

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

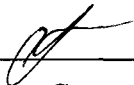
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГО БОГДАНОВИЧ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5


РАССМОТРЕНО

руководитель ЦМО  
учителей начальных  
классов

  
Сесицкая А.П.  
Протокол № 1  
от 22 августа 2023 года

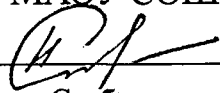
СОГЛАСОВАНО


председатель  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 5

  
Мещерякова Е.В.  
Протокол № 15  
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

директор  
МАОУ СОШ № 5

  
Стебелянова Н.Н.  
Приказ № 88-о  
от 31 августа 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Моя информационная культура»

для обучающихся 3-4 классов

ГО Богданович  
2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочный курс «Моя информационная культура» рассчитан на 64 часа (32 часа в 3 классе и 32 часа в 4 классе)

### **3 класс**

1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (4 часа)
2. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (11 часов)
3. Компьютерная графика (8 часов)
4. Поиск информации. (2 часа)
5. Клавиатурный тренажер (2 часа)
6. Работа со смарт-часами (2 часа)
7. Безопасность в сети Интернет (3 часа)

### **4 класс-**

1. Объекты операционной системы (8 часов)
2. Персональный компьютер как система (5 часов)
3. Информационное моделирование как метод познания (8 часов)
4. Среда программирования Скретч (11 часов)

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- комбинированные занятия.

### **Виды деятельности:**

- Беседа
- Познавательная игра
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Викторина

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные результаты:**

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  
ценностные установки и социально значимые качества личности;  
активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 5 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся

овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

- умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов;
- использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;
- умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
- умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы;
- умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи;
- умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации;
- владение основами логического и абстрактного мышления;
- владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком;
- умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
- владение основами программирования в среде Scratch.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Моя информационная культура»**

**3 класс**

| <b>Номер урока</b> | <b>Тема урока</b>  |
|--------------------|--|
| 1.                 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.<br>Практическая работа № 1 «Знакомство с клавиатурой» |
| 2.                 | Управление компьютером.<br>Практическая работа № 2 «Приёмы управления компьютером»   |
| 3.                 | Хранение информации.<br>Практическая работа № 3 «Создание и сохранение файлов»   |
| 4.                 | Передача информации. Электронная почта.<br>Практическая работа № 4 «Работа с электронной почтой»   |
| 5.                 | Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста.<br>Практическая работа № 5 «Ввод текста»   |
| 6.                 | Редактирование текста.<br>Практическая работа № 6 «Редактирование текст»   |
| 7.                 | Текстовый фрагмент и операции с ним.<br>Практическая работа № 7 «Работа с фрагментами текста»  |
| 8.                 | Форматирование текста.<br>Практическая работа № 8 «Форматирование текста»  |
| 9                  | Форматирование текста.<br>Практическая работа № 9 «Форматирование текста»  |
| 10                 | Форматирование текста.<br>Практическая работа № 10 «Форматирование текста»   |
| 11.                | Представление информации в форме таблиц.<br>Практическая работа № 11 «Создание простых таблиц»   |
| 12                 | Представление информации в форме таблиц.<br>Практическая работа № 12 «Создание простых таблиц»   |
| 13                 | Представление информации в форме таблиц.<br>Практическая работа № 13 «Создание простых таблиц»   |
| 14.                | Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы.<br>Практическая работа № 14. «Создание диаграмм»  |
| 15                 | Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы.<br>Практическая работа № 15. «Создание диаграмм»  |
| 16.                | Компьютерная графика. Графический редактор ColourPaint.<br>Практическая работа № 16 «Инструменты графического редактора»   |
| 17.                | Преобразование графических изображений.<br>Практическая работа № 17 «Работа с графическими фрагментами»  |
| 18.                | Создание графических изображений.<br>Практическая работа № 18 «Работа в графическом редакторе»   |

