек. Показателями высокой эффективности работы начальной школы являются отличники (18чел. – 7%) и ударники (172 чел. – 63%). Качество обучения в минувшем году составило 72% (прирост составил 2%), успеваемость – 99%. Основное общее образование: обучается 379 учащихся, из них 202 имеют оценки «4-5», что составляет 54 %. Качественный уровень в течение года увеличился на 5% (с 48% до 53%) в сравнении с 2016-2017 учебным годом. Среднее общее образование: 51 учащихся, из них на «4-5» - 25 человек, что составляет 49%. Качественный уровень в течение года увеличился на 1% (с 48% до 49%) в сравнении с 2016-2017 уч. годом. В целом по школе решение августовского педагогического совета о повышении качественного показателя на 3% выполнено.

37 обучающихся основной школы на отлично завершили отчетный период (больше на 1 человека в сравнении с предыдущим годом), 9 обучающихся средней школы имеют отличные результаты по итогам года. Аттестат с отличием за курс основного общего образования получили 7 выпускников, аттестат с отличием за курс среднего общего образования и медаль «За особые успехи в учении» – 5.

Сравнительная таблица качества обученности (в процентах)

Уровень образования	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
НОО	58	67	70	72
ООО	45	47	48	53
СОО	62	61	48	49
Итого по школе	51	55	56	60

Сравнительная таблица качества обученности (в абсолютных единицах)

Уровень образования	2014-2015 год		2015-2016 год		2016-2017 год		2017-2018 год	
	кол-во	«4-5»	кол-во	«4-5»	кол-во	«4-5»	кол-во	«4-5»
НОО	328 (238)	137	335 (249)	167	358 (258)	181	364 (264)	190
ООО	376	169	381	179	377	181	379	202
СОО	39	24	36	22	56	27	51	25
Итого по школе	743 (653)	330	752 (666)	368	791 (691)	389	794 (694)	417

Сравнительная таблица повышенного качества обучения в МАОУ СОШ № 5 (в абсолютных единицах)

Уровень образования	2014-2015г		2015-2016г		2016-2017г		2017-2018г	
	«4-5»	из них отлично						
НОО	137	22	167	20	181	24	190	18
ООО	169	25	179	31	181	36	202	37
СОО	24	5	22	5	27	6	25	9
всего	330	46	368	56	389	66	417	64

Сравнительная таблица повышенного качества обучения в МАОУ СОШ № 5 от общего числа аттестованных (в %)

Уровень образования	2014-2015г		2015-2016г		2016-2017г		2017-2018г	
	«4-5»	(отл)	«4-5»	(отл)	«4-5»	(отл)	«4-5»	(отл)
НОО	58	9,2	67	8,0	70	9,3	72	6,6
ООО	45	6,6	47	8,1	48	9,5	53	9,2
СОО	62	12,8	61	13,9	48	10,7	49	18,8
всего	51	7,0	55	8,4	56	9,6	60	11,6

6.1.2. Результаты ДКР, административных контрольных работ

Анализ административной входной контрольной работы по русскому языку в 5 классах в 2017-2018 учебном году

Административный контроль является частью программы внутришкольного контроля. Проводится в начале учебного года в 5 классах с целью определения уровня сформированности предметной составляющей по русскому языку. Отметки в журнал обучающимся не ставятся. Работа по русскому языку составлена по материалам ВПР по русскому языку 4 класса с целью соблюдения преемственности. Работа состоит из 13 заданий, 10 из которых – по предложенному тексту. В работе участвовали все 4 пятых класса, включая класс обучающихся с ОВЗ.

Результаты

Класс	Кол-во учащихся в классе	Участвовали в написании работы	5		4		3		2		Средний балл	Успеваемость	Качество
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
5а	25	22	3	14	14	64	3	15	2	9	4,2	91	77
5б	23	22	1	4	11	50	5	23	5	23	3,3	77	55
5в	26	24	0	0	5	21	8	33	11	46	2,8	54	21
итого	74	68	4	6%	30	44%	16	24%	18	26%	3,4	74	51

Трудности в определении основной мысли текста, составление плана текста, создание связного текста. Трудности также возникли у обучающихся в определении частей речи. Практически нет трудностей в постановке ударений (орфоэпические нормы).

Отдельно проанализированы результаты работы в 5г классе (обучающиеся с ЗПР). В 4 классе эти обучающиеся не писали ВПР, в 5 классе писали впервые. Обучающихся, получивших 4 и 5, нет. Одна тройка и 9 двоек. Средний балл – 2,1, успеваемость – 10%, качество – 0%.

Сравнение с ВПР в 4 классах

Классы	5	4	3	2
Отметки				
4 класс	30,1	53,4	15,1	1,4
5 класс	6	44	24	26

По отдельным заданиям:

Умение	4 класс	5 класс
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	86	82
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать	85	66 считают ч

звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		ЗВОНКИМ
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	55	51
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	52	71
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	78	63
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71	68
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	96	76
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	86	72
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	90	69
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78	46
Умение распознавать местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки местоимения. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	-	44
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	67	54
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	58	38

Учителям-предметникам рекомендовано проанализировать результаты на заседании ШМО, вычленив актуальные проблемы, разработать план мероприятий по повышению качества обученности.

В 2017-2018 учебном году проведены 4 диагностические контрольные работы (ДКР) по русскому языку в 5-11 классах по форме, разработанной ШМО русского языка и литературы в соответствии с кодификатором ГИА по русскому языку. В 5-7 классах работы состоят из 17 заданий, в 8-11 – по вариантам ГИА. Цель ДКР: повышение качества обученности обучающихся по русскому языку.

Задачи:

1. организация мониторинга обученности;
2. формирование умения внимательно читать предложенный текст, задания;
3. отработка навыка работы с заданиями различных форм и формулировок.

Итоги ДКР проанализированы на заседаниях ШМО и положены в основу дальнейшей деятельности учителей.

При рассмотрении показателей ДКР по русскому языку (средний балл, успеваемость, качество) отмечено следующее:

- чёткая положительная динамика отсутствует в связи с наличием различных факторов (меняется состав участников, время проведения, разная степень отработанности алгоритма мыслительных операций при выполнении тех или иных заданий и т.п.), влияющих на конечный результат;

- позитивные моменты: небольшая положительная динамика всё же есть – цифровые данные успеваемости и качества увеличиваются, уменьшается число учащихся, допускающих множественные ошибки в диктанте, увеличивается число учащихся, выполняющих большинство грамматических заданий;

- ученики приобретают опыт самостоятельного принятия решений в ходе выполнения тестовых заданий, по содержанию соответствующих экзаменационным, отрабатывают алгоритм действий, по характеру соответствующих выполнению заданий итоговой аттестации;

- выявлены ошибки, повторяющиеся в 5-х – 7-х классах: безударные гласные в корне (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся), строение словосочетаний и предложений, определение количества основ и постановка запятых в предложениях с однородными членами, с обособленными определениями и обстоятельствами, трудными оказались и фонетические задания; в 8-х – 10-х остаются в основном ошибки, связанные с синтаксисом сложного предложения, трудные случаи написания НЕ с различными частями речи и -Н – НН- в причастиях и прилагательных;

- выяснилось, что многие ученики не умеют внимательно читать задание, не вдумываются в содержание вопроса, обращённого к ним;

Административные контрольные работы по русскому языку и математике проведены в 5 классах. Результаты проанализированы и доведены до родителей обучающихся.

6.1.3. Результаты промежуточной аттестации в 4 классах

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

В рамках реализации стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся 4 класса одного из основных **метапредметных результатов** обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в

различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

У выпускников начальной школы должны быть развиты следующие читательские действия:

- выделение информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации;
- интерпритация и преобразование информации, имеющейся в тексте.

Учащиеся начальной школы должны уметь:

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях.

В работе оценивается сформированность **трех групп умений**. Ниже представлено описание этих групп.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпритация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

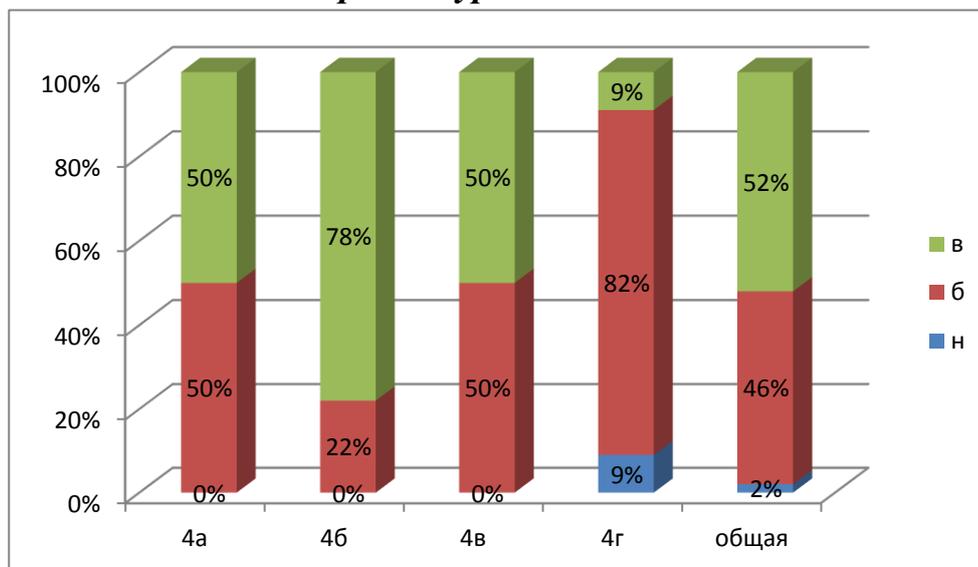
Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. Ниже представлены результаты по комплексной работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика как процент от максимального балла за выполнение каждой группы заданий и работы в целом.

Если результаты выполнения всей работы на низком (**н**) уровне, то это идентифицирует проблемы в освоении как отдельных общеучебных умений, так и читательской грамотности в целом. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе.

Статистика по уровням (н – низкий, б – базовый, в – высокий)

класс	кол-во учеников	распределение групп (чел.)			распределение групп (%)		
		н	б	в	н	б	в
4а	24	0	12	12	0	50	50
4б	23	0	5	18	0	22	78
4в	24	0	12	12	0	50	50
4г	11	1	9	1	9	82	9
итого	82	1	38	43	2	46	52

Гистограмма уровней по классам

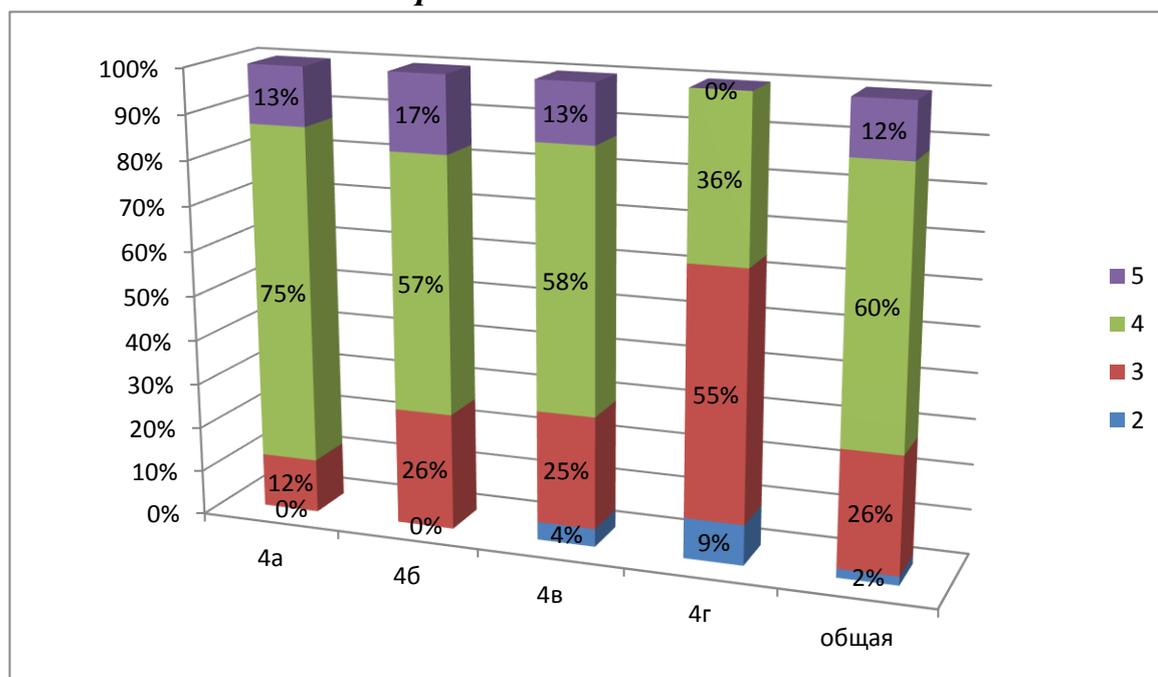


РУССКИЙ ЯЗЫК (тест, диктант, списывание)

Статистика по отметкам (средняя отметка по трем работам)

класс	кол-во учеников	распределение групп баллов (чел.)				распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5	2	3	4	5
4а	24	0	3	18	3	0	12	75	13
4б	23	0	6	13	4	0	26	57	17
4в	24	0	6	14	3	0	25	58	13
4г	11	0	6	4	0	0	55	36	0
итого	82	0	21	49	10	0	26	60	12

Гистограмма отметок по классам

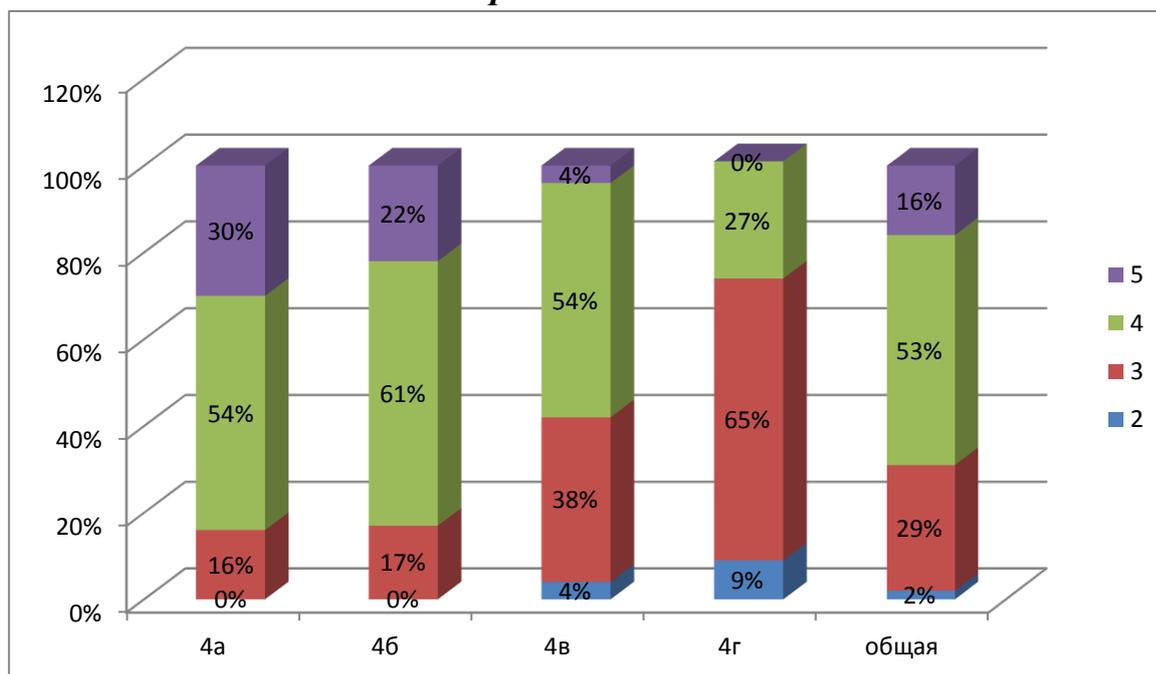


МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

класс	кол-во учеников	распределение групп баллов (чел.)				распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5	2	3	4	5
4а	24	0	4	13	7	0	16	54	30
4б	23	0	4	14	5	0	17	61	22
4в	24	0	9	13	1	0	38	54	4
4г	11	0	7	3	0	0	64	27	0
итого	82	0	24	43	13	0	29	53	16

Гистограмма отметок по классам



Результаты проверки навыка чтения в параллели 4-х классов за 2017-2018 учебный год

20 мая 2018г

показатели (чел./%)	класс	4а	4б	4в	4г	Итого
	учитель	Власова И.В.	Бабаева Л.Е.	Хольная А.Ю.	Свиридова Т.К.	4-е классы
Количество человек в классе по списку		24	24	24	14	86
Количество учащихся, участвующих в проверочном чтении		24	24	24	14	86/100%
Средняя скорость чтения по классу (количество слов в минуту)		105	110	90	64	92 слова в минуту
Выше нормы		18/75%	18/75%	10/42%	4/29%	50/58%
Норма		5/21%	5/21%	11/46%	1/7%	22/26%

Ниже нормы	1/4%	1/4%	3/12%	9/64%	14/16%
Читают без ошибок	22/92%	18/75%	12/50%	6/43%	58/67%
Допускают 1–2 ошибки	2/8%	6/25%	12/50%	4/29%	24/28%
Допускают 3 ошибки и более				4/29%	4/5%
Качество чтения %	23/96%	19/79%	14/58%	5/36%	61 /71%

В контрольном чтении участвовало 86 человек, что составляет 100% всех четвероклассников. По итогам проверочного чтения в 4-х классах выявилось следующее: Средняя скорость чтения всех четвероклассников составила 92 слова в минуту (этот показатель соответствует чтению выше нормы).

Выше нормы читают 50 учеников, что составляет 58%, в соответствии с нормами чтения в 4-х классах читают 22 человека – 26%, ниже норм читают 14 учеников, что составляет 16% от общего числа учеников 4-х классов.

67% учеников читают без ошибок и 28% допускают при чтении минимум ошибок – 1-2 ошибки.

Качественное осознанное и правильное чтение выявилось у 61 ученика, что составляет 71% от общего числа детей.

6.1.4.Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ, 11 классов в форме ЕГЭ в школе проходила с 25 мая по 02 июля в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с прилагаемыми Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – Правила формирования и ведения ФИС/РИС));

- Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234);

- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);

- Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ МО и ПО Свердловской области № 338-И от 24.10.2017г « Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году»;
- Приказ Минобрнауки России № 1025 от 20.10.2017г «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ МО и ПО Свердловской области № 23-и от 15.02.2018г «Об утверждении шкал пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена на территории Свердловской области в 2018 году»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 3422-10 от 30.12.2016г. «О методике определения минимального количества баллов ЕГЭ»;
- Письмо РОН от 27.12.2017 № 10-870, в редакции письма Рособрназора от 26.04.2018 № 10-268 «Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2018 году»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.11.2017г № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.11.2017г № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.11.2017г № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

До начала экзаменационного периода, в течение всего учебного года, администрация школы проводила ознакомительную работу для всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся выпускных классов, их родителей) со всей поступающей нормативной документацией, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году через Сайт школы.

- Проведены родительские собрания в 9, 11 классах для ознакомления с нормативной документацией.
- Проведены классные собрания для выпускников школы с целью ознакомления с нормативной документацией.
- Проведено первоначальное анкетирование учащихся для выбора предметов итоговой аттестации в декабре 2017 года и уточняющее анкетирование в феврале 2018 года. Выбор предметов осуществлялся учащимися 9 классов до 1 марта, 11 классов до 1 февраля.
- В мае проведены педагогические советы по допуску учащихся к итоговой аттестации и издан соответствующий приказ.

В течение подготовки к экзаменам учащимся были предоставлены для работы демонстрационные варианты ГИА, КИМы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для учащихся были оформлены стенды с материалами для подготовки к экзаменам в рекреации школы и кабинетах педагогов, организованы индивидуальные консультации по предметам в течение учебного года по расписанию индивидуальной работы педагогов.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

Итоговую аттестацию за курс основного общего образования сдавали 75 выпускника (3 класса). В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) экзамен сдавали 7 учеников. Аттестаты с отличием получили 7 выпускников. Окончили школу на «4 и 5» 37 обучающихся, что составляет 49%, это на 24% больше предыдущего года. Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ проводился систематически в течение года: диагностические контрольные работы (ДКР) по математике, русскому языку на уровне школы в ноябре; репетиционное тестирование (РТ) по математике, русскому языку в марте; тестирование по всем предметам через районные методические объединения (РМО) учителей; диагностические работы в системе СтатГрад на уровне школы в течение года. Указанные формы подготовки к ГИА способствуют достижению успешных результатов итоговой аттестации.

Все экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ проходили в соответствии с Положениями и инструкциями в ППЭ 0702 на базе нашей школы. Замечаний и нарушений по процедуре проведения экзамена не выявлено.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и два экзамена по своему выбору по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Выбор предметов для итоговой аттестации учащихся 9 классов распределился так: химия – 5; обществознание – 52; информатика – 37; биология – 7; физика – 11; история -5, литература - 5, география - 14. Иностранный язык никто не выбрал.

Результаты ГИА по русскому языку

Из 75 выпускников, сдававших русский язык, с работой справились все. 22 (29%) ученика показали результат выше годовой отметки, 2 (3%) ниже и 51 (68 %) подтвердили свои знания по русскому языку.

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	25	4,0	68	100	30,2
9-б	25	3,9	68	100	28,8
9-в	25	4,3	86	100	30,3
итого	75	4,0	72	100	29,8
2017г	82	4,0	71	100	29,1

Результаты ГИА по математике

Все 75 выпускников сдали математику. 9 (12%) учащихся показали результат выше годовой оценки, 11 (15%) выпускников – ниже и 55 (73 %) подтвердили свои знания по математике.

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	25	3,5	48	100	14,1
9-б	25	3,5	64	100	16,5
9-в	25	3,7	56	100	16,0

итого	75	3,6	56	100	15,6
2017г	82	3,7	55	100	15,7

Результаты ГИА по информатике

Информатику сдавали 37 выпускников, из них 21 (57%) подтвердили свои знания по информатике, 1 (3%) выпускник показал результат выше годовой, 15(40%) - ниже.

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	6	3,3	33	100	10,0
9-б	6	3,2	17	100	9,5
9-в	8	3,5	38	100	12,5
итого	20	3,4	30	100	10,9

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	7	3,7	57	100	12,4
9-б	5	4,4	100	100	17,0
9-в	5	3,8	40	100	13,0
итого	17	3,9	65	100	13,9
2017г.	43	3,7	53	100	12,4

Результаты ГИА по обществознанию

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 52 выпускников, сдали все.

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	18	3,4	44	100	23,2
9-б	20	3,4	40	100	23,7
9-в	14	3,3	36	100	22,1
итого	52	3,4	40	100	23,1
2017г.	58	3,4	40	100	23,1

Результаты ГИА по химии

Химию сдавали 5 выпускников, из них 2 (40%) подтвердили свои знания, 1 (20%) выпускник показал результат выше годовой, 2(40%) - ниже.

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	1	5,0	100	100	27,0
9-б	2	4,5	100	100	24,0
9-в	2	3,5	50	100	19,5
итого	5	4,2	80	100	22,8
2017г.					

Результаты ГИА по биологии

Биологию сдавали 7 выпускников, сдали все.

класс	всего обуч.	Средний балл	Повыш уровень	Базовый уровень	Тестовый балл
9-а	1	4,0	100	100	26
9-б	3	3,7	67	100	27,3
9-в	3	3,3	33	100	26,7
итого	7	3,6	57	100	26,9
2017г.	14	3,4	43	100	23,4

Результаты ГИА по физике

Физику сдавали 11 выпускников, сдали все.

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	2	4,0	100	100	25,0
9-б	1	3,0	0	100	17,0
9-в	8	3,4	38	100	17,4
итого	11	3,4	45	100	18,7
2017г.	16	3,4	38	100	18,6

Результаты ГИА по истории

Историю сдавали 5 выпускников, сдали все.

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	2	4,0	100	100	28,0
9-б	1	4,0	100	100	28,0
9-в	2	4,5	100	100	35,0
итого	5	4,2	100	100	30,8
2017г.	5	4,0	80	100	27,0

Результаты ГИА по литературе

Литературу сдавали 5 выпускников, сдали все.

класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	1	5,0	100	100	31
9-б	1	4,0	100	100	22
9-в	3	4,0	67	100	23
итого	5	4,2	80	100	24,4
2017г.	3	3,7	33	100	13,0

Результаты ГИА по географии

Географию в форме ОГЭ сдавали 14 выпускников, сдали все.