|     |  |
|-----|--|
| 19. | Создание графических изображений.<br>Практическая работа № 19 «Работа в графическом редакторе» |
| 20  | Создание графических изображений.<br>Практическая работа № 20 «Работа в графическом редакторе» |
| 21. | Создание графических изображений.<br>Практическая работа № 21 «Работа в графическом редакторе» |
| 22. | Создание графических изображений.<br>Практическая работа № 22 «Работа в графическом редакторе» |
| 23. | Создание графических изображений.<br>Практическая работа № 23 «Работа в графическом редакторе» |
| 24. | Поиск информации.<br>Практическая работа № 24 «Поиск информации в сети Интернет»               |
| 25  | Поиск информации.<br>Практическая работа № 25 «Поиск информации в сети Интернет»               |
| 26  | Клавиатурный тренажер<br>Практическая работа № 26 «Работа с клавиатурным тренажером»           |
| 27  | Клавиатурный тренажер<br>Практическая работа № 27 «Работа с клавиатурным тренажером»           |
| 28  | Как работают смарт-часы, какие бывают и чем отличаются.  |
| 29  | Практическая работа № 28 «Работа со смарт-часами»  |
| 30  | Безопасность в сети Интернет   |
| 31  | Игра «Безопасный Интернет.»  |
| 32  | Викторина «Компьютер — универсальное устройство обработки информации»                          |

#### 4 класс

| Номер урока | Тема урока  |
|-------------|---|
| 1           | Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы. Техника безопасности и организация рабочего места.                          |
| 2           | Практическая работа № 1 «Работа с основными объектами операционной системы»   |
| 3           | Файлы и папки. Размер файла.  |
| 4           | Практическая работа № 2 «Работа с объектами файловой системы»   |
| 5           | Отношения объектов.   |
| 6           | Практическая работа № 3 «Повторение возможностей графического редактора – инструмента создания графических объектов»                |
| 7           | Классификация компьютерных объектов.  |
| 8           | Практическая работа № 4 «Повторение возможностей текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»                   |
| 9           | Системы объектов. Персональный компьютер как система.   |
| 10          | Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)                               |
| 11          | Практическая работа № 6 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4– 6)                              |
| 12          | Практическая работа № 7 «Создание компьютерных документов»  |
| 13          | Практическая работа № 8 «Конструирование и исследование графических объектов» (задания 2, 3)  |
| 14          | Информационное моделирование как метод познания.  |
| 15          | Практическая работа № 9 «Создание графических моделей»  |
| 16          | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа № 10 «Создание словесных моделей» |
| 17          | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.   |
| 18          | Практическая работа № 11 «Создание табличных моделей»   |
| 19          | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.  |
| 20          | Практическая работа № 12 «Создание информационных моделей – диаграммы и графики» (задания 1–4)                                      |
| 21          | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»  |
| 22.         | Знакомство со средой программирования Скретч  |
| 23          | Практическая работа № 13 «Знакомство со средой программирования Скретч»   |
| 24          | Создание мультимедийной открытки  |
| 25          | Практическая работа № 14 «Создание мультимедийной открытки»   |
| 26          | Как думают и говорят спрайты  |
| 27          | Практическая работа № 15 «Как думают и говорят спрайты»   |
| 28          | Планирование последовательности действий  |
| 29          | Практическая работа № 16 «Планирование последовательности действий»   |
| 30          | Компьютерная игра — своими руками   |
| 31          | Практическая работа № 17 «Создание компьютерной игры»   |
| 32          | Практическая работа № 18 «Создание компьютерной игры»   |

#### ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Онлайн клавиатурный тренажер — <https://www.romanpro.ru/typing-tutor/>



2. Система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2-6» - <https://www.lbz.ru/files/5799/>
3. <https://scratch.mit.edu/> - онлайн среда программирования Скретч
4. <https://learningapps.org/> - онлайн-сервис с интерактивными заданиями

Н  
У  
Р  
Е  
Р  
Л  
И  
Н  
К

"  
h  
t  
t  
p  
s  
:  
/  
/  
s  
c  
r  
a  
t  
c  
h  
.  
m  
i  
t  
.  
e  
d  
u  
/  
"  
|