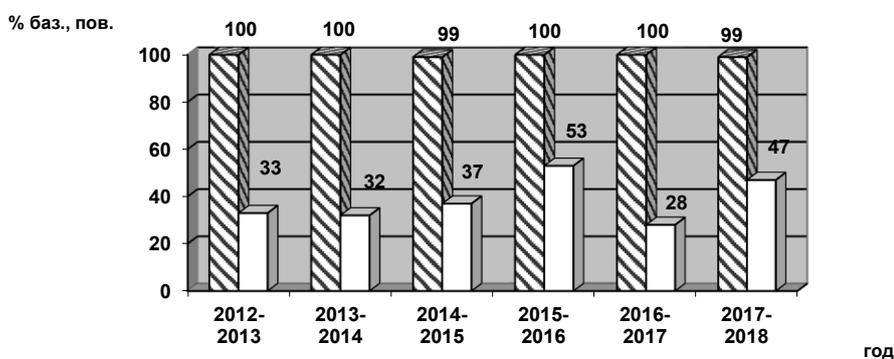
класс	всего обуч.	средний балл	повыш уровень	базовый уровень	тестовый балл
9-а	4	3,8	50	100	19,5
9-б	9	3,4	33	100	19,1

9-в	1	4,0	100	100	24,0
итого	14	3,6	43	100	19,6
2017г.	12	3,8	58	100	22,2

По результатам экзаменов в 2018 году в форме ОГЭ на ГИА наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся: Тырышкина Евгения (33) по биологии; Басова Полина (31) по литературе; Пелевина Екатерина (36) по истории; Корякин Евгений (26) по математике; Корякин Евгений (29) по химии; Устинова Юлия (30) по географии; Манолий Ксения (22) по информатике; Лызлова Алена (38) по русскому языку; Черепков Данил (32), Вьюхова Алена (32), Сафронова Екатерина (32) по обществознанию; Яричин Игорь (27) по физике.

В ходе итоговой аттестации 23 выпускника основной школы сдали экзамены на 4 и 5, что составляет 31% и это на 18% (14уч) ниже результатов успеваемости по итогам года.

Сравнительная таблица успеваемости за курс основной школы по годам



Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Итоговую аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 30 выпускников, из них 14 учащихся окончили школу на «4 и 5», что составляет 47% и это на 10% меньше в сравнении с предыдущим годом.

Аттестаты с отличием получили Голубин Алексей, Доронин Игорь, Мещеряков Максим, Осинцева Елизавета, Родионова Мария. Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 9 предметов и два предмета являлись обязательными для сдачи, это русский язык и математика.

В 2017-2018 учебном году на уровне школы, района и области неоднократно проводились диагностические контрольные работы и репетиционные тестирования по всем предметам в форме ЕГЭ (смотри справки), что положительно отразилось на результатах.

Результаты государственной итоговой аттестации отражены в таблице

Код	Предмет	Кол-во	Сдал	Не сдал	Первичный балл	Балл
01	Русский язык	30	30	-	41	69(24)
02	Математика (проф)	18	17	1	10	51(27)
03	Физика	6	6	-	26	55(36)
04	Химия	3	3	-	25	50(36)
05	Информатика	4	4	-	19	64(40)

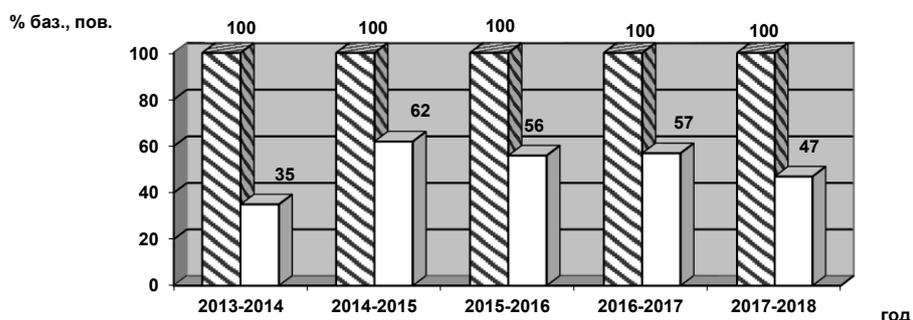
05	Информатика	1	1	-	14	55(40)
06	Биология	2	2	-	28	52(36)
07	История	11	11	-	31	59(32)
08	География	1	1	-	24	52(37)
12	Обществознание	20	16	4	34	56(42)
18	Литература	2	2	-	38	60(32)
22	Математика (баз)	30	30	-	17,3	4,63

По результатам экзаменов наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся: Доронин Игорь (81) по информатике; Тимофеев Вадим (52) по географии; Мещеряков Максим (80) по математике (проф уровень); Ганага Виктория (88) по обществознанию; Мещеряков Максим (76) по физике; Дранникова Дарья (64) по литературе; Доронин Игорь (89) по русскому языку; Филимонова Анастасия (55) по биологии; Филимонова Анастасия (64) по химии; Голубин Алексей (77) по истории.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ (по баллам).

Код	Предмет	Средний балл (2014)	Средний балл (2015)	Средний балл (2016)	Средний балл (2017)	Средний балл (2018)
01	Русский язык	64,0	74,0↑	65,6	76,0↑	69,0
02	Математика	39,0	26,7	43,0↑	39,0	51,0↑
03	Физика	37,0	48,6↑	43,0	45,0↑	55↑
04	Химия	47,0	54,3↑	58,0↑	54,0	50,0
05	Информатика	52,0	46,0		57,0↑	62↑
06	Биология	63,0↑	53,0	45,0	48,0↑	52↑
07	История	35,0	73,0↑	67,0	69,0↑	59
08	География	50,0	89,0↑	50,0		52,0
09	Английский язык	60,0↑	46,0	80,0↑	70,0	
11	Французский язык	39,0	45,0↑			
12	Обществознание	49,0	62,9↑	69,0↑	67,0	56,0
18	Литература	53,0	64,5↑		59,0	60↑
22	Математика (баз)		4,05	4,13↑	4,6↑	4,63↑

Сравнительная таблица итогов аттестации за курс средней школы по годам



Итоговая аттестация учащихся рассматривается как инструментарий диагностики состояния работы школы, позволяющий наметить меры по ее развитию с определением текущих и перспективных задач образования, как на уровне педагога, так и на уровне ОУ.

Результаты итоговой аттестации выступают в качестве объективного показателя результативности педагогического труда, деятельности ОУ, являются системообразующим фактом для всех видов аттестации.

Итоговая аттестация учащихся является результатом работы всего педагогического коллектива. Коллектив школы реализует поставленные перед собой задачи:

- соответствие подготовки выпускника требованиям образовательных программ;
- формирование мотивации на достижение образованности выпускника, его социальной компетентности, т.е. выход на саморазвитие и самореализацию учащихся.

Результаты каждого экзамена показали, что учащиеся школы освоили стандарт основного общего и среднего общего образования.

6.1.5. Результаты изучения элективных курсов

Педагогами школы с 2007 года разработано более 26 элективных курсов по 7 направлениям: информационная культура школьников, филология, краеведение, естествознание, технология, математика, обществознание. Элективные курсы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

Предметные элективные курсы дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору. К таким относятся:

- «Решение задач повышенной сложности» (математика, физика, химия);
- «Математический практикум»;
- «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»;
- «Химия: растворы в медицине, в промышленности, растворы в быту»;
- «Практическое обществознание»;
- «История России в лицах»;
- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Это курсы, рассчитанные на 30-34 занятия.

Профессиональные курсы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, представлены в школе:

- «Создание презентаций в Power Point»;
- «Работа в Photoshop CS 2»;
- «Деловой французский»;
- «Профессиональное самоопределение»;
- «Технология предпринимательства»;
- «Физиология растений»;
- «Физиология животных»;
- «Физиология человека»;
- «Язык художественной литературы»;
- «Многообразие организмов. Организм человека»;
- «Ландшафтный дизайн»;
- «Основы чертежной графики»;
- «Основы дизайна» и др.

Это краткосрочные курсы, рассчитанные на 10-12 часов учебных занятий. Они представляют собой модули, не изучаемые в рамках учебных предметов, но дающие возможность почувствовать основы той или иной профессиональной деятельности.

В 2017-2018 учебном году учащимся 9 классов было предложено для изучения 10 элективных курсов по филологии, математике, технологии, информатике, искусству, биологии, химии, литературе. Из числа предложенных курсов выпускники выбрали 6

предметных курсов, в связи с обязательной сдачей четырех предметов на государственной итоговой аттестации и 2 курса профессиональной направленности.

Ученикам предлагалось в начале учебного года сделать выбор элективных курсов на первое и второе полугодия. С выбором предметов определились все девятиклассники. Согласно заявлениям учащихся было составлено расписание занятий и все элективные курсы вынесены на 6 учебный день – субботу (4, 5 уроки).

В течение учебного года программы нескольких курсов проводились в два потока, чтобы удовлетворить потребности всех заявившихся учащихся. Всего учащиеся могли посетить в течение года до 3,4 элективных курсов. Опрос учащихся по выбору элективного курса проводился два раза: при составлении плана первого потока на 1 полугодие (сентябрь) и второго потока на 2 полугодие (декабрь), т.е. учащиеся могли:

- изменить свой выбор в середине учебного года и/или заменить ранее выбранный курс на другой, который проводился во втором потоке;
- изучить курс повторно и выполнить зачетную работу для его завершения.

Количество учащихся, изучивших элективные курсы.

Класс	Кол-во	Не посещавшие	Изучившие курсы					
			1	2	3	4	5	6
9А	26	3	0	1	5	16	1	
9Б	25	0	0	3	5	17	0	
9В	25	0	0	0	12	13	0	
всего	76	3	0	4	22	46	1	
%		4	0	5	29	61	1	
2017г	82	6	10	8	26	31	1	
2016г	70	5	3	17	13	17	10	5
2015г	63	7	8	16	18	12	2	0
2014г	56	10	13	5	9	10	6	3

Из таблицы видно, что 3 (4%) учащихся (см. списки) не воспользовались возможностью расширить свои знания и получить практические умения по предложенным элективным курсам. Беседы о невыполнении учебного плана школы с указанными обучающимися велись на уровне классного руководителя, администрации школы, но начав изучение курсов, завершить их и выполнить зачетную работу они не смогли. Сравнительная таблица по годам показывает, что количество не посещавших или не завершивших изучение курса ежегодно уменьшается. Результаты изучения элективных курсов отражаются в аттестатах в дополнительных сведениях. Самое оптимальное количество изученных элективных курсов – 3, 4. В течение двух последних лет следует отметить увеличение количества обучающихся, изучивших 4 или 3 элективных курсов.

Выбор учащимися элективных курсов и результаты окончания.

№	Название курса	Учитель	Заявилось учащихся	«Зачтено»
1	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	Мещерякова Е.В.	26	23
2	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	Цифра Н.В.	25	25
3	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	Сысолятина Н.Е.	25	25
4	Математический практикум	Киселева Л.Н.	26	23
5	Решение задач повышенной сложности (математика)	Шрейдер Т.В.	50	50

6	Основы чертёжной графики	Чистякова Е.П.	24	13
7	Основы дизайна	Кузнецова У.Г.	18	16
8	История России в лицах	Ровная А.Б.	33	26
9	Практическое обществознание	Никитина Е.Н.	1поток-30 2поток-30	25 26
10	Решение задач повышенной сложности (химия)	Цыпленкова Т.Г.	13	12

Наиболее востребованными в 2018 году оказались курсы, которые необходимы выпускникам для расширения знаний по математике, русскому языку, обществознанию, химии, истории как предметам для сдачи экзаменов за курс основного общего образования. Содержание курсов соответствует уровню подготовленности обучающихся, является для них интересным, расширяет их теоретические знания и практические умения.

6.2. Результаты участия обучающихся в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах

6.2.1. Информационная справка по результатам школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам в МАОУ СОШ № 5 (октябрь 2018 года)

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 традиционная предметная олимпиада проводится в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В школьном туре на нулевом этапе участвовали все желающие дети, начиная с 1-го класса. На первый этап вышли победители классных туров и представляли классы и предметы на школьном этапе, который выявил победителей в параллелях с 5-го по 11-й классы по 16-ти предметам. Задания были разработаны педагогами района по поручению руководителей РМО и пересылались электронной почтой специалистами МКУО ГО Богданович в день проведения олимпиады по предмету в соответствии с графиком.

В школьном туре зарегистрировано **560** участников в параллелях с 5-го по 11-й классы (на 37 участников больше в сравнении с 2016г) и **199** участников (меньше на 13) по 16 предметам.

По итогам школьного тура выявились победители. Их **-245 (139)**, но часть учеников принимали участие в нескольких олимпиадах и заняли призовые места по нескольким предметам. Общее количество победителей – **125 (82)**.

Из этого числа **9** учащихся заняли призовые места по 5 и более предметам. Учащиеся, занявшие призовые места в школьном туре, достойно представили школу на втором этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В муниципальном туре зарегистрировано **93** участия и **51** участник с 5-го по 11 классы по 16 предметам.

Из **51** участника муниципального тура **17** учащихся МАОУ СОШ № 5 были отмечены **24** раза как победители (10), призёры (10) или просто участники, набравшие наибольшее количество баллов (4), что является лучшим показателем на уровне района.

**Показатели участия обучающихся МАОУ СОШ № 5
во Всероссийской предметной олимпиаде (школьный тур)
за 5 лет**

Показатель	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018
Количество участников	541	531	872	523	560
Количество победителей	235	190	292	212	199

Количество предметов	17	16	16	16	16
Количество победителей+ набравших наибольшее количество баллов (участие)	211	217	222	139	245
Общее количество победителей (участники)	98	99	116	82	125
Количество участников, занявших призовые места по 5 и более предметам	13	13	10	4	9
Количество участников, занявших первые места по 2 и более предметам	14	14	20	10	

**Сравнительная таблица участия учащихся МАОУ СОШ № 5
во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (5-11 классы)**

	2015-2016				2016-2017			2017-2018				
	Общее количество участий	количество участников	Победители и призеры (участие)	Победители и призеры (участники)	Общее количество участий	количество участников	Победители и призеры (участие)	Победители и призеры (участники)	Общее количество участий	количество участников	Победители и призеры (участие)	Победители и призеры (участники)
школа	872	292	222	116	523	212	139	82	560	199	245	125
район	143	64	26	20	105	59	23	17	93	51	24	17
Победитель			7				9				10	
Призер			10				8				10	
1 результат			9				6				4	

6.2.2. Результаты участия в дистанционных олимпиадах

Участие в дистанционных олимпиадах школьников стало традиционным и привычным для педагогов и обучающихся школы. Эти олимпиады проводятся в течение всего учебного года. Результат 2017-2018 г. – участников - 461, участия – 2217.

Участие обучающихся МАОУ СОШ № 5 в дистанционных олимпиадах и конкурсах (данные за 6 лет)

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество олимпиад	21	18	25	45	28	28
Количество участия	1185	949	1243	1696	1387	2217
Количество участников	Не подсчит.	405 (56%)	448 (60%)	439 (58%)	444 (55%)	461 (56%)

Как видно из таблицы, спектр дистанционных олимпиад в 2017-2018 году сохраняется на уровне 28. Причем есть изменения в разнообразии конкурсов, что говорит об интересе учеников и учителей к другим предлагаемым дистанционным мероприятиям. Количество участия, как и количество участников, повысилось.

Перечень дистанционных олимпиад и конкурсов 2017-2018 уч.года

1. Платформа «Учи. Ру», г. Москва:
 - «Заврики»
 - «Русский с Пушкиным»
 - «Плюс»
 - «Счет на лету»
 - «Дино-олимп»
2. Международная игра конкурс по информатике "Инфознайка", «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования», г. Чебоксары
3. Международная игра-конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех", ООО "Игра", АНОО "Вятский ЦДО" и КОГАОУ ДОД - "Центр дополнительного образования одаренных школьников"
4. Международные дистанционные образовательные конкурсы «Олимпис» по разным предметам (осень, весна)
5. Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности "Грамотей-марафон" Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург
6. Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности "Грамотей-спринт" Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург
7. Международный дистанционный конкурс-исследование читательской грамотности "Почитай-ка", Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург
8. Международный Конкурс-игра по математике «Слон», Центр "Снейл", г.Омск
9. Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», Центр «Снейл» г. Омск
10. Международный Конкурс-игра по окружающему миру "Светлячок", Центр «Снейл» г. Омск
11. Международный Конкурс-игра по русскому языку "Ёж", Центр «Снейл» г. Омск
12. Международный тест по логике (осень), ЦДО "Снейл", г.Омск
13. Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (весенний сезон), Центр «Снейл» г. Омск

14. Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (осенний сезон), Центр «Снейл» г. Омск
15. Международная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех», ООО "Игра", АНОО "Вятский ЦДО" и КОГАОУ ДОД - "Центр дополнительного образования одаренных школьников"
16. Международный Конкурс-игра по английскому языку «Лев», Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов, г. Омск
17. Международная викторина «Супер Я», Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов, г. Омск
18. Международный дистанционный конкурс по математике «Математическое путешествие», ООО «КОМПЭДУ»
19. Международный игровой конкурс по литературе «Пегас», Инновационный институт продуктивного обучения, Учебно-консультационный центр "Ракурс" г. Краснодар
20. Международная дистанционная олимпиада «Весна – 2018» по Всемирной истории, проект для учителей «Инфоурок»
21. II Международный дистанционный конкурс «Старт», история, konkurs-start.ru
22. II Международный дистанционный конкурс «Старт», обществознание, konkurs-start.ru

Самыми востребованными остаются Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон» (ЧОУ «ЦДО «Снейл» совместно с ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»), Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (Северо-западное отделение РАО, Инновационный институт продуктивного обучения, Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»), Международный конкурс-игра «Русский медвежонок. Языкзнание для всех» (ООО «Слово» при участии ООО «Игра», АНОО «Вятский центр дополнительного образования» и КОГАОУ ДОД - «Центр дополнительного образования одаренных школьников» (ЦДООШ)), Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» (ЦДО «Снейл»), конкурсы АНО «Центр развития молодежи»: Международный конкурс по читательской грамотности «Почитай-ка», Международный дистанционный конкурс «Грамотей-спринт», Международный дистанционный конкурс «Грамотей-марафон».

6.2.3. Результаты участия в конкурсах в рамках воспитательной работы МАОУ СОШ № 5.

Победы МАОУ СОШ № 5 в 2017 -2018 учебном году

- В феврале 2018 года в муниципальном краеведческом конкурсе - форуме «Уральский характер» в номинации «Я - гражданин» учащиеся 11 кл. заняли 1 место (руководители Никитина Е.Н., Воронина Н.А.)
- В феврале 2018 года в краеведческом конкурсе - форуме «Уральский характер» в номинации «Я - гражданин» с проектом «И.В. Бондарева, как культурный деятель ГО Богданович» учащиеся 8, 9, 11 классов заняли 3 место (руководители Воронина Н.А., Никитина Е.Н.), с проектом «Дорога добра» учащиеся 8, 11 классов заняли 2 место (руководители Воронина Н.А., Никитина Е.Н.), в областном конкурсе-форуме «Уральский характер» в номинации «Я – гражданин» с проектом «Память» учащиеся 11 классов заняли 3 место;
- В феврале 2018 года в муниципальном конкурсе - фестивале патриотической песни «Нам песня строить и жить помогает» учащиеся школы заняли 1 место (руководитель Фомина Т.А.);
- В феврале в муниципальном конкурсе видеосюжетов «Школьные новости», представители школьного пресс-центра заняли 2 место (руководители: Воронина Н.А., Никитина Е.Н.)
- В феврале 2018 года в командном первенстве по легоконструированию среди обучающихся начальной школы в рамках 1 городского фестиваля «Лего-фантазии» учащиеся 4 «А» класса заняли 1 место (руководитель Веретенникова А.А.);
- В феврале 2018 года в областном конкурсе КВН команда «Компашка» заняла 1 место (руководитель Ровная А.Б.);
- В феврале 2018 года в окружном конкурсе творческих проектов по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в номинации «Культуры и традиции народов» учащиеся 4-х классов стали победителями (руководитель Фомина Т.А.)
- В феврале 2018 года в муниципальной интеллектуально - развлекательной игре «Битва умов» команда вожатского отряда «Пятерочка» заняла 1 место (руководитель Никитина Е.Н.);

- В феврале 2018 года учащиеся 6-11 классов – финалисты областного сетевого проекта «Вектор Успеха» в рамках конкурса «Уральская академия лидерства»;
- В марте 2018 года в районном конкурсе проектов по легоконструированию учащиеся 1 «Б» класса заняли 1 место (руководитель Ростовщикова Л.Г.);
- В марте 2018 года в муниципальном этапе экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста Green Team 2018 года учащиеся 3-х классов заняли 1 место (руководители: Бубенщикова И.А., Веретенникова А.А., Николаева Л.Н.);
- В марте 2018 года в областном фестивале детского научно-технического конкурса «Технофест» в конкурсе «Самodelкин» в старшей возрастной группе учащийся 8 «Б» класс стал победителем (руководитель Ровная А.Б.);
- В марте 2018 года в научно – практической конференции по биологии учащиеся 8-х классов заняли 2 место (руководитель Вертянкина Г.А.);
- В марте 2018 года в муниципальном конкурсе чтецов учащиеся школы: Злоденная Ульяна – 5 «Б» класс заняла 2 место, Колесников Павел – 6 «Б» класс занял 1 место, Иванова Анна -6 «А» класс заняла 3 место, Таланова Анна – 7 «Б» класс заняла 3 место, Трусова Ксения – 8 «Б» класс заняла 2 место, Шишкин Максим – 8 «Б» класс занял 3 место (руководители Цифра Н.В., Мешерякова Е.В., Шангина Е.Ю.);
- В апреле 2018 года в областном экологическом форуме в г. Нижний Тагил учащиеся 6б, 8б классов заняли 1 место (руководитель Вертянкина Г.А.);
- В апреле в экологическом первенстве среди ОО по итогам XVI областного экологического форума команда заняла 1 место (руководитель Вертянкина Г.А.);
- В мае в третьей лиге областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» учащиеся 8, 9, 11 классов заняли 3 место (руководитель Никитина Е.Н.);
- В мае 2018 года в муниципальном этапе кейс – игры, посвященной Дню Победы, учащиеся 7 «А» класса заняли 3 место (руководитель Захаров С.В.);
- В мае 2018 года в отборочном туре открытого городского чемпионата по интеллектуально-развлекательной игре «Креатив – шоу» команда «Скотч» БС заняла 1 место (руководитель Никитина Е.Н.);
- В мае школьный вожатский отряд «Пятерочка» принял участие в муниципальном сборе актива детских и молодежных общественных объединений ГО Сухой Лог «Школа вожатых» и во II районный слет волонтеров «Доброе сердце»;

Спорт:

- В феврале 2018 года в военно-спортивной игре «Зарница», посвященной Дню защитника Отечества юноши 9-11 классов заняли 3 место (руководитель Сабитов И.Я.);
- В муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» среди юношей 2003-2004 г.р. учащиеся 7, 8 классов заняли 2 место (руководитель Шангин Д.А.);
- В соревнованиях ГО Богданович среди ОУ на 100-метровой полосе по пожарно-прикладному спорту, в командном зачете, посвященные Дню создания войск гражданской обороны МЧС России учащиеся 10-11 классов заняли 1 место (руководитель Сабитов И.Я.);
- В соревнованиях ГО Богданович по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню создания войск гражданской обороны МЧС России учащиеся 10-11 классов заняли 2 место (руководитель Сабитов И.Я.);
- В марте 2018 года в районной сдаче норм по гимнастике «Старты надежд» среди ОУ ГО Богданович в рамках фестиваля физической культуры в 2017 году сборная учащихся 8-х классов заняла 2 место (руководитель Семенова Л.Н.);
- в финале муниципального этапа чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2017-2018 года команда «power rangers» заняла 1 место (руководитель Шангин Д.А.);
- В мае 2018 года в Муниципальном конкурсе игры «Мы защитим тебя, дружок!» учащиеся 8- х классов заняли 2 место (руководитель Захаров С.В.);
- В мае 2018 года в состязания юных велосипедистов XXXV районного конкурса – слета отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 2018 среди команд ОО ГО Богданович учащиеся 4-х классов заняли 3 место (руководитель Захаров С.В.);
- В мае 2018 года в традиционной 69 –й легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы учащиеся всех возрастных групп заняли 1 место (руководитель Шангин Д.А.);
- В мае 2018 года в традиционной легкоатлетической эстафете «Весна Победы» в г. Екатеринбурге команда МАОУ СОШ №5 заняла 3 место, Доронин Игорь, ученик 11 «А» класса занял 1 место в личном зачете (Руководитель Шангин Д.А.);

- В мае 2018 года в районном смотре строя и песни «Равнение на Победу» учащиеся 9-11 классов заняли 2 место (руководитель Сабитов И.Я.);
- В мае 2018 года в соревнованиях ГО Богданович по мини - футболу, посвященные Дню Победы среди юношей 9-11 классов, команда заняла 1 место (руководитель Щангин Д.А.);
- В сентябре 2017 года в Муниципальном фестивале «ЮННАТЫ-2017» в конкурсе «Осенняя улыбка» Казанцева Алина (10 класс) заняла 1 место, Литвинова Анна (9б класс) – 2 место; в конкурсе «Кафе «Здоровье» Шантарина Анна (10 класс) заняла 1 место, Топоркова Арина (10 класс) – 3 место, в конкурсе «ЭКО косметика» Квернадзе Анна (10 класс) заняла 2 место. (Руководители Е.П.Чистякова, У.Г.Кузнецова, Г.А.Вертянкина)
- В Областном сетевом проекте «Уральской академии лидерства» в конкурсе «Вектор успеха» обучающиеся Голубин Алексей, 11 а, Мещеряков Максим, 11 б, Шишкин Максим, 8 б, Воронина Анастасия, 8б, Егоркин Иван 8 б, Ломаева Татьяна, 8 б, Ровный Ярослав, 8 б, Руколеева Валерия, 9 б, Харлова Яна, 7 в, Данилова Анна, 7 б, Коновалова Ада, 7 б, Колесников Павел, 6 б, Колегова Анастасия, 8 в, Ульянова Саша, 7 б заняли 2 место (руководители Е.Н.Никитина, Н.А.Воронина).
- В районной интеллектуально-развлекательной игре «Битва умов» вожатский отряд «Пятерочка» занял 1 место (руководитель Е.Н.Никитина).
- В Окружном конкурсе творческих проектов по курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России» обучающиеся 4 классов заняли призовые места (руководитель Т.А.Фомина)

В соответствии с новыми требованиями ФГОС, решением педагогического совета школы от 29.08.2015, приоритетным направлением воспитательной работы школы и каждого классного руководителя в 2017-2018 учебном году принять направление гражданско-патриотического воспитания. В целях реализации Концепции патриотического воспитания граждан РФ, классный руководитель должен развивать социокультурную компетентность, направленную на организацию разнообразной деятельности в области духовно-нравственного развития учащихся.

Для достижения данных целей педагоги определили для себя цель методической работы: обновление содержания воспитательной деятельности на основе внедрения в воспитательный процесс поисково-исследовательских технологий. Задачи, решаемые для достижения цели:

- развитие самоуправления учащихся как основы процесса внутренней саморегуляции и самоорганизации личности с одной стороны, и организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, с другой;
- разработка поисково-исследовательских проектов по различным направлениям с учетом интересов и возможностей классных коллективов, создание условий для реализации и презентации результатов работы;
- расширение социального взаимодействия в вопросах реализации поисково-исследовательских социальных проектов. Ключевая тема года: «Год экологии». Условия достижения цели:
 - разработка поисково-исследовательских проектов классными коллективами;
 - активное применение поисково-исследовательских технологий во внеклассной работе с классом;
 - система презентации результатов поисково-исследовательской работы классов;
 - система поощрений творчества и инициативы учащихся;
 - система ученического самоуправления на всех уровнях: личность, класс, школа.
- тесное сотрудничество всех субъектов ОП: ученик - учитель - родитель - педагог дополнительного образования;
- тесное сотрудничество с социумом.

Задачей классного руководителя становилось найти место каждого ребенка в целостной системе жизнедеятельности школы, помочь каждому ребенку в саморазвитии, самоутверждении.

Для этого классным руководителям было предложено взять как основное одно из 10 направлений деятельности, функционирующих в школе, и рассмотреть его с позиции поисково-исследовательской технологии согласно цели воспитательной деятельности педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год: обновление содержания воспитательной деятельности педагогов на основе

поисково-исследовательских технологий с целью развития самостоятельности, инициативы, творчества обучающихся.

Анализ отчетов классных руководителей (35 классов) показал, что классы работали по направлениям:

художественно - эстетическое -8 классов;
спорт и ЗОЖ -7 классов;
безопасность жизнедеятельности – 6 классов;
профессиональное самоопределение - 2 класса;
поисково-исследовательская - 1 класс;
социально – педагогическое – 7 классов гражданско-патриотическое -4 класса.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление рассматривается нами как первоочередное условие формирования активной социальной позиции школьника, его самостоятельности, инициативы и творчества.

В 2017-2018 учебном году через ученическое самоуправление решались следующие воспитательные задачи:

- формирование начальных умений самоорганизации школьников;
- развитие самоуправленческих начал личности;
- формирование личной и общей ответственности за жизнь класса, школы, микрорайона, города.

Ученическое самоуправление распространяется на:

- организацию свободного общения учащихся;
- организацию взаимодействия младших и старших школьников;
- организацию системы самообслуживания, порядка.

В 2017-2018 учебном году необходимо было решить следующие организационно - управленческие задачи: провести довыборы в Большой совет; отработать систему взаимодействия председателей Малых советов с педагогами консультантами; разработать совместно с членами БС и МС программы развития каждого совета в своем направлении; распространить деятельность ученического самоуправления на деятельность детских объединений по интересам (кружков); разработать и реализовать социальные проекты, направленные на развитие школы, микрорайона. продолжать развивать вожатский отряд «Пятерочка» как добровольное объединение ребят;

В 2017-2018 учебном году прошли выборы в Большой совет школы. В результате чего был полностью сформирован состав БС, в котором продолжили работу 7 человек. Возглавил БС ученик 11 «А» класса Голубин Алексей, помощник председателя БС – Мещеряков Максим - ученик 11 «Б» класса, председатель Совета добрых дел – Онушко Екатерина – 8в класс, председатель Совета творческих дел – Погосян Арусяк, председатель спортивного совета - Руколеева Валерия - ученица 9б класса, председатель Информационного совета - Шишкин Максим - ученик 8б класса.

В течение учебного года членами совета добрых дел и коллективом учащихся 8-х классов был разработан и реализован социальный проект «Сбор макулатуры», в котором приняли участие учащиеся с 1 -11 классы. Общими силами было собрано около 4 тонн макулатуры. Полученные денежные средства были направлены для эстетизации школы и реализации проекта «Память». В апреле Советом добрых дел была организована и проведена акция «Малыш», в ходе которой собраны средства личной гигиены для детей отказников детской больницы. В мае под руководством Совета добрых дел проведена акция «Дерево-память», высажены деревья на школьном участке в честь ветеранов ВОВ.

В течение года продолжил свою работу вожатский отряд «Пятерочка», который является самостоятельным объединением учащихся, входящий в органы школьного ученического самоуправления. Руководитель отряда, учитель обществознания Никитина Екатерина Николаевна. Работа в Школьного лидерского актива (ШЛАк) стала новым интересным делом для учащихся 5-х классов, ребята почувствовали ответственность за свой класс и поддержку классного руководителя. Еженедельные сборы ШЛАк носили больше информационный характер, но ребята научились

полученную информацию доводить до класса и отчитываться о проделанных делах. Самыми активными членами ШЛАК в течение года проявили себя ученики 8 «б» класса, классный руководитель Шишкина А.Н. и 7 «б» класса, классный руководитель Стебельцова Н.Н.

В течение учебного года отряд работал по плану, координирующую роль выполняла учитель обществознания Никитина Е.Н.

Работа школьного лидерского актива осуществлялась по сложившейся схеме.

В целом лидеры 5 -11 классов - это авторитетные и уважаемые как одноклассниками, так и учителями ребята. Они ответственно берутся за дело, умело организуют свои классы. Они являются первыми помощниками классных руководителей. В работе ШЛАК 5 -х - 11-х классов наблюдалось постоянство состава, целенаправленность, самостоятельность действий, высокая активность и ответственность за себя, свой класс, свою школу. Применить свои организаторские и лидерские способности дети могут во внеурочной деятельности, готовясь к различным КТД и П.

Итогом деятельности школьного ученического самоуправления стала победа в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства» в г. Екатеринбурге.

Традиционными в нашей школе остаются такие праздники как:

Праздничные линейки 1 сентября День

учителя - 5 октября День рождения школы -

24 ноября Линейки аплодисменты - 1 раз в
месяц

Тематические музыкально-литературные гостиные - 1 раз в четверть

Посвящение в первоклассники и пятиклассники - октябрь

Поэтические марафон в форме открытого микрофона «Пушкину-лицеисту посвящается....»,
«Осень в стихах русских поэтов»

День матери - 27 ноября

Встреча нового года - декабрь

Слет отличников и ударников учебы - 25 января

Прощание с Букварем

Военно-спортивная эстафета «Снежный барс» - февраль Смотр строя и песни – февраль

Конкурсы «Маленькая леди» и «Мисс школы» - март «Папа, мама, я - спортивная семья»
«Веселые старты»

Школьный конкурс «Ученик года» - апрель

День ученика - октябрь

Вахта Памяти - 9 мая

Праздник Последнего звонка - май

И многие другие школьные праздники

В школе продолжает успешно развиваться КВН-ское движение. Постоянный состав команды «Компашка» составляют учащиеся 7 «б» класса, 7 «в» класса и ученица 3 «а» класса Власова София. Школьная команда «Компашка» - активная участница городских, окружных и областных конкурсов лиги - КВН в городе Екатеринбурге, Сухой Лог. В 2017 -2018 учебном году команда «Компашка» стала победителем в областном конкурсе КВН в г. Екатеринбурге. 00000000Куратор команды - учитель истории и обществознания Ровная А.Б.

Анализ результатов работы системы дополнительного образования МАОУ СОШ № 5 в 2016-2017 учебном году

Общее количество обучающихся на начало учебного года составило **798** человек. Общее количество занимающихся в школьных кружках и секциях -167 человек, с учетом внеурочной деятельности - **535** человек.

На начало 2017- 2018 учебном году в школе стабильно работало 12 школьных кружков и секций по пяти направлениям:

художественно - эстетическая направленность - 2 кружка

КВН - 23 человека (руководитель - Ровная А.Б.)

Искусство прически -5 человек (руководитель - Кузнецова У.Г.)

ДПИ -3 человека (руководитель – Смолина С.И.)

поисково - краеведческая направленность – 1 кружок

по страницам прошлого - 12 человек (руководитель - Воронина Н.А.)

физкультурно-спортивная направленность - 5 кружков

юный армеец - 13 человек (руководитель - Сабитов И.Я.)

шахматы - 15 человек (руководитель - Онегов В.И.)

волейбол - 15 человек (руководитель - Шангин Д.А.)

баскетбол - 12 человек (руководитель - Семенова Л.Н.)

футбол - 30 человек (руководитель - Коптяев Л.Е.)

социально - педагогическая направленность - 3 кружка

вожатское мастерство - 15 человек (руководитель – Никитина Е.Н.)

школьная жизнь - 4 человека (руководитель – Кузнецова У.Г.)

школьный лидерский актив - 30 человек (руководитель - Никитина Е.Н.)

Наиболее многочисленные коллективы:

- Школьный лидерский актив - руководитель Никитина Е.Н. (30 чел.)

- КВН - руководитель Ровная А.Б. (23 чел.)

- Футбол - руководитель Коптяев Л.Е.

- Спортивно-оздоровительная направленность

В 2018 учебном году необходимо отметить стабильность в работе спортивных секций, что выразилось в результатах их работы, учащиеся принесли много побед школе как на районном, так и на областном уровнях, коллективы кружков активно презентовали результаты своей деятельности на школьном и районном уровне.

В течение всего учебного года на базе школы действовала секция легкой атлетики ДЮСША - руководитель Шангин Д.А., школьных кружков: волейбола - руководитель Шангин Д.А., баскетбола - Семенова Л.Н., которые уже много лет отличаются высокой популярностью среди учащихся, расширяют свой состав за счет активного вовлечения учащихся.

- Благодаря систематической работе спортивных секций, школа на протяжении нескольких лет занимает первые места в первенстве области по легкой атлетике, в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы во всех возрастных группах, в городских «Веселых стартах», во Всероссийском Дне бега «Кросс наций», в финале муниципального этапа чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2017-2018 года. В 2018 году впервые за всю историю Богдановича учащийся 11 «Б» класса Игорь Доронин стал победителем 1 этапа областной легкоатлетической эстафеты «Весна Победы» в городе Екатеринбурге (руководитель Шангин Д.А.) В Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2003-2004 г.р. команда заняла 2 место (руководитель Шангин Д.А.)

- В работе кружка «Юный армеец» - руководитель Сабитов И.Я. учащиеся занимают призовые места в стрелковых соревнованиях среди образовательных учреждений города и района, в районных соревнованиях смотра строя и песни. Хорошие и отличные результаты своей деятельности представили ребята, занимающиеся в кружке «Шахматы» - руководитель Онегов В.И. На районном конкурсе по шашкам сборная команда учащихся 5-7-х классов заняла 2 место.

- **В рамках социально-педагогической направленности** продолжает свою работу кружок «Вожатское мастерство». Стабильно занимаются в кружке 17 человек - это учащиеся 6-8 классов. Свои практические навыки вожатые успешно применяют в проведении игровых перемен для учащихся начальных классов, и работе с младшими школьниками в летнем оздоровительном лагере.

Внеурочная деятельность.

- Внеурочная деятельность обучающихся организуется по выбору родителей по пяти направлениям, заявленным в ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках этих направлений разработаны и реализуются программы внеурочных курсов для начальных классов: «Культура здоровья», «Быстрые ножки», «Моя читалия», «Занимательная комбинаторика», «В гостях у сказки», «Междисциплинарное обучение», «Шахматы», «Волшебный карандаш», «Информатика», «Организация времени», «Все узнаю, всё смогу», «Мукосолька», Конструирование, Спортивный час «Будь здоров», Мир логики, Баскетбол;

«Волейбол», «Футбол», «Туризм», «Легкая атлетика», «Музейное дело», «Школьная жизнь», «Школьный лидерский актив», КВН, «Искусство прически».

- Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью школы, дополнительным образованием Детской юношеской спортивной школы, Детской школы искусств составляет 100%.

- Содержанием внеурочной работы является нравственное формирование личности, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика. В этой деятельности учителя основываются, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику. По приоритетным направлениям за год были проведены различные конкурсы, утренники, классные часы, праздники, экскурсии, веселые старты, игры, предметные недели, олимпиады различного уровня, выставки, акции.

- Результаты внеурочной деятельности обучающихся отражены в индивидуальных «Портфелях достижений» учеников школы № 5.

Оценка: результаты образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году удовлетворительны

7. Оценка условий функционирования школы

7.1. Кадровые условия.

В 2018 году кадровое обеспечение – 100%.

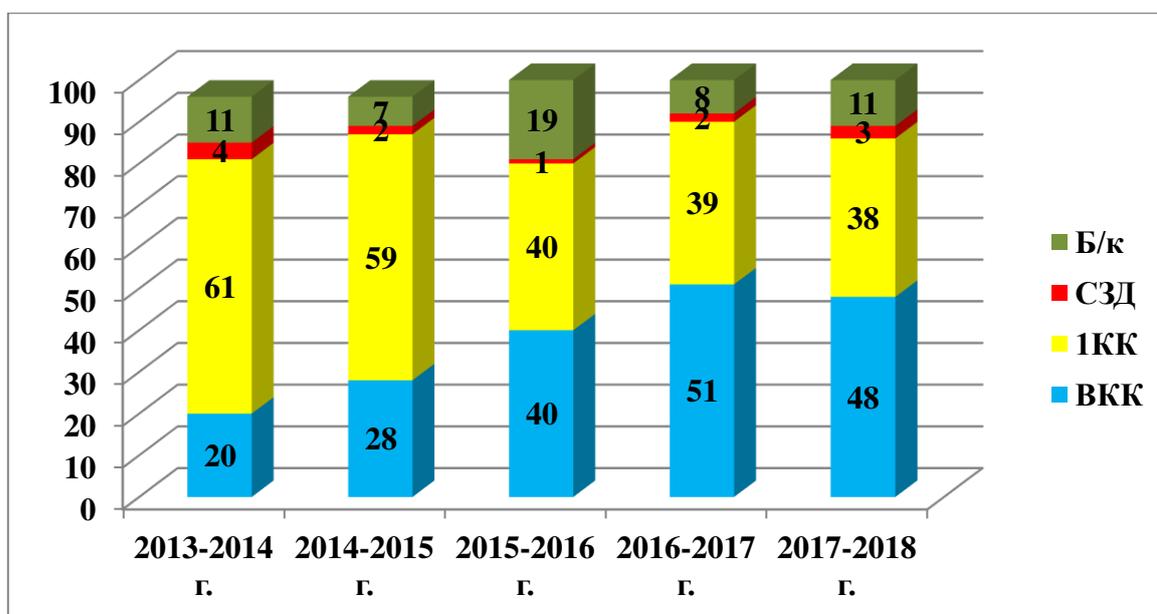
В 2017-2018 учебном году в МАОУ СОШ № 5 работает 56 педагогических работников (с совместителями) и 5 руководящих работников.

Аттестацию проходят 61 чел. В 2017-2018 учебном году аттестацию прошли 7 ПР: на ВКК аттестовались 2 чел., на 1 КК – 4 чел., на СЗД – 1. Итого на конец 2017-2018 учебного года аттестовано 54 чел. (89%). Не имеют квалификационной категории 7 чел. (11%). Данные ПР не аттестованы, т.к. стаж менее 2 лет.

Квалификация педагогических кадров ОУ (2016-2017 г)

Квалификация	ПР – 61	% к общему числу ПР
Имеют КК:	54	89 %
- ВКК	29	48 %
- 1 КК	23	38 %
- СЗД	2	3 %
не имеют категории	7	11 %

**Данные по категорийности ПР за 5 лет
(с 2013-2014 г. по 2017-2018 г.), в %**



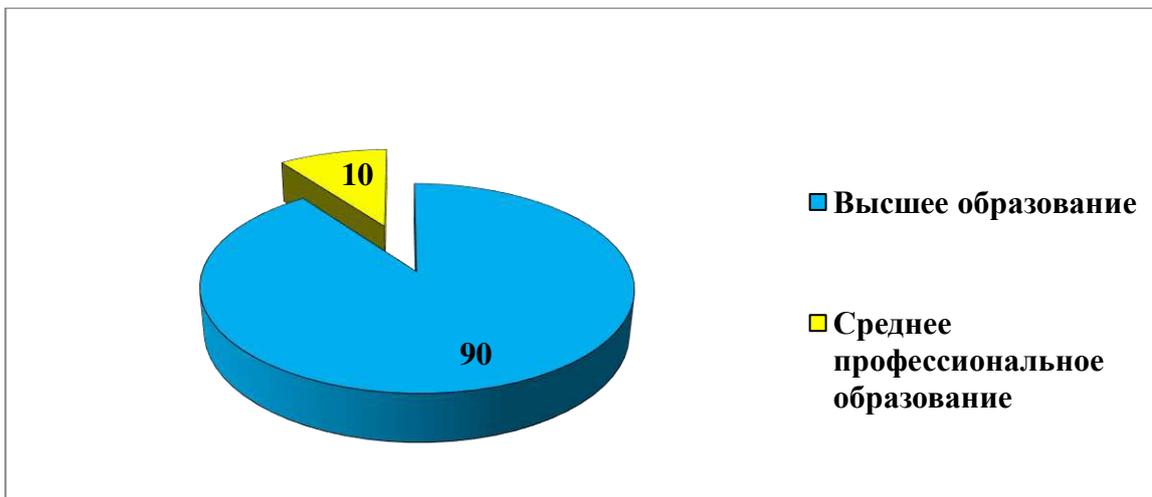
В 2017-2018 учебном году в связи со сменой кадрового состава изменилось соотношение категорийности педагогических работников. Уменьшилось число ПР с высшей квалификационной категорией (выход на пенсию), увеличилось число неаттестованных педагогов, это педагоги, имеющие стаж менее 2 лет.

Характеристика педагогического состава МАОУ СОШ № 5 по стажу и образованию (чел./%)

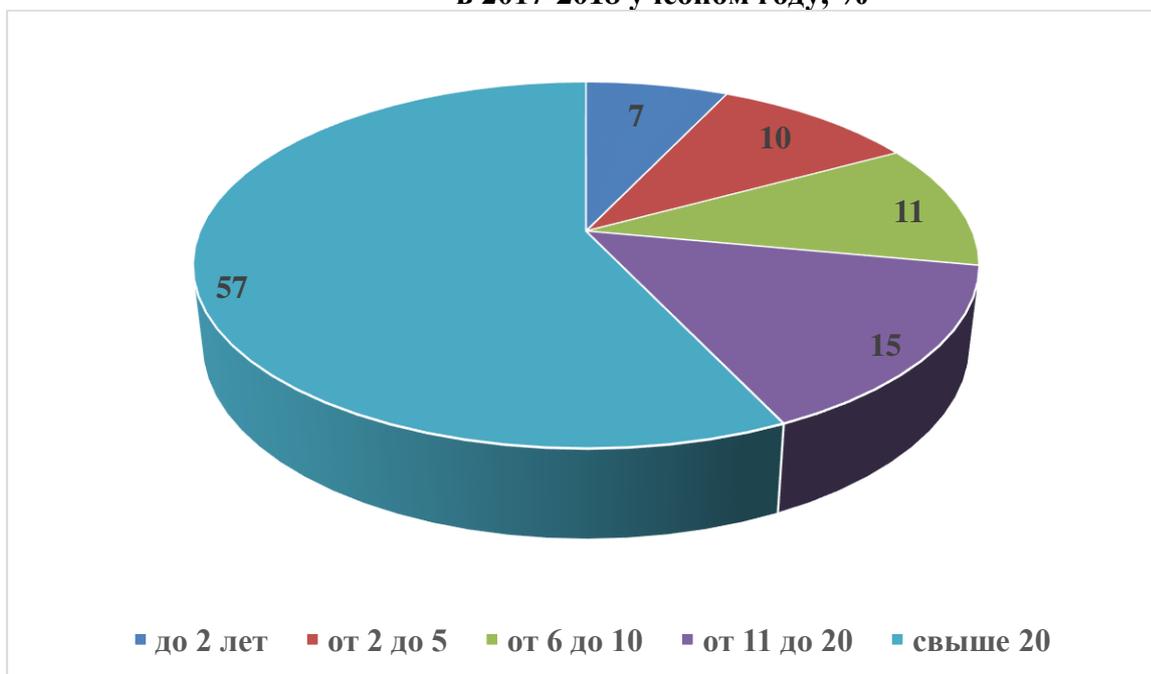
Общее количество ПР	Стаж работы					Образование		
	До 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
61	4 7%	6 10%	7 11%	9 15%	35 57%	55 90%	6 10%	0

Высшее профессиональное образование имеют 53 педагога (88%), среднее профессиональное образование – 7 педагогов (12%). В настоящее время получают высшее педагогическое образование 1 педагог, получают степень магистра 3 педагога.

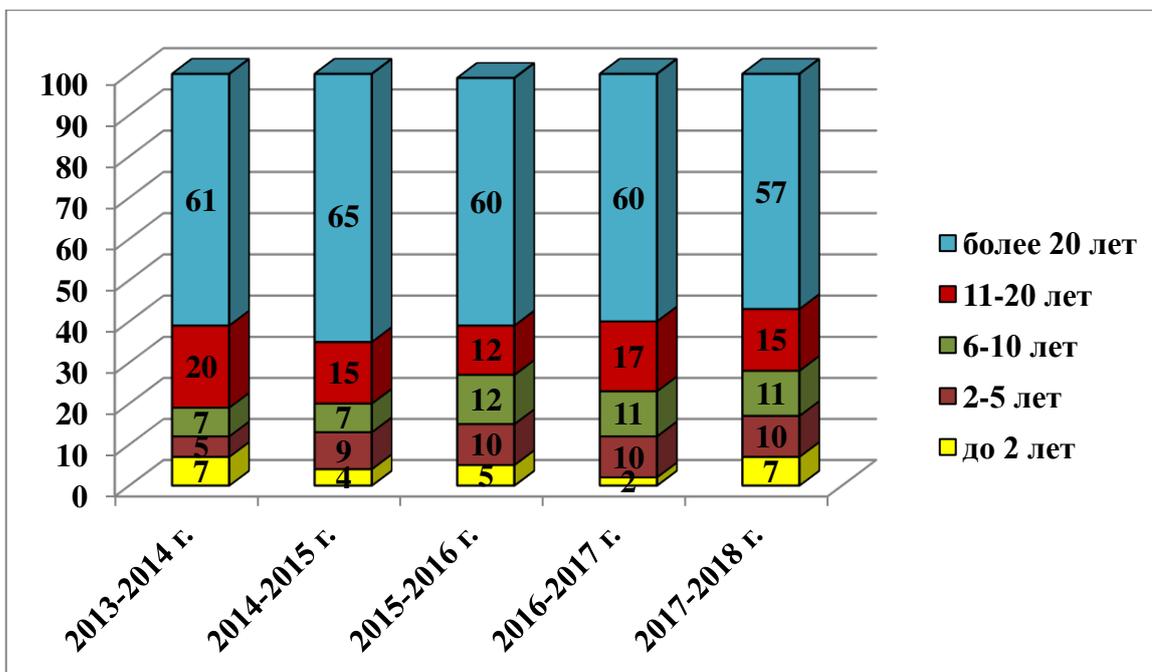
Педагогический состав по уровню образования в 2017-2018 учебном году, %



**Педагогический состав по стажу
в 2017-2018 учебном году, %**

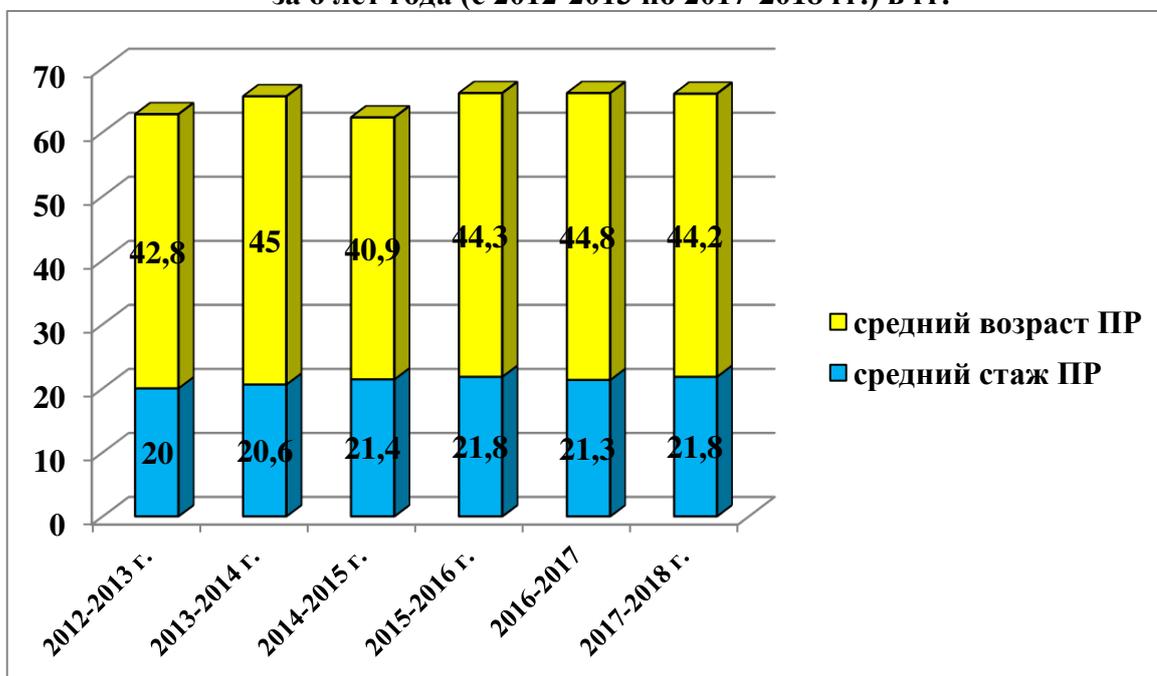


Данные по стажу за 5 лет (с 2013-2014 по 2017-2018 гг.) в %



Средний стаж ПР – 21,8
 Средний возраст – 44,2

Сравнительные данные по среднему стажу и среднему возрасту ПР за 6 лет года (с 2012-2013 по 2017-2018 гг.) в гг.



В 2017-2018 году понизился средний возраст ПР, повысился средний стаж ПР.

Администрация МАОУ СОШ №5 – 5 человек. Высшее образование – 100%. Все руководители аттестованы. Средний стаж руководящих работников – 27,8, средний возраст – 40,6.

В 2017-2018 году на курсах повышения квалификации обучился **51** работник школы (администрация и ПР) (в 2016-2017 г. – 40; в 2015-2016 г. – **23**, в 2014-2015 г. – **21**, в 2013-2014 г. – **16**) по различным направлениям:

эксперты МПК, РПК – 6
ФГОС, технологии ФГОС – 0
подготовка к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) – 3
по направлению деятельности ПР - 10
аттестация ПР – 3
профориентационная работа – 2
ФГОС ОВЗ – 9
деятельность классного руководителя - 2
деятельность администрации – 7
организация ГИА - 37

Все большее число педагогов занимаются самообразованием, получая новые знания, обретая новые умения. Обучение на семинарах прошли 5 (в 2015-2016 г. – 9, в 2014-2015 г. – 8) педагогов и руководящих работников (5 семинаров) (в 2015-2016 г. – 18, в 2014-2015 г. – 10), на вебинарах – 16 чел. (80 вебинаров), (в 2016-2017 году – 5 чел (53 вебинара), в 2015-2016 г. – 4 чел., (11 вебинаров)).

Широк спектр используемых в работе ЭОР:

urokicd.ru

videouroki.net

infourok.ru

interneturok.ru

fipi.ru

1september.ru

begin-english.ru

bykovkin.ru

uchportal.ru

inyaz.prosv.ru

gia.edu.ru

edu.rustest.ru

zavuch.ru

math-prosto.ru

edu.ru

school2100.com

oge.sdamgia.ru

ege.sdamgia.ru

it-n.ru

prodlenka.org

kokch.kts.ru

elib.altstu.ru

mathege.ru

ShpargalkaEGE.ru

proshkolu.ru

school-collection.edu.ru

viki.rdf.ru

pedsovet.org

numi.ru

4stupeni.ru

fcior.edu.ru

school.edu.ru

ege.edu.ru

litobraz.ru

Кроме того, учителя информатики используют следующие ЭОРы для работы с детьми:

Сервисы GoogleDocs, презентации, публикации, видеоролики (Slideshare, Calameo, YouTube), дидактические материалы для уроков в игровой форме LearningApps, онлайн-газеты (доски) WikiWall и Linoit.com и др.

В 2017-2018 учебном году педагоги участвовали в профессиональных конкурсах. Как всегда, активными оказались учителя информатики А.Н.Шишкина и О.А.Семененко. В мае 2018 года они приняли участие в I окружном конкурсе методических разработок «Методическая инициатива – 2018» для образовательных организаций Уральского Федерального округа, организованном ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», где заняли 3 место в номинации № 2 «Лучший конструкт урока в начальной школе на основе использования современных образовательных технологий».

Учитель начальных классов И.В.Власова стала победителем Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» (1 место в номинации «Требования ФГОС к разработке рабочих программ»), организованной Сетевым изданием «Педагогический успех». Учитель истории А.Б.Ровная приняла участие в Конкурсе на получение премии губернатора области педагогическим работникам, организованном Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Участие педагогов в НПК, пед. чтениях и т.п. разного уровня стало уже традиционным. Так, учителя начальных классов А.А.Веретенникова, А.Ю.Хольная, Л.Г.Ростовщикова, Л.Е.Бабаева приняли участие в Восьмых региональных педагогических чтениях «Семья – исток культуры», организатором которых является Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики». Участие в данном мероприятии стало уже традиционным для школы. Педагоги получили Благодарственные письма организаторов.

Учителя начальных классов Н.С.Шамсова и А.П.Казанцева приняли участие в муниципальной НПК «Роль учителя начальных классов и его профессиональная компетентность как условие повышения качества образования», которую ежегодно проводит районное методическое объединение учителей начальных классов. Награждены грамотой УО ГО Богданович. Тема их выступления «Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД» является очень актуальной, этой же теме было посвящено и методическое совещание в школе.

Масштабным мероприятием в школе стал Английский week-end, организатором которого в школе стала С.И.Осипова, учитель английского языка. Мероприятие получило множество хороших отзывов, приглашенные гости – носители языка – высоко оценили как уровень владения обучающимися языком, так и уровень организации встречи в школе.

Учитель обществознания Е.Н.Никитина приняла участие во Всероссийской НПК «Молодежь в меняющемся мире» в качестве докладчика; ее статья опубликована в сборнике конференции. Организатором НПК является факультет социологии ФГБОУ ВПО УрГПУ.

Молодые педагоги С.Д.Трегубова, С.И.Смолина, А.П.Казанцева, О.А.Власова приняли участие в «Весенней школе молодого педагога», которую проводит Городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ ГО Богданович, участие подтверждено сертификатами. Кроме того, О.А.Власова являлась модератором одного из этапов.

Учитель истории А.Б.Ровная стала участницей районной Конференции с участием главы ГО Богданович П.А. Мартыновым. Представила опыт работы организации КВН-овского движения в школе в презентации «КВН как средство социализации учащихся», отмечена Благодарностью.

Учитель биологии Г.А.Вертянкина уже много лет активна в интернет-сообществе педагогических работников.. В 2017-2018 учебном году приняла участие в 4-ая Летняя школа Всероссийского интернет-педсовета (Электронное СМИ «Педсовет/Pedsovetorg»).

В качестве слушателей приняли участие Е.В.Бычкова (6 научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников городского округа Сухой Лог «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования»), Е.В.Мещерякова, Л.В.Никитина (Общественная презентация образованности выпускников ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» 2018 года, завершающих освоение образовательных программ укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), Е.Н.Никитина (Региональный форум учителей обществознания «Учитель обществознания: многообразие социальных ролей», ФГБОУ ВПО УрГПУ факультет социологии), Е.П.Чистякова, У.Г.Кузнецова (I Областной карьерный форум, ГБПОУ СО «БПТ»).

Педагоги публикуют свои наработки на сайтах. И.В.Власова стала участницей Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», опубликовав Конспект урока по окружающему миру для 3 класса на тему «Школа первой помощи», отмечена Диплом участника конференции. А.А.Веретенникова опубликовала Авторскую разработку «Конструкт урока по обучению грамоте по теме «Особенности буквы мягкий знак» на Образовательном портале «Знанио», имеет Авторское свидетельство о публикации.

Активизировалась работа педагогов на уровне ШМО, РМО. В 2017-2018 учебном году на заседаниях ШМО, РМО выступали Е.П.Ковалева, А.А.Веретенникова, А.Б.Ровная, Е.Н.Никитина, Л.С.Николаева, И.В.Власова, Т.Г.Цыпленкова, А.Н.Шишкина.

Активны учителя и в федеральных мероприятиях. Так, учителя русского языка Г.А.Басова, Н.Н.Стебельцова, Н.В.Цифра, Е.В.Мещерякова приняли участие в качестве экспертов во Всероссийской акции «Тотальный диктант».

В 2017-2018 учебном году являлись руководителями районных методических объединений 5 педагогов – Беляева Л.М., учитель английского языка, Белова О.В., учитель географии, Захаров С.В. – учитель технологии, Бычкова Е.В. – педагог-библиотекарь, Кузнецова Г.А., учитель-логопед; заместителями руководителей РМО – 2: Мещерякова Е.В., учитель русского языка, Власова И.В., учитель начальных классов.

В состав Областного банка экспертов входит 13 работников школы: Л.М.Беляева, Л.В.Никитина, Е.В.Мещерякова, А.Н.Шишкина, Т.Г.Цыпленкова, Л.Н.Сыромятникова, Л.Н.Семенова, И.В.Власова (учитель и заместитель руководителя (директора)), Г.А.Кузнецова, Л.Г.Ростовщикова, О.В.Белова.

В состав ТП РПК по проверке экзаменационных работ ГИА по русскому языку входит 3 педагога – Стебельцова Н.Н., Мещерякова Е.В., Басова Г.А., по математике – 3 педагога: Киселева Л.Н., Мягких О.В., Шрейдер Т.В., по истории – 1 – Ровная А.Б., по физике – 1 – Орехова Н.Л.; по иностранному языку – 1 – Беляева Л.М., по географии – 1 – Белова О.В., в состав РПК по проверке развернутых ответов ЕГЭ по русскому языку – 3: Мещерякова Е.В., Никитина Е.Н., Цифра Н.В.

В 2017-2018 учебном году в школе активизирована работа по введению ФГОС ООО в пилотном режиме. По ФГОС в основной школе сейчас обучаются 12 классов: 5,6,7,8б,в. В этом учебном году технологии ФГОС активно применяются в соответствии с условиями преемственности НОО и ООО. В целом работа проведена достаточно успешно, о чем свидетельствуют показатели успеваемости по итогам года. Обучающиеся умеют планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, высказывать собственную точку зрения, грамотно ее аргументировать; обладают предметными знаниями.

В 2017-2018 учебном году проведена работа с молодыми специалистами. Учитель математики С.Д.Трегубова ведет уроки математики в 5 классах. Работа педагога строится в соответствии с Образовательной программой ООО, Рабочей программой. Заместителем директора Е.В.Мещеряковой посещено 19 уроков математики. К каждому уроку учитель пишет конспект (конструкт), грамотно продумывает систему заданий, грамотно распределяет время между изучением теоретического материала и практическими заданиями. Требуется от обучающихся знания теории, осуществляет индивидуальный подход при решении задач. С.Д.Трегубова всегда прислушивается к рекомендациям зам. директора, адекватно реагирует на замечания, работает в сотрудничестве с другими педагогами.

В 2017-2018 учебном году для повышения качества образования была детализирована работа по анализу контрольных мероприятий по отслеживанию предметной составляющей. Организация этой работы передана на уровень ШМО. На заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ. Анализ проводился по кодификатору ЕГЭ. Результат будет представлен на педагогическом совете в августе.

7.2. Учебно-методические условия

Сведения о фонде библиотеки

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой.

Основной фонд библиотеки – 6597

Из него:

Естественные науки (экз.) -274

Прикладные науки (экз.) - 695

Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз)- 363

Художественная литература (экз.) - 3838

Литература для учащихся 1-2 классов (экз.) -1427

Учебная литература (экз.) - 8091

Кол-во экз. на одного обучающегося -10

Анализ обеспеченности учебниками в МАОУ СОШ №5 в 2016-2017 учебном году

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Численность обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс		100				
1. Азбука	базовый	100	100		100%	100%
2. Русский язык	базовый	100	100		100%	100%
3. Математика	базовый	100	100		100%	100%
4. Литературное чтение	базовый	100	100		100%	100%
5. Окружающий мир	базовый	100	100		100%	100%
6. Музыка	базовый	100	100		100%	100%
7. ИЗО	базовый	100	100		100%	100%
8. Технология	базовый	100	100		100%	100%

8. Физическая культура	базовый	100	100		100%	100%
2 класс		85				
1. Русский язык	базовый	85	92		100%	100%
2. Математика	базовый	85	92		100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	85	92		100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	85	92		100%	100%
5. Окружающий мир	базовый	85	92		100%	100%
6. Музыка	базовый	85	92		100%	100%
7. ИЗО	базовый	85	92		100%	100%
8. Технология	базовый	85	92		100%	100%
9. Физическая культура	базовый	85	92		100%	100%
3 класс		87	92			
1. Русский язык	базовый	87	92		100%	100%
2. Математика	базовый	87	92		100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	87	92		100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	87	117		100%	100%
5. Окружающий мир	базовый	87	92		100%	100%
6. Информатика	базовый	87	92		100%	100%
7. Музыка	базовый	87	92		100%	100%
8. ИЗО	базовый	87	92		100%	100%
9. Технология	базовый	87	92		100%	100%
10. Физическая культура	базовый	87	92		100%	100%
4 класс		88				
1. Русский язык	базовый	88	88		100%	100%
2. Математика	базовый	88	88		100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	88	88		100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	88	88		100%	100%
5. Окружающий мир.	базовый	88	88		100%	100%
6. Основы религиозных культур и светской этики	базовый	88	115		100%	100%
7. Информатика	базовый	88	90		100%	100%
8. Музыка	базовый	88	88		100%	100%
9. ИЗО	базовый	88	88		100%	100%
10. Технология	базовый	88	88		100%	100%
11. Физическая культура	базовый	88	88		100%	100%
5 класс		72				

1. Русский язык	базовый	72	100		100%	100%
2. Литература	базовый	72	100		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	72	95		100%	100%
4. Математика	базовый	72	100		100%	100%
5. Всемирная история	базовый	72	85		100%	100%
6. Биология	базовый	72	100		100%	100%
7. География	базовый	72	75		100%	100%
8. Обществознание	базовый	72	100		100%	100%
9. Основы религиозных культур и светской этики	базовый	72	90		100%	100%
10. Технология	базовый	72	75		100%	100%
11. Физическая культура	базовый	72	75		100%	100%
6 класс		71				
1. Русский язык	базовый	71	90		100%	100%
2. Литература	базовый	71	90		100%	100%
3. Иностранный язык.	базовый	71	91		100%	100%
4. Математика	базовый	71	90		100%	100%
5. Всемирная история	базовый	71	80		100%	100%
6. История России	базовый	71	80		100%	100%
7. Обществознание	базовый	71	80		100%	100%
8. География	базовый	71	111		100%	100%
9. Биология	базовый	71	90		100%	100%
10. Технология	базовый	71	71		100%	100%
11. ИЗО	базовый	71	71		100%	100%
13. Физическая культура	базовый	71	71		100%	100%
7 класс		74				
1. Русский язык	базовый	74	93		100%	100%
2. Литература	базовый	74	88		100%	100
3. Иностранный язык	базовый	74	79		100%	100%
4. Алгебра	базовый	74	79		100%	100%
5. Геометрия	базовый	74	80		100%	100%
6. Информатика	базовый	44	44			
7. Всемирная история	базовый	74	85		100%	100%
8. История России	базовый	74	85		100%	100%
9. ИЗО	базовый	74	79		100%	100%
10. Обществознание	базовый	74	85		100%	100%

11. География	базовый	74	85		100%	100%
12. Биология	базовый	74	85		100%	100%
13. Физика	базовый	74	80		100%	100%
14. Технология	базовый	74	74		100%	100%
15. Физическая культура	базовый	74	74		100%	100%
8 класс		77				
1. Русский язык	базовый	77	77		100%	100%
2. Литература	базовый	77	77		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	77	77		100%	100%
4. Алгебра	базовый	77	77		100%	100%
5. Геометрия	базовый	77	80		100%	100%
6. Информатика	базовый	77	80		100%	100%
7. Всемирная история	базовый	77	85		100%	100%
8. История России	базовый	77	85		100%	100%
9. ИЗО	базовый	77	80		100%	100%
10. Обществознание	базовый	77	85		100%	100%
11. География	базовый	77	85		100%	100%
12. Биология	базовый	77	85		100%	100%
13. Физика	базовый	77	80		100%	100%
14. Химия	базовый	77	85		100%	100%
15. Технология	базовый	77	77		100%	100%
16. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	77	77		100%	100%
17. Физическая культура	базовый	77	77		100%	100%
9 класс		82				
1. Русский язык	базовый	82	82		100%	100%
2. Литература	базовый	82	82		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	82	82		100%	100%
4. Алгебра	базовый	82	82		100%	100%
5. Геометрия	базовый	82	82		100%	100%
6. Информатика	базовый	82	82		100%	100%
7. Всемирная история	базовый	82	85		100%	100%
8. История России	базовый	82	85		100%	100%
9. Обществознание	базовый	82	82		100%	100%
10. География	базовый	82	82		100%	100%
11. Биология	базовый	82	82		100%	100%
12. Физика	базовый	82	90		100%	100%
13. Химия	базовый	82	85		100%	100%
14. Технология	базовый	82	82		100%	100%

15. Физическая культура	базовый	82	82		100%	100%
10 класс		34				
1. Русский язык	базовый	34	50		100%	100%
2. Литература	базовый	34	40		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	34	40		100%	100%
4. Алгебра	базовый	34	40		100%	100%
5. Геометрия	базовый	34	34		100%	100%
6. Информатика	базовый	34	50		100%	100%
7. История	базовый	34	34		100%	100%
8. Обществознание	базовый	34	40		100%	100%
9. География	базовый	34	34		100%	100%
11. Биология	базовый	34	34		100%	100%
12. Физика	базовый	34	34		100%	100%
13. Химия	базовый	34	34		100%	100%
14. Искусство (МХК)	базовый	34	50		100%	100%
15. Технология	базовый	34	34		100%	100%
16. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	34	34		100%	100%
17. Физическая культура	базовый	34	34		100%	100%
11 класс		21				
1. Русский язык	базовый	21	21		100%	100%
2. Литература	базовый	21	25		100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	21	35		100%	100%
4. Алгебра	базовый	21	25		100%	100%
5. Геометрия	базовый	21	21		100%	100%
6. Информатика	базовый	21	21		100%	100%
7. История	базовый	21	21		100%	100%
9. Обществознание	базовый	21	25		100%	100%
10. География	базовый	21	20		100%	100%
11. Биология	базовый	21	35		100%	100%
13. Физика	базовый	21	21		100%	100%
14. Химия	базовый	21	40		100%	100%
15. Искусство (МХК)	базовый	21	21		100%	100%
16. Технология	базовый	21	21		100%	100%
17. Физическая культура	базовый	21	21		100%	100%

7.3. Материально-технические условия ИКТ-обеспечение

Учебный кабинет	Обеспечение
103	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки
104	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки
105	ПК, проектор, экран, принтер, колонки
106	Мобильный класс 15 шт., принтер, проектор, интерактивная доска, колонки
107	ПК, колонки
108	ПК, принтер, колонки
109	ПК, колонки, микроскоп, интерактивная доска, проектор
110	Ноутбук, проектор, экран
112	ПК, колонки, принтер
библиотека	2 ПК, принтер
201	ПК, принтер, экран, проектор, колонки
202	ПК, интерактивная доска, проектор, док-камера, колонки
203	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
204	10 ПК, принтер, интерактивная доска, проектор, колонки
204a	2 ПК, ноутбук, принтер, МФУ
205	ПК, принтер, колонки
206	ПК, принтер, экран, проектор, колонки
207	ПК, принтер, экран, проектор, колонки
208	10 ПК, принтер, проектор, интерактивная доска, колонки
208a	3 ПК, принтер, колонки
209	ПК, принтер, колонки, проектор, интерактивная доска, 15 ноутбуков
210	ПК, принтер, колонки
211	ПК, колонки, проектор, экран
212	13 нетбуков, принтер, проектор, интерактивная доска, колонки
213	ПК, колонки, принтер, проектор, экран
214	ПК, колонки, проектор, экран
215	Ноутбук, колонки
каб. директора	Ноутбук, принтер
секретарь	ПК, принтер
зам. директора	3 ПК, 2 принтера
301	Ноутбук, проектор, экран, колонки, принтер
302	ПК, колонки, принтер, проектор, экран
303	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
304	ПК, колонки
304a	Ноутбук
305	ПК, принтер, колонки
306	ПК, принтер, колонки, проектор, экран
307	ПК, принтер, колонки
308	ПК, колонки
309	ПК, колонки
310	ПК, колонки, принтер, проектор, экран
311	ПК, колонки, принтер, проектор, интерактивная доска
312	ПК
313	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
314	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
315	ПК, принтер, проектор, экран, колонки
316	ПК, принтер, колонки
317	ПК, колонки

401	ПК, колонки
402	ПК, колонки

Оценка: условия функционирования школы соответствуют требованиям ФГОС

8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

Система внутришкольного контроля включает в себя 4 раздела, охватывающие деятельность ОУ:

1. Состояние внутришкольной документации. *Цель: выполнение единых требований по оформлению и заполнению школьной документации.*
2. Состояние преподавания, выполнение учебных программ, экспертиза качества образования. *Цель: выявление уровня выполнения учебных программ; выявление уровня обученности обучающихся.*
3. Состояние и контроль методической работы, деятельности педагогов в межаттестационный период, мониторинг традиционных и инновационных процессов. *Цель: отслеживание уровня профессиональной активности педагога, профессионального роста и системы работы над методической темой.*
4. Состояние воспитательной работы. *Цель: отслеживание качества организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий, их результативности; оценка деятельности классных руководителей.*

Оценка: внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению качества образования по результатам образовательной деятельности, представленным в самообследовании.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	777
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	354
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	417/60% (от числа аттестуемых)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0 (29,8)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6 (15,6)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Баз. – 4,63 Проф. - 51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	человек/	0/0%

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7/9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	580/74,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	190/24,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	30/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %)	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	26/3,3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	49/90,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	49/90,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	48/89%
1.29.1	Высшая	человек/ %	27/50%
1.29.2	Первая	человек/ %	21/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	8/14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14/25,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/9,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/ %	60/66%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	53/58%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	777/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Стебельцова Наталья Николаевна

Действителен с 12.08.2021 по 12.08.2